शिक्षक निर्देशिका

मैथिली

कक्षा
१

शिक्षक निर्देशिका मैथिली कक्षा १

बिक्रीको लागि होइन

राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम

शिक्षक निर्देशिका

मैथिली

कक्षा १

बिक्रीको लागि होइन

राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान र प्रविधि मन्त्रालय
पाठ्यक्रम विकास केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक : नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
पाठ्यक्रम विकास केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार प्रकाशकमा

पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना यसको पुरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन । पाठ्यपुस्तक सम्बन्धमा सुझाव भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ ।

बिक्रीको लागि होइन

पहिलो संस्करण : वि. सं. २०७६

अमेरिकी अन्तर्राष्ट्रिय विकास नियोग (USAID)को सहयोगमा यो सामग्री प्रकाशन भएको हो । यसमा रहेका सामग्रीले युएसएआइडी र अमेरिकी सरकारको अवधारणालाई प्रतिबिम्बित गर्दैनन् । यसमा समाविष्ट सामग्रीको जिम्मेवारी प्रकाशकमा निहित छ ।

हाम्रो भनाइ

नेपालको वर्तमान संवैधानिक व्यवस्थाअनुसार आफ्नो मातृभाषा सिक्न पाउनु सबै बालबालिकाको मौलिक अधिकार हो । शैक्षिक दृष्टिले पनि प्रारम्भिक कक्षाका बालबालिकाले आफ्नो घरपरिवारमा बोलिने भाषामा शिक्षा पाउँदा उनीहरूको सिकाइको स्तर उच्च हुनुका साथै शिक्षाको जग पनि बलियो हुन जाने तथ्यहरू विभिन्न अध्ययन अनुसन्धानहरूबाट पुष्टि भएका छन् । आधारभूत तहका बालबालिकालाई मातृभाषामा शिक्षा प्रदान गर्नु आजको अपरिहार्य आवश्यकता हो । यसका लागि विद्यालयले आफ्नो स्थानीय आवश्यकता एवम् उपलब्ध साधन स्रोतअनुसार मातृभाषामा शिक्षण गर्न सक्ने प्रावधान रहेको छ । यसलाई सबलीकरण गर्दै शैक्षिक सत्र २०७३ देखि देशका विभिन्न जिल्लामा राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम लागु भएको छ । उक्त कार्यक्रमले नेपाली भाषामा साथै मातृभाषाको माध्यमबाट पनि पठन सिप विकास गर्ने कार्यलाई जोड दिएकाले पठन तत्त्वमा आधारित मातृभाषाका पाठ्यसामग्रीको आवश्यकता महसुस गरी मैथिली भाषामा यो शिक्षक निर्देशिका विकास गरिएको हो ।

यो शिक्षक निर्देशिका मूलतः प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम लागु भएका जिल्लाका सामुदायिक विद्यालयका सम्बन्धित भाषाका विद्यार्थीलाई दृष्टिगत गरी प्रारम्भिक कक्षा पढाइको अवधारणामा आधारित भई तयार गरिएको हो । यस सामग्रीको लेखन, सङ्कलन र सम्पादन कार्य श्री रामभरोस कापड़ि, श्री धीरेन्द्र झा (मैथिल), श्री वीरेन्द्र लाल कर्ण, श्री ललिता झा र श्री कृष्ण साहको समूहबाट भएको हो । यस सामग्रीलाई यस किसिमको स्वरूप प्रदान गर्न केन्द्रका महानिर्देशक डा. लेखनाथ पौडेल तथा मातृभाषा विषय समितिका प्रा.डा. दानराज रेग्मी, श्री अमृत योञ्जन तामाङ, श्री अमरजङ लिम्बु, श्री जयप्रकाश श्रीवास्तव, श्री टुकराज अधिकारी, श्री इन्दु खनाललगायत श्री गणेशप्रसाद भट्टराई, श्री पुरुषोत्तम घिमिरे, श्री चिनाकुमारी निरौला, डा. गायत्री तिम्सिना, श्री शाश्वत पराजुली, श्री पुण्यप्रसाद घिमिरे र श्री कुछतनारायण चौधरीको विशेष योगदान रहेको छ । यस शिक्षक निर्देशिकामा चित्राङ्कन श्री उज्वल मोक्तान र श्री सोनाम तामाङबाट भएको हो भने यसको लेआउट डिजाइन श्री भक्त कार्की र श्री नारायणप्रसाद अधिकारीले गर्नुभएको हो । शिक्षक निर्देशिकाको विकास कार्यमा प्राविधिक सहयोग उपलब्ध गराउने इजिआरपी/आरटिआई इन्टरनेसनलको समूहसहित सम्बद्ध सबैप्रति पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ ।

राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रममार्फत भाषा सिकाइका लागि पठन सिपसम्बद्ध तत्त्वहरूको उपयोगलाई विशेष प्राथमिकता दिइएको छ । ध्वनि सचेतीकरण, लेख्य वर्ण सचेतीकरण, पठन प्रवाह, शब्दभण्डार, बोध र लेखाइ गरी छओटा पठन सिप सम्बद्ध तत्त्वमा आधारित भई यो शिक्षक निर्देशिका तयार गरिएको हो । यो सामग्री मूलतः विषयक्षेत्र (Theme base) मा आधारित भई तयार गरिएको छ । प्रारम्भिक कक्षा पढाइको अवधारणाअनुसार शिक्षक निर्देशिकालाई सकेसम्म क्रियाकलापमुखी र रुचिकर बनाउने प्रयत्न गरिएको छ । प्रस्तुत सिकाइ सामग्री प्रयोग गर्दा विद्यालयको अनुकूलता र स्थानीय परिवेशलाई ध्यानमा राखी कक्षा व्यवस्थापन गर्न सकिने छ । शिक्षक निर्देशिकालाई अझै परिष्कृत पार्नका लागि सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ ।

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

वि.सं. २०७६

बिक्रीलागि होइन

विषयसूची

विषय	पृष्ठ सङ्ख्या
● शिक्षक निर्देशिका प्रयोग करवाक हेतु ध्यान देवएके बातसभ	१
१. पठन तत्वगत क्रियाकलाप	
(क) ध्वनि सचेतीकरण	७
(ख) लेख्य वर्ण सचेतीकरण	१३
(ग) पठन प्रवाह	२२
(घ) शब्द भण्डार	२८
(ङ) बोध	४०
(च) लिखाइ	४४
२. सिखाई उपलब्धि	४८
३. दैनिक क्षेत्र आ क्रम	५३
४. नमूना पाठ योजना	११६

बिक्रीको लागि होइन

शिक्षक निर्देशिका प्रयोग करवाक हेतु ध्यान देवएके बातसभ

- एहि निर्देशिकाक तीन खण्ड अछि। पहिल खण्डमें शिक्षककेलेल पठन तत्वक सम्बन्धमें सैद्धान्तिक आ प्रायोगिक ज्ञान देलगेल अछि। कक्षा कोठलीमें ध्वनि सचेतीकरण, लेख्य वर्ण सचेतीकरण, पठन प्रवाह, शब्द भण्डार, बोध आ लिखाइ शिक्षकक कोना आ किया शिक्षण करवाक चाही ताहि विषयक प्रस्तुति एहि खण्डमें अछि। दोसर खण्डमें सिखाई उपलब्धि, सिखाई उपलब्धिपर आधारित क्षेत्र आ क्रम एवं पाठ्यवस्तुक विवरण प्रस्तुत कएलगेल अछि। तेसर खण्डमें कक्षा कोठलीमें शिक्षकक पाठ्यवस्तुक सिखाई कोना करवाक चाही ताहिवातपर केन्द्रित अछि।
- शिक्षक निर्देशिका शिक्षकक मुख्य सामग्री अछि। शिक्षकक हरेक खण्ड नीक जका अध्ययन करवाक चाही। तिनो खण्ड एक दोसरके पूरक अछि। प्रथम खण्डमें कोन तत्वके सिखाई केहन छैक आ सिखाईक महत्व की छैक ताहि सम्बन्धमें अवधारणा निर्माण करवाक अछि। दोसर खण्ड सिखाई उपलब्धि, विषयवस्तुक क्षेत्र आ क्रम, दैनिक पाठ योजना आ ओकर उपलब्धि पहिचानसँ सम्बन्धित अछि। तेसर खण्ड कक्षा प्रयोगपर आधारित अछि।
- पठन तत्वपर आधारित शिक्षण भाषाक सिप विकासमें पढाइक मूल पक्ष बनएनाइ शिक्षण थिक। एहिमें पाठ पठन माध्यमसं सुनाइ, बोलाइ, पढाइ आ सिखाई सिप विकास कोना कएलजाय एवं उच्चारण आ लेख्य संकेतक माध्यमसं लेखन धरि पहुँचाएक सिखाई प्रक्रियाकऽ कक्षा कोठलीमें केना प्रस्तुत कएलजाय ताहिपर जोड़ देलगेल अछि।
- हरेक दिन शिक्षण करएके विषयवस्तु की अछि आ ओहि पाठ्यवस्तुके कक्षामें कोना शिक्षण कएलजाय ताहिबातपर सचेत रहवाक अछि।
- तेसर खण्डमें देलगेल पाठयोजना दैनिक नइ भऽ पाठ्यवस्तुपर आधारित अछि। शिक्षकद्वारा देलगेल पाठयोजना ढाँचाक आधारपर पाठ्यवस्तुक दैनिक तालिकामें रहल पाठ्यवस्तुक शिक्षण करवाक अछि। एहिमें कोन दिनके शिक्षण प्रक्रिया की छै ताहुके व्यवहारिक रूपे उपयोग करवाक अछि।
- लिखाइक केल अभ्यास पुस्तिका नइ अटलापर आवश्यकतानुसार कपीके प्रयोग करएके निर्देशन देलजाय।
- ध्वनि सचेतीकरण मौखिक आचरणसँ सम्बन्धित रहलाक कारण पर्याप्त अभ्यास कराओलजाय।
- पाठमें प्रयोग रहल सन्दर्भ आ पात्र स्थानीय परिवेशके सम्बोधन नइ करैत हुए त शिक्षक स्वयं स्थानीयसँ मेल खाएवला वात अभ्यासमें समावेश कएलजाय।

निकाका लागि होइन

- पठन तत्वगत क्षेत्र आ क्रियाकलापक आधारपर शिक्षकक स्वतन्त्र रूपे सिखाई सहजीकरणक बढ़ाओलजाय ।
- सिखारुके सिखाईमें उत्प्रेरित करवाक केल स्थानीय परिवेश अनुकूलक शब्द प्रयोग करएके अवसर विद्यार्थीक देलजाय ।
- 'द्य', 'द्ध', 'द्व' लगायत संयुक्तार्थके प्रशस्त अभ्यास कराओलजाय ।
- कक्षा-१ के पठन पूर्वके चरणमें शिक्षकक गति, यति, लय आ हाओभावसँ विद्यार्थीक पठन करएके लगाओलजाय ।
- पाठमें प्रयोग रहल वाक्य सकभर अभ्यास कराओलजाय । अन्य वाक्य सेहो लिखएके अभ्यास कराओलजाय ।
- विद्यार्थीक मूल्याङ्कन, पाठयोजना संगे कराओलजाय ।
- कक्षा-१ में पठन तत्व शिक्षणकलेल समान्यतः जम्मा ६० मिनेट समय देलगेल अछि : ध्वनी सचेतीकरण १० मिनेट, लेख्य वर्ण सचेतीकरण १० मिनेट, पठन प्रवाह १० मिनेट, शब्द भण्डार ५ मिनेट, बोध १५ मिनेट, लिखाइ ५ मिनेट आ ५ मिनेट उपचारात्मक क्रियाकलाप आ मूल्याङ्कन केलेल देलजाय । खण्ड २ में समय नइ तोकि अभ्यास कराओलजाय ।
- शिक्षकक पाठ योजना प्रत्येक दिन तयार कऽकऽ शिक्षण करवाक चाही ।
- पाठ्यपुस्तक वितरण तालिकाक पठन प्रवाहमें पाठके बोल्ड करएलगेल अछि । ताहि पाठके आधारपर पठन प्रवाह, शब्दभण्डार आ बोध सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप सञ्चालन करवाक अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

शिक्षण विधि

प्रारम्भिक कक्षा सिखाई सहजीकरण क्रममें पूर्णसँ अंश, ज्ञातसँ अज्ञात आ सरलसँ जटिलके सिद्धान्तसभके उपयोग करएल जाइत अछि । एहि क्रममें शिक्षक केन्द्रित, विद्यार्थी केन्द्रित आ समस्या समाधान विधिके अवलम्वन करब सान्दर्भिक अछि । सुनाइ आ बोलाइपर आधारित विषयवस्तु चयन आ सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप सञ्चालनार्थ प्रवचन, प्रदर्शन, प्रश्नोत्तर, सोधपुछ शिक्षक केन्द्रित विधि प्रयोग उपयुक्त होइछ । एहिसँ सङ्केतीकरण आ बिसङ्केतीकरण सम्वद्ध सिखाई कार्य में टेवा भेटति अछि । सङ्केतीकरण आ विसङ्केतीकरण पश्चात सरलसँ जटिलता दिसिके सिखाई सिद्धान्तपर आधारित विषयवस्तु चयन आ सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप सञ्चालनार्थ प्रयोग, अवलोकन, अध्ययन, खोज, छलफल, अन्तरक्रिया, परियोजना कार्य विद्यार्थी केन्द्रित विधि प्रयोग सान्दर्भिक अछि ।

अधिकांश भाग नेपालक बहुभाषी रहलाक कारण सिखाई प्रक्रिया 'हम कैर छी,' 'हमसभ कैर छी' आ 'अहाँ करु'पर आधारित क्रियाकलाप सान्दर्भिक मानलगेल अछि । शिक्षकक एहिपर विशेष केन्द्रित हएवाक चाही ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कन

पठन तत्वक सिखाई उपलब्धिक मापन शिक्षण सिखाईके महत्वपूर्ण पक्ष अछि । कक्षामे निरन्तर मूल्याङ्कनसँ विद्यार्थी कथि, केना आ कतेक सिखिरहल अछि से जनतव होइत रहैत अछि । पठन तत्वक शिक्षण जम्मा ६ टा रहलासँ सिखाईक निरन्तरताक मूल्याङ्कन विद्यार्थीक राखब अनिवार्य अछि । एहिके लेल विद्यार्थीक सिखाई प्रवृत्ति, रुचि, पढाइमे प्रगति, पढाइक नीक पक्ष आ कमजोरी, ध्वनि सचेतता, लेख्य वर्ण सचेतता, पठन प्रवाह, शब्दभण्डार, बोध आ लिखाइ सभ पक्षक बिकासके अभिलेख राखब आवश्यक अछि । शिक्षक विद्यार्थीक दैनिक कक्षाक अवलोकन तथा निरन्तर मूल्याङ्कन करए परैत अछि । पठन सिपके मापनयोग्य परीक्षासँ लेलगेल प्रगति आ कमजोरीक मापन करैत अछि । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनसँ पठन सम्बन्धि त्रुटि आ कमजोरी पत्ता लगैत अछि आ एहिके आधारपर शिक्षकद्वारा सिखाईकलेल पृष्ठपोषण सेहो प्रदान करए परैत अछि ।

सिखाईक मूल मर्म पक्ष निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन अछि । निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनमे शिक्षकक पढाएल पाठक आधारपर विद्यार्थीक रुचि, पठन प्रतिक धारणा, शब्दभण्डार आ बोध क्षमता आ लिखाइ क दैनिक अवलोकन करए परैत अछि । मूल्याङ्कन करए काजमे शिक्षक उपचारात्मक सहयोग आवश्यक परएवाला विद्यार्थीक आवश्यक सहयोग करए परैत अछि ।

मौखिक आ लिखित अभिब्यक्रि मार्फत पठन सीपक मापन करैत अछि । पठन तत्व अन्तर्गत रहि विद्यार्थीक कि, कोना आ कतेक सिखरहल अछि ।ताहि के मापनकेलेल कक्षामे निरन्तर मूल्याङ्कन प्रक्रियाक बढावऽ परैत अछि ।

मूल्याङ्कन सिखाई सहजीकरण क्रियाकलापक एक अभिन्न अङ्ग अछि । एकहि प्रकारे सिखाई सहजीकरणमे पठन तत्व ६ टा छैक । एहि केलेल विद्यार्थीक सिखाई प्रवृति, रुची, पढाइमे प्रगतिक नीक पक्ष आ लिखाई सभ पक्ष अभिलेख राखब आवश्यक अछि । हरेक दिनक क्रियाकलापक अभिलेख राखैत विषयगत, क्षेत्रगत आधारपर जेना : पठनपूर्वमे क्रियाकलापपर आधारित विषय क्षेत्र, स्वर वर्ण, व्यञ्जन वर्ण आधा वर्ण लगाकए तत्वगत मापदण्ड आधारपर निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनक अभिलेख राखब अनिवार्य अछि । अतः अपेक्षितक आधारपर तत्वगत सीप, निरन्तर मूल्याङ्कन तालिकामे समावेश काएलगेल अछि । शिक्षक एहिकेलेल कक्षा डायरीमे अभिलेख राखिकऽ आ एहिके आधारपर बढावा पृष्ठपोषण, सहयोग अथवा पुनः अध्यापन कार्य कएल जाऽ सकैत अछि ।

सिकाईको लागि डोइन

दोसर भाषाक पढाइ शिक्षण

भाषा बैज्ञानिक अुनसार धिआपुताके जतेक मजबूत अपन मातृभाषा हएतैक ओतबे हल्का दोसर भाषा सिखबमे होइत अछि । शिक्षक क्रमिक रूपसँ दोसर भाषाक सेहो अभ्यास करएके ध्यान देब जरुरी बुझाइत अछि ।

दोसर भाषाक पठनमे पहील भाषाक सिप बोलाइ आ सुनाइक अभ्यस्त रहलासँ दिक्कत महसुस होइत अछि । ओकरासभके ध्वनि, शब्द भण्डार, वाक्य आदिक बोध अपने भाषामें करैत अछि । ध्वनि, शब्दभण्डार, भाषिक संरचना क अभ्यास ओकरासभके अपने भाषाक आधारपर हेइत अछि । एहन अवस्थामे शिक्षक कक्षामे रहल दोसर भाषा भाषिक ध्यानमें राखैत निर्माण, मिश्रित सिखाई स्तर, मिलल साथी समूह मिलल परिवेशक अनुसार समूह बनाएब, विद्यार्थीक छलफल आ अभ्यासक वातावरण

निर्माण कार्यमे सहयोग करएपरैत अछि । नेपाली भाषाक ध्वनिसँ परिचित करबैत आ लेख्यवर्ण संकेतसँ जोडैत पढाइ शिक्षण, आवश्यक परलापर शब्दक अर्थ अनुवाद करएदेनाइ, बोधमे समस्या रहलापर सम्बन्धित भाषामे कथा कहि नेपाली भाषामे कहएके लगाओलजाय ।

फरक क्षमता रहल विद्यार्थीक सहयोग

विद्यालयमे फरक क्षमता रहल विद्यार्थी जेना दृष्टि विहीनता, अपाङगता रहल विद्यार्थी परैत अछि ।एहिके अतिरिक्त मानसिक आघात हाडजोर्नीक कारण उत्पन्न होबएवाला अपाङगता, बोलाइमे समस्या, संवेगात्मक समस्या, अस्थिरता आ चञ्चलता जेना विभिन्न समस्या रहल विद्यार्थी कक्षामे रहैत अछि ।एहन विद्यार्थीसभ पढाइ प्रति उदास रहैत अछि । ताहिलेल शिक्षकक अभिभावक सभक पत्राचारक माध्यमसँ, व्यवस्थापन आ विद्यार्थीक फरक क्षमतापर आधारित शैक्षणिक सामग्रीक निर्माण कऽकऽ सरोकारवालाक ध्यान देब आवश्यक अछि ।

समावेशी आ सांस्कृतिक सन्तुलन

सामुदायिक विद्यालयमे विभिन्न समुदायक विभिन्न तरहक विद्यार्थीसभ रहैत अछि ।एहि प्रकारक कक्षामे शिक्षक समब्यबहार अपनाबए करऽपरैत अछि ।पाठ प्रस्तुति विभेद देखएबवाला ब्यबहार नहि करऽपरैत अछि । सिखाईमे छात्रा, दलित, जनजाति वर्ग आ क्षैत्रके विशेष आवश्यक परलापर शिक्षकक विशेष सहयोग करवाक छनि ।

बिक्रीको लागि होइन

सङ्केत, प्रतिस्थापन आ विसङ्केतनक परिचय

कथ्य भाषाक लेख्य चिन्हमे रूपान्तरण करएके प्रक्रिया लेखन अछि । अर्थ देबएवाला लेखन प्रणालीके सङ्केत (Code) कहैत अछि । अभ्यास आ नियमक आधारपर चिन्ह आ वर्णक बोध आ ओहि चिन्हमे प्रस्तुत सङकेत अछि । सङकेत अपन भाषाक अर्थ दैबए लिपि प्रणालीमे काम करै छै तकरे वर्णमाला कहल जाइत अछि । सङकेतक अर्थबोध करए बिधि प्रतिस्थापन (Encoding) अछि । अर्थबोध एकल सङ्केत जेना वर्ण, मात्रा, लेख्यचिन्ह शब्दगत समूहक रूपे होइत अछि ।पढाइक क्रममे छापाक वर्णरूपी सङ्केत सभमे आधारित वर्ण, अक्षर, शब्द आ वाक्यांश सभके उपयुक्त क्रम आ तह मिलएवाला ध्वनि आ सङ्केतक मेल करए प्रक्रिया विसङ्केतन (Decoding) अछि ।

शैक्षणिक सामग्री

कक्षा १ के धिआपुतासभकेलेल खेलब, खुशी होएबाक वातावरण बनएबाकलेल विभिन्न शैक्षणिक सामग्रीके प्रयोग करए परैत अछि । शिक्षण सिखाईक उद्देश्यकलेल सरल आ सहज तरीकासँ प्राप्त करएवाला विद्यालयमे उपलब्ध विभिन्न शैक्षणिक सामग्रीक प्रयोगमे लाबि सकैत अछि ।एहि सामग्रीक संक्षिप्त जानकारी नीचा देलगेल अछि ।

१. वर्णपत्ती

वर्ण चिनारीक क्रममे ध्वनि आ सङकेतक सम्बन्ध देखाबए वर्ण आ मात्रा सिखाएब वर्णपत्तीक प्रयोग होइत अछि ।

२. खिड्कीपत्ती

स्वर आ व्यञ्जन वर्णके जोडब आ अलग करब, वर्ण आ ध्वनिक संकेत रूप चिननाइ, बारखरी वर्ण परिचय करएमे आ मात्रा शिक्षणकलेल खिड्कीपत्तीक प्रयोग उपयोगी होइत अछि ।

३. शब्द आ चित्रपत्ती

शब्द आ चित्रपत्तीक प्रयोग धिआपुताके नव शब्द भण्डारक वृद्धिक संगहि पढएबालाक शब्दकें पुनरावृत्तिक क्रममे विभिन्न अभ्यास करए परैत अछि ।

४. शब्द आ वाक्य पिनहवील कार्ड

शब्द पिनहवील कार्ड धिआपुताक दु वर्णसँ जोडिकऽ शब्दक निर्माण केना होइत अछि, शिक्षणमे प्रयोग करए परैत अछि । विभिन्न शब्दके जोडिकऽ वाक्यक निर्माण केना होइत अछि ताहिके जानकारी देव प्रयोग काएल जाइत अछि ।

विक्रीको लागि होइन

५. बालगीत चार्ट

सुननाइ आ बोलाइक भाषा सीपक विकास होइत अछि । एहिमे गति, यति, लय तथा हाओभावके साथ पढए आदतकेलेल बालगीत चार्टक प्रयोग हौइत अछि । एहिमे ध्वनि सचेतीकरण आ शब्दभण्डारमे सहयोग होइत अछि । गीतमे मनोरञ्जनात्मक पढाइ सेहो होइत अछि ।

६. विसङ्केतन पोथी

पढल वर्ण आ मात्रामे आधारित छोटका कथाक माध्यमसँ धीयापुताके पठन सिपके विकास कऽ सकैत अछि । विद्यार्थीसभके पठन प्रवाह आ पठन बोधक अभ्यासकेलेल उपयोगी अछि । इएह सामग्रीसँ तुरन्ते वर्ण चिन्हल विद्यार्थीकेलेल ध्वनि आ सङकेतक सम्बन्ध देखाबएमे सिपक विकास करएमे प्रयोग नीक होइत अछि ।

७. बडका पोथी

सरल शब्द आ छोट मिठ कथाक सचित्र प्रस्तुत रहल पोथीके बडका पोथी (Big Book) कहल जाइत अछि । एहि नमूना पाठके (Model Reading) आ सहपठन (Share Reading) के उपयोगके लाबि सकैत छी । एहिमे पठन विकासमे विद्यार्थीक आदत लय, यति, गति साथ पढ सकएलेल सिपके विकास होइत अछि ।

८. बारखरी चार्ट

वर्ण चिन्हव, शब्द निर्माण आ मैथिली भाषाक क्रमबद्ध वर्ण सिखाईकेलेल बारबरी चार्टक उपयोग कऽ सकैत अछि । इ शैक्षणिक सामग्रीमे प्रयोगक सेहो होइत अछि ।

९. कथाक पोथी

कथाक पोथीमे कथा वाचन, बोध, नमूना पठन गतिक विकास आ शब्द ज्ञानक सँग सीप विकासमे उपयोग होइत अछि ।

१०. पोष्टर

शिक्षक आ विद्यार्थीद्धारा तयार कएलगेल पोष्टर सामग्री सेहो सिखाईके उद्देश्यअनुसार शैक्षणिक सामग्रीके रूपे प्रयोग होइत अछि ।

११. अभ्यास पुस्तिका

एहि कार्यक्रमके इ एकटा मुख्य अङ्ग रूपे अछि । शिक्षण सिखाईक क्षेत्र आ क्रममे निश्चय रहल चरण अनुसारक सिखाई क्रियाकलाप समटलगेल अछि ।

१२. शिक्षक निर्देशिका

निर्क्षाको लागि होइन

शिक्षक निर्देशिका शिक्षकलेल बनाओलगेल सामग्री अछि । राष्ट्रिय प्रारम्भिक कक्षा पढाइ कार्यक्रम अन्तर्गत बनाओलगेल अछि । एहि निर्देशिकामे पठनतत्वगत क्रियाकलाप, सिखाई उपलब्धि क्षेत्र आ क्रम पाठ्यवस्तुक वितरण तालिका, नमूना पाठयोजना सहित तयार काएलगेल अछि । एहि अन्तर्गत पढाइक सीप ध्वनि सचेतीकरण, लेख्य वर्ण सचेतीकरण, शब्द भण्डार, पठन प्रवाह, बोध आ लिखाइक क्रियाकलाप समावेश कएलगेल अछि । एहि क्रियाकलापक श्रृङ्खला क्रमिक रूपे सरलसँ जटिलदिसि उन्मुख अछि । १ सय ६० दिन विद्यालयमे पढाइ होवएबाला दिनमे प्रत्येक दिन की आ कतेक पढाएवाला योजना सहितके रणनीतिमे जानकारी देलगेल अछि । एहिमे विद्यार्थी के की सिखबाक अछि, शिक्षण क लक्ष्य आ उद्देश्य, सिखाई विधि आ प्रक्रिया केना निश्चय करैत लक्ष्यमे जाएब से समावेश कएलगेल अछि ।

१३. अन्य शैक्षणिक सामग्री :

शब्दार्थपत्ती, कपी, सिसाकलम, न्युजप्रिन्ट, पेन्सिल, कटर, मार्कर, शैक्षणिक पाटी, इरेजर सहितक आवश्यकता अनुसार शैक्षणिक सामग्रीक रूपे प्रयोग करऽ परैत अछि ।

१. पठन तत्वगत क्रियाकलाप

(क) ध्वनि सचेतीकरण

१. परिचय

शब्दक छोट एकाइ ध्वनि अछि । शब्दमे रहल ध्वनिक सुननाई आ पहिचान करैत ध्वनि जोडनाइ, अलग करनाइ, आ परिवर्तन करबाक काजमे ध्वनि सचेतीकरण सम्बद्ध क्रियाकलाप समावेश अछि । एहिमे एकाग्रता, ध्वनिक प्रयोगकलेल पूर्वतयारी तथा ध्वनिक संश्लेषण आ विश्लेषण विशेष महत्व रखैत अछि । प्रारम्भिक कक्षाकलेल ध्वनि सचेतीकरण सम्बद्ध क्रियाकलापमे स्वर, ब्यञ्जन आ मात्राक आधारपर शब्दमे रहल ध्वनिक उच्चारण, जोडाइ आ अलग करनाइ आधारभूत पक्ष अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

२. सिखाई उपलब्धि

- बालगीत आ कवितामे प्रयोग रहल लययुक्त ध्वनि पहिचान कऽकऽ कहएके
- वाक्यमे प्रयोगरहल शब्दके सुनिकऽ छुटियाबएके
- चिन्हल शब्दके उच्चारण करएके
- स्वर, व्यञ्जन वर्ण आ मात्राक चिन्ह उच्चारण करएके
- उच्चारणक आधारपर समान संरचना रहल शब्दसभके समानता आ भिन्नता छुटियावएके
- चलनचल्ति शब्दसभकें अक्षर चिन्हए आ उच्चारण करएके
- शब्दक शुरु आ अन्तमे देल समान ध्वनि एवमं भिन्न ध्वनिक सूचीकृत करएके

३. ध्वनि सचेतीकरण शिक्षणक सम्भावित क्रियाकलाप

(अ) चित्र आ चित्रकथा

उद्देश्य

(क) देल चित्रके चिन्हनाइ

(ख) चित्रमे देल बस्तुके नाम चिन्ह कऽ कहनाइ

शैक्षणिक सामग्री

चित्रपत्ती, चित्रकथा

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) धिआपुतासभके चित्रपत्ती देखाओलजाय । जेना : झोरा, बिलाइ, घर, कुत्ता, गाछी, बकरी जगहेक उपयोग कर्‍लजाय । प्रत्येक धिअपुताक ध्यानपूर्वक क्रमिक रूपें अवसर उपलब्ध कराओल जाय । कक्षाकोठलीमे प्रथम भाषी आ दोसर भाषिक वातावरणक अनुसार शिक्षक के ब्यवहार उपयोग करबाक परतनि । विद्यार्थीक स्वतन्त्र रूपसँ उच्चारण करवाक प्रोत्साहन कर्‍लजाय ।

- शिक्षक चित्रके देखबैत अपने साथ विद्यार्थीक सेहो कहर्‍के लगाओलजाय ।
- विद्यार्थी उच्चारण सिख लेलाक बाद चित्र देखि कहर्‍के लगाओलजाय ।

(ख) पूर्वज्ञानके अनुसार परिचित सन्दर्भ आ चित्रक वर्णन, समस्या, प्रवाह क अनुमान कऽकऽ क्रियाकलाप कऽ परिचित शब्द वाक्य आ सन्दर्भ अभ्यास कराओलजाय । वाक्यमे शब्दक पहिचान, गणना आ उच्चारण क अभ्यास कराओलजाय । र्‍हि क्रममे कक्षामे रहल दोसर भाषी विद्यार्थीक विशेष प्राथमिकता देलजाय ।

(ग) विद्यार्थीक चित्रकथा देखा कऽ पात्र, परिवेश आ सन्दर्भक वर्णन कऽकऽ अनुमान सम्बद्ध क्रियाकलाप कराओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

(आ) लयबोध

उद्देश्य

(क) गीत आ कविताक लय पहिचान कर्‍के

(ख) ओहने ध्वनि सुनिकर्‍ पहिचान कर्‍के

शैक्षणिक सामग्री

बालगीत आ कविताक सामग्रीसभ, अनुप्रास मिलल परिचित शब्दक शब्दपत्ती

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) स्थानीय लोकलयपर आधारित बालगीत, कविता संकलन कऽकऽ निम्न क्रियाकलाप कराओल जाय :

- ताली बजबैत गीत आ कविता लयमे विद्यार्थीक सुनाओल जाय ।
- ताली बजबैत विद्यार्थीक सेहो संगसंग गाबर्‍के लगाओल जाय ।

- विद्यार्थीक अनेक तरहक अभ्यास कराओल जाय ।
- कमजोरके सहयोग करल जाय ।

(ख) बालगीत आ कवितामे सकभर अनुप्रास मिलल परिचित शब्द रहल चयन करल जाय ।

जेना :

कर	भर	घर	हर	असल	फसल	सजल
काज	राज	साज	बाज	लिखन	पढब	रचब

(इ) शब्द पहिचान आ गणना

उद्देश्य

(क) वाक्यमे रहल शब्द चिन्हरके

(ख) वाक्यमे प्रयोग भेल शब्दसभ गणना कररके

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती, मैथिली पोथी

बिक्रीको लागि होइन

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) विद्यार्थीक छलफल आ प्रश्नोत्तर बेसीसँ बेसी बाजरके देल जाय । पूर्व वाक्य कहरके उत्प्रेरित करल जाय । नह शब्दक शब्दपत्ती देखवैत 'नह काटू' वाक्य कहरके लगाओलजाय । तहिना तीन शब्द आ चार-पाँच शब्दके वाक्य प्रयोग कराओल जाय । जेना :

(अ) नह काटू ।

(आ) कौआ मकइ खागेलै

(इ) एकटाबाँनर गाछपर छैक ।

(ई) हम तरकारी खाइ छी

(ख) निम्न क्रियाकलाप करल जाय

- अपने एकटा वाक्य कहल जाय, जेना : नह काटू ।
- एहि वाक्यमे कोनशब्दमे कएटा वर्ण छै से पुछल जाय आ विद्यार्थीक सिखाओल जाय ।

(ग) विद्यार्थीक वाक्यमे रहल शब्दसभके गणना कररके अभ्यास कराओल जाय । जेना : नह काटू । मे दु शब्द

- गाछ खसि परले । मे तीनशब्द
- हमर घर बथनाहा अछि । मे चारि शब्द
- एकर अभ्यास पर्याप्त विद्यार्थीक करवाओल जाय । कमजोर विद्यार्थीक पुनः जानकारी दैन सिखाओल जाय । 'औंठा' उपर नीचा कऽकऽ अभ्यास सेहो कराओल जाय ।

(ई) शब्दक सुरुक ध्वनि पहिचान

उद्देश्य

(क) शब्दके सुरुमे रहल ध्वनिक पहिचान करएके

(ख) ध्वनि पहिचान कऽकऽ उच्चारण करएके

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, शब्दसूची, मैथिली पोथी

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) दुटा सग्ला अक्षर रहल शब्द संकलन कएल जाय । जेना : आब, आऊ, आँखि, आदि । /आ/ /ब/, /आ/ /उ/, /आ/ /दि/ शब्दके अपनेस उच्चारण कए विद्यार्थीक अनुवाचन करएके लगाओल जाय । तकरवाद सुरक ध्वनि उच्चारण करएके लगाओल जाय । जेना : आन /आ/, आदि /आ/, आउ /आ/ ।

बिक्रीका लागि होइन

(ख) शब्दक पहील ध्वनि उच्चारण करएके लगाओल जाय । जेना : अचार /अ/, अनार /अ/, असल /अ/ ।

(ग) शब्दके स्वर आ व्यञ्जन वर्ण उच्चारण कराओल जाय ।

(घ) अन्य शब्द सेहो अभ्यास कराओल जाय । जेना :

- अनार, अचार, अनाथ, अराम, कलह ।
- आकार, आवाज, आवास, आराम, सुवास ।
- डर, डमरु, डंटा, डरकस, गाछ ।
- साग, साथ, सार, सात, दस ।

(उ) शब्दक अन्तमे रहल ध्वनि पहिचान

उद्देश्य

शब्दक अन्तमे आवएवला ध्वनि पहिचानकऽ उच्चारण करएके

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, शब्दचित्रपत्ती

(क) शब्द संकलन कर्‍ल जाय, जेना : गाइ, तराइ, सलाइ, भाइ शब्दपत्ती आ चित्रपत्ती तयार कऽ उच्चारण कराओल जाय ।

/गा/ /इ/, /त/ /रा/ /इ/, /स/ /ला/ /इ/ ।

तहिना शब्दक अन्तिम ध्वनि कोन छै से देखार्‍ल जाय, जेना : सलाइ /इ/, मिठाइ /इ/, लडाइ /इ/

(ख) औठा उपर– नीचा कर्‍के सेहो सिखाओल जाय ।

तराइ	औठा उपर
सलाई	औठा उपर
मिठाइ	औठा उपर
कलम	औठा नीचा

(ग) समान ध्वनि रहल शब्द उच्चारण कराओल जाय,

जेना : पलपल, दलदल, सलसल, दरदर
पवन, भवन, हवन, जीवन
आहार, उपहार, प्रहार

बिक्रीको लागि होइन

(घ) शब्दक अन्तके ध्वनि अलग कर्‍के अभ्यास,

जेना : गाइ, असल : /इ/, /ल/ ।

(ङ) कठिन देखलगेल अवस्थामे नमुना प्रदर्शन क्रियाकलाप पून : दोहरियाओल जाय ।

(ऊ) ध्वनि पहिचान तथा अक्षर जोडाइ आ अलग कर्‍नाइ

- शब्दपत्ती आ चित्रपत्ती निमपिकस कोनशब्द कहल जाय, जेना : आवाज
- दोसरशब्दसभ सेहो सुनाइओल जाय, जेना : आश, वास, हाँस
- ध्वनि जोडर्‍के, /आ/ /वा/ /ज/ = आवाज
  /बा/ /स/ = बास
- ध्वनि अलग कर्‍के

  असल = /अ/ /स/ /ल/
  बास = /बा/ /स/

- सही आ गलत ओठा उपर नीचा कऽकऽ बताओल जाय ।

(ए) ध्वनिक आधारपर शब्द पहिचान

- समान ध्वनि सुरुके रहल शब्द : धन, घर, धरगर, घरफर
- समान ध्वनि बीचके शब्द : बहाना, विहार, सहारा, बेहरा
- समान ध्वनि अन्तके शब्द : धन, मन, सन, जन, रन
- फरक अवस्थाक ध्वनि उच्चारण करएके लगाओल जाय

(ऐ) शब्दमे रहल अक्षर पहिचान आ गणना

- एहिमे एकाक्षरी, दु अक्षरी, तीन अक्षरी शब्द संकलन कएल जाय ।
- जेना : एकाक्षरी : राम, चरि, कार
- दु अक्षरी : घर, कुवा, असल
- तीन अक्षरी : गमला, अक्षेता पोखरा
- ध्वनि जोडएके अलग करएके अभ्यास कराओल जाय ।

  जेना : /राम/, /चारि/, /कार/

  घर /घ/ /र/, कुवा /कु/ /आ/, पानी /पा/ /नि/

  गमला /ग/ /म/ /ला/, अक्षेता /अ/ /क्षे / /ता/

(ओ) ध्वनि मिलान

बिक्रीको लागि होइन

- ध्वनि पहिचान करएके अभ्यास कराओल जाय,
- जेना : सुरुके समान ध्वनि 'इ' रहल शब्द : इनार, इद, इनाम
- अन्तमे समान ध्वनि 'इ' शब्द : भलाइ, खेनाइ, दिनाइ
- सुरु आ अन्तमे समान ध्वनि 'ता' : ताजा, ताली, मित्रता

(औ) ध्वनि थपिकऽ शब्द निर्माण

- 'क' वर्ण थपिकऽ, प, फ, र = कप, कफ, कर
- 'त' वर्ण सुरुमे राखि, राइ, राजु = तराइ, तराजु
- एहि प्रकारे अन्य शब्दनिर्माणके अभ्यास कराओल जाय ।
- संकलित शब्द उच्चारण कऽकऽ ओहिके आधारपर सुर आ अन्तके ध्वनि मिलल शब्द समूह बनाकऽ अलग करएके अभ्यास कराओल जाय ।
- सुरुके मिलल : तराइ, तराजु, तमाखु, तमासा, तरबा
- अन्तके मिलल ? भाइ, सलाइ, कटाइ, बाटाइ, भराइ
- मध्य समान ध्वनि रहल शब्द सेहो संकलन कऽकऽ अभ्यास कराओल जाय । जेना : नरम, करम, हबन, बबन, राबण ।

(ख) लेख्य वर्ण सचेतीकरण

१. परिचय

वर्ण माने ध्वनिक सङ्केत छी । कोनो ध्वनि सुनिकऽ तकरा सङ्केत चिन्हमे उतारल सकैछ आ कोनो सङ्केत चिन्ह देखिकऽतकरा बताबऽवला आवाज निकालैल सक्तैत ओ वर्ण हेतै । वर्ण लेख्य आ औच्चार्य क के दु प्रकारक होइछै । औच्चार्य वर्ण माने उच्चारण मात्र करवाला वर्ण अछि । आ लेख्य वर्ण माने ध्वनि प्रतीकमे उतार सकैवाला वर्ण अछि । मैथिलीमे देबनागरी लिपिके अ, आ, इ, ई, उ, ऊ, ऋ, ऍ, ऐ, ओ, औ, अं, अः लेख्य स्वर वर्ण छी । तहिना अ, आ, इ, उ, ऍ, ओ औच्चार्य वर्ण छी । अहिना कऽकऽ क, ख, ग, घ, ङ, च, छ, ज, झ, ञ, ट, ठ, ड़, ढ, ण, त, थ, द, ध, न, प, फ, ब, भ, म, य, र,ल, व, श, ष, स, ह, क्ष, त्र, ज्ञ लेख्य वर्ण छी । तहिना क, ख, ग, घ, ङ, च, छ, ज, झ, ट, ठ, ड़, ढ, त, थ, द, ध, न, प, फ, ब, भ, म, य, र, ल, व, स, ह औच्चार्य वर्ण हुन् । लेख्य वर्ण सचेतीकरण माने ध्वनि प्रतिनिधित्व करऽवला वर्ण आ अक्षरक सङ्केतके चिन्हनेनाइ छी । इ ध्वनि आ वर्णक पहिचान आ तकर बीचके सम्बन्ध के ज्ञान छी । भाषाक ध्वनिसभ आ ओ ध्वनिसभक प्रतिनिधित्व करवाला सम्बन्धित भाषाक वर्णसभक सम्बन्धके सिखाई लेख्य वर्ण सचेतीकरण छी । लेख्य वर्णके सचेततापूर्ण चिन्हारिक बाद मात्रे भाषामे पढ़ाइके वास्तविक सुरुवात होऽत । लेख्यवर्ण सचेतीकरण वर्ण आ चिन्हके चिन्हकऽ ध्वनिमे परिणत करैलेल आ वर्णके सही तरीकासँ लिखऽलेल आ वर्ण वर्ण बिचके भिन्नता छुटियाबऽलेल सहयोग करैत अछि ।

प्रत्येक ध्वनि आ ध्वनि प्रतिनिधित्व करऽवाला सङ्केत बिचक सम्बन्ध बुझऽनाइऽके वर्ण आ मात्रा चिन्हारी कहल जाइछ । उदाहरणकेलेल /अ/ ध्वनिक सङ्केत 'अ' छी । से कहि पहिचान कराब सकनाइ नइ वर्ण चिन्हारी छी । तसर्थ ध्वनि आ सङ्केतक बिच सङ्केतक सम्बन्धक ज्ञान वर्ण चिन्हारिक आधार छी । तसर्थ ध्वनिक छापामे परिणत कऽकऽ धिआपुताक वर्ण चिन्हाओल जाइत अछि । वर्ण मात्रा चिन्हारिक सरल प्राकृतिक ध्वनिसँ क्रमशः जटिलता दिसि लऽ जऽबाक चाही । ध्वनि सचेतीकरण जेना : वर्ण/मात्रा चिन्हारी सेहो भाषा शिक्षणक ऽक प्रभावशाली तत्व छी । अक्षरक ध्वनि सङ्केत चिन्हव, वर्ण चिन्हव आ क्रम मिलाक आ नइमिलाक वर्ण चिन्ह वर्ण/मात्रा चिन्हारिक शिक्षण आवश्यक अछि । वर्ण/मात्रा चिन्हावैतकाल क्रमागत रूपे स्वर वर्ण, स्वरवर्णक सङ्केत, ब्यञ्जन वर्ण, तकर सङ्केत कविरकाने आ ताहिकेवाद शब्द निर्माण सिखवैत जऽवाक चाही ।

लेख्य वर्ण सचेतीकरणक क्रियाकलाप करावैतकाल शिक्षक निम्न क्रियाकलाप कराओलजाय :

- धिआपुताक वर्ण तालिका, पुस्तक, बड़का पोथी आदिमे सिखैवाला बातसभ निकसँ देखैलेल लगाओलजाय ।
- शिक्षकक कहल बातसभ निकसँ ध्यान दऽक सुनइलेल उत्प्रेरित कराओलजाय ।
- चित्र आ वर्ण निकसँ देखिक इ की छी से चिन्हैलेल लगाओलजाय ।
- सभ वर्ण चिन्हावैलेल यथासम्भव वास्तविक वस्तु, नमुना आ चित्र प्रयोग करब, मोबाइलक प्रयोग कऽकऽ फोटो खिचक तकरा कक्षामे प्रयोग कराओलजाय ।
- अक्षर आ ध्वनि चिन्हावैवाला अभ्यास प्रशस्त कराओलाय
- देबनागरी लिपिमे बाँमासँ दहिनाकात दिसि लिखैत/पढ़ैत उपरसँ निचा दिसि जाइछै से तरीका सिखाऽब ।

- किछु वर्ण सिखगेलाक वाद ओ वर्ण सँग सम्बन्धित चित्र आ शब्द देखलेल आ पढ़लेल देलजाय ।
- ध्वनि आ वर्णक सामञ्जस्य उच्चारण आ वर्णाकृतिसँ करबाकोलजाय ।
- धिआपुताकेक स्तर अनुसारक कथा पढि सुनाउ आ तहिसँ वर्ण चिन्हारिक मौखिक अभ्यास कराओलजाय ।
- वर्णक गीत आ लिखक तरीका सिखाओलजाय ।
- आवाज निकालिक वर्ण कहलेल लगाओलजाय ।

२. सिखाई उपलब्धि

- लेख्य ढाँचाक सामान्य प्रक्रिया अनुसरण कऽकऽ लिखऽलेल
- स्वर, व्यञ्जन आ मात्रा सङ्केतक चिन्ह मिलाक चिन्हब, पढ़ब आ लिखऽलेल
- जोड़लमोड़ल ध्वनिसभ चिन्हब, पढ़ब आ लिखऽलेल
- शब्दसभक समान ध्वनि ऽवम् अक्षरसभ छुट्याक आ जोड़िक पढ़ आ लिखऽलेल ।
- कक्षा -१ क पाठसभमे प्रयोग रहल विसङ्केतक वर्ण, शब्द, वाक्य आ अनुच्छेद पढ़ आ लिखऽलेल ।

३. लेख्य वर्ण सचेतीकरण शिक्षणक सम्भावित क्रियाकलाप

बिक्रीके लागि होइन

(अ) स्वर आ व्यञ्जन वर्णक पहिचान आ उच्चारण

उद्देश्य

(क) चित्रक नाम चिन्हिऽक कहऽक

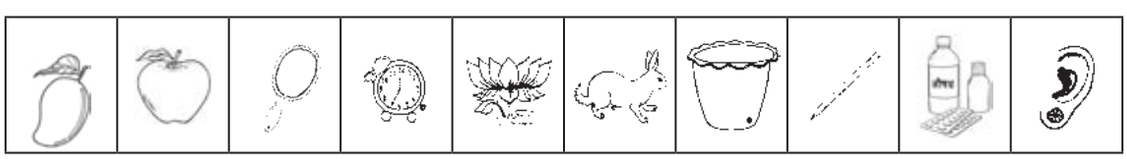
(ख) स्वर वर्ण आ व्यञ्जन वर्ण चिन्हिकऽ उच्चारण करऽक आ लिखऽके

शैक्षणिक सामग्री

स्वर आ व्यञ्जन वर्णपत्ती, शब्द चित्रपत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) धिआपुताक चित्र देखाक चित्रमे देखल बातसभ कहेलैल लगाऊ । साथ वर्ण तालिका देखाक धिआपुताक कहल नाम सव चित्रक कोण वर्ण सँग सम्बन्धित छै तकर चिनारी करैत अभ्यास कराओल जाय ।



(ख) आव चित्र देखाक प्रश्न पुछु : चित्रमे 'अ' सँ आववाला नामक कोन फल अछि ।

(ग) वर्ण तालिका देखवैत 'अ' वर्ण कोन छी से कहि पूर्वज्ञान सँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर सेहो कहैलेल लगाऊ ।

(घ) 'अ' सँ आरो कोन कोन शब्द आवैत छैक से कहि अनुमानात्मक प्रश्न पुछलजाय ।

(ङ) एहि चित्रमे कोन कोन नाम सँ शुरु होवयवाला देखाइएसे कहि स्वअनुभव सँ सम्बन्धित प्रश्न पुछलजाय ।

(च) सन्दर्भमे आधारित भऽकऽ विद्यार्थी जे नाम कहलक से कोन वर्ण सँ शुरु उच्चारण होइए, कहि पुछलजाय ।

(छ) सान्दर्भिक पाठ, अभ्यास पुस्तिकामे रहल वर्ण पहिचान करैत सम्बन्धित पाठ विसङ्केतन किताबसँ एहन प्रशस्त अभ्यास कराओलजाय ।

एकरालेल भौतिक वस्तु जे कक्षामे देखासकैत छी त भौतिक वस्तु देखाक नाम कहवाक वर्ण उच्चारण आ चिन्हाओल जाय । जेना : कलश हाथमे लिअ आ इ कि छी से कहि पुछलजाय । दिआपुताक कलश कहैतकाल कोन वर्ण शुरुमे अवैए से कहि पुछलजाय । धिआपुताक 'क' कहैलेल उत्प्रेरित कएजाय । तकरवाद कलश लिखल शब्दपत्ती देखाक 'कलश' कहि उच्चारण करैत दिआपुतासँ सेहो उच्चारण कराओल जाय ।

(ज) 'कलश' कहैतकाल शुरुमे कोन वर्ण आएल से कहि प्रश्न पुछलजाय । दिआपुतासभ 'क' कह जँ नइ सकत त पुनः वर्णपत्ती देखावैत बेरबेर वर्णोच्चारण करावैत अभ्यास कराओलजाय । ओ सभ 'क' कहैत देरी शब्दपत्ती देखाक 'क' एकरे कहैछै से कहि चिन्हाओल जाय ।

बिक्रीका लागि होइन

(आ) स्वर आ व्यञ्जन वर्णक क्रम मिलान

उद्देश्य

(क) स्वर आ ब्यञ्जन वर्णक क्रम मिलेनाइ

(ख) स्वर आ ब्यञ्जन वर्णक क्रम मिलाकऽ अलग केनाइ

शैक्षणिक सामग्री

स्वर वर्ण चार्ट, ब्यञ्जन वर्ण चार्ट, अक्षर गोटी, अक्षर पत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) धिआपुताकेँ पाँच भागमे बाँटिकऽ भाग 'क' क 'क' वर्ग, भाग 'ख' क 'च' वर्गमे भाग 'ग' क 'ट' वर्गमे भाग 'घ' वर्गक 'ङ' वर्गक काठक अक्षर गोटी आ अक्षर पत्ती सभक गजरपटर कऽकऽ वितरण कयलजाय । ओहि समूहसभक हरेक अक्षरपत्ती बाँटिक अक्षरसभ उच्चारण करएक आ वर्णानुक्रममे मिलाक राखएक लगाओल जाय ।

(ख) विद्यार्थीक पाँच भागमे विभाजन कय भाग 'क' क 'क' वर्गक अक्षर आ १३ टा सर वर्ण, समूह 'ख' क 'च' वर्गक अक्षर आ १३ टा स्वर वर्ण, भाग 'ग' क 'ट' वर्गक अक्षर आ १३ टा स्वर वर्ण, समूह 'घ' क 'त' वर्गक अक्षर आ १३ टा स्वर वर्णक आ भाग 'ङ' क 'प' वर्गक अक्षर आ १३ टा स्वर वर्णक गोटी आ अक्षरपत्ती सभक सेट गजरपिटर कऽकऽ बाँटि देलजाय ।

(ग) हरेक भागक ओ अक्षरपत्तीसँ स्वर आ व्यञ्जन वर्णक अक्षर सभक स्वर वर्ण आ व्यञ्जन वर्णक अलग अलग वर्णनुक्रममे मिलाक राखैलेल, देखावलेल आ उच्चारण करैलेल लगाओलजाय । शैक्षणिक सामग्रीक रूपे आवश्यकतानुसार वर्ण चार्टक उपयोग कऽलजाय ।

(घ) शिक्षक धिआपुताक सन्दर्भमे सम्भव रहलतधरि सरल शब्दक प्रयोग रहलहा चित्रसभ तयार करब आ पोथी, बिगवुक आदिसँ लऽकऽ ओ चित्रक बुझावैवाला शब्दक पत्ती तयार कऽलजाय ।

(ङ) चित्र आ शब्दक दु भागमे राखि चित्रक नाम कह लगाक ओ चित्रक सङ्केत करवाला शब्दपत्ती देखाओलजाय । साथे शब्दपत्तीसँ शब्दक शुरुमे, बिचमे आ अन्तमे वर्ण उच्चारणक अभ्यास कराओल जाय ।

(च) चित्र आ शब्द देखाकऽ शब्द उच्चारण करलेल लगाओलजाय आ चित्र आ शबद मिलाक राखलेल लगाओलजाय ।

(छ) सम्भव हुऽ त खोद्लाहा काठ आ रबर माटिक क्युब द कऽ खोदलाहा ठाममे माटि आ रङ भरिकऽ वर्णक आकृति बनावैलेल लगाओलजाय ।

(इ) वर्णको सङ्केतन र विसङ्केतन

बिक्रीको लागि होइन

स्वर वर्ण

अ, आ, इ, इ उ, ऊ, ऋ, ए, ऐ, ओ, औ, अं, अः

व्यञ्जन वर्ण

क	ख	ग	घ	ङ	
च	छ	ज	झ	ञ	
ट	ठ	ड	ढ	ण	
त	थ	द	ध	न	
प	फ	ब	भ	म	
य	र	ल	व	श	
ष	स	ह	क्ष	त्र	ज्ञ

उद्देश्य

(क) सङ्केतन आ विसङ्केतनके आधारपर वर्ण पहिचान करऽ आ लिखऽके ।

(ख) व्यञ्जन वर्ण आ मात्राक सम्बन्ध कराक उच्चारण करऽ आ लिखऽके ।

शैक्षणिक सामग्री

वर्णपत्ती, मात्रापत्ती, पिनहवील चार्ट आ खिड्की पत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) शिक्षक वर्णपत्ती आ वर्णतालिका देखाक स्वर आ व्यञ्जन वर्ण चिन्हावैत उच्चारणक अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) वर्णक संकेत करावबाला काठ आ रबरक क्युब आ वर्ण पत्ती देखावैत ओहिमे लिखल वर्ण उच्चारण कऽकऽ चिन्हाओल जाय ।

(ग) शिक्षक बिलाइ, मुस, गाछी आँम जेहन आकृतिक विभिन्न ठाममे स्वर मात्रा, व्यञ्जन मात्रा आ स्वर आ व्यञ्जन वर्ण लिखव वर्णक क्रमशः जोडि आकृति बनावैलेल लगाओलजाय ।

(घ) वर्णक चिनारीक वाद धिआपुताक जाइनगेल वर्ण सँ शब्द बनाक लिखाएलेल लगाओल जाय । जेना : कलम, मलम, काका, आम, एक, फेक, आदि ।

(ङ) वर्णक चिन्हारिक वाद शिक्षक, मात्रा तालिका प्रस्तुत कऽकऽ मात्रा जोडिक हिज्जे सहित उच्चारणक लेखन करैलेल लगाओलजाय ।एहि क्रममे वर्णपत्ती, खिड्की पत्ती, मात्रापत्तीक उपयोग करैत कोनो एक वर्णक कविर काने (बारखरी, कखरा) क पहिचान आ उच्चारण आ लेखन कराओल जाय । जेना : क आकार का, क इकार कि आदि ।

बिक्रीको लागि होइन

मात्रा तालिका

वर्ण	मात्रा	उच्चारण	परम्परागत	उदाहरण
अ	0	0	कविर को क कहव	क
आ	ा	आकार	कानचुन का	का
इ	ि	ह्रस्व इकार	हैरसी कि	कि
ई	ी	दीर्घ ईकार	जर्गे की	की
उ	ु	ह्रस्व उकार	तारे कु	कु
ऊ	ू	दीर्घ उकार	बारजन कू	कू
ऋ	ृ	ऋकार		
ए	े	एकार	एकले के	के
ऐ	ै	ऐकार	दोल्ले कै	कै
ओ	ो	ओकार	कलमत को	को
औ	ौ	औकार	दुधकन्ना कौ	कौ
अं	ं	अनुस्वार	मस्ते कं	कं
अः	:	विसर्ग	दु सुन्ना दु पासी कः	कः

(छ) मात्राक वाद सभ वर्णक पाछु कविर काने के मात्रा लगाक मात्राक चिन्हारी कराओलजाय । जेना

क	का	कि	की	कु	कू	के
कै	को	कौ	कं	कः		
ख	खा	खि	खी	खु	खू	खे
खै	खो	खौ	खं	खः		

(ज) मात्रा सहितक कबिर काने के बुनका रहल अक्षर द कऽ ताहि उपर बुनका जोडिक

क	का	कि	की	कु	कू	के
कै	को	कौ	कं	कः		

लिखैकेलेल प्रशस्त अभ्यास कराओलजाय । कविरकाने देखा ओकर उच्चारण करैलेल सेहो लगाओलजाय ।

(ई) व्यञ्जन वर्णमे मात्रा जोडाइ

उद्देश्य

(क) व्यञ्जन वर्णक मात्रा चिन्हव आ जोडव

(ख) व्यञ्जन वर्णक मात्रा प्रयोग कऽकऽ शब्द निर्माण करब

बिक्रीको लागि होइन

शैक्षणिक सामग्री

वर्ण चार्ट, मात्रा चार्ट, पिन हिवल चार्ट

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) अक्षर चिन्हारी (व्यञ्जन वर्णक) क्रियाकलाप कऽ लेलाकेवाद शिक्षक व्यञ्जन वर्ण आ मात्राक सङ्केत चिन्ह देखाक मूल अक्षर कोन छी ? कहिक प्रश्न पुछलजाय, जेना : 'क' क अक्षरपत्ती देखाक धिआपुताक 'क' उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय । अहिना कऽकऽ 'आ' क सङ्केत चिन्ह ' ा ' देखाक एकर मूल अक्षर 'आ' छी कहि उच्चारण कऽकऽ सुनाओल जाय ।

(ख) स्वर वर्णक संकेत चिन्ह उदाहरणक लेल ' ा ' आ पढिसकल व्यञ्जन वर्ण जोडिक खिड्की पत्ती प्रयोग कऽकऽ शिक्षक धिआपुताक वर्णमे मात्रा जोडैक अभ्यास कराओलजाय ।

(ग) अक्षरसँ मात्राक संकेत जोडैतकाल आवाज निकाइलक (ध्वनि उच्चारण) सुनाओलजाय ।

(घ) खिड्कीवाला पत्तीमे व्यञ्जन वर्ण बदलैत शिक्षक उच्चारण कऽकऽ सुनावैत धिआपुताक सेहो उच्चारण करैलेल लगाओलजाय । खिडकीपत्ती जेना : व्यञ्जनवर्ण आ स्वर वर्णक संकेत चिन्हक क्युब्स प्रयोग कऽकऽ सेहो बोवाबुच्चीक कविरकाते सिखाओलजा सकैय ।

(ङ) व्यञ्जन वर्ण आ स्वर वर्णक मिश्रण प्रक्रिया सिखलाक वाद दिआपुताक कविरकानेक चार्टमे अभ्यास कराओल जाय ।

(उ) पिनह्विल चार्ट आ खिड्की पत्तीक प्रयोग कऽकऽ शब्द निर्मण

उद्देश्य

पिनह्विल चार्ट आ खिड्कीपत्तीक प्रयोग कऽकऽ शब्द निर्माण करैलेल

शैक्षणिक सामग्री

पिनह्वील चार्ट आ खिड्की पत्ती

(क) शिक्षक पिनह्वील चार्टक प्रयोग कऽकऽ पहिने मात्रा नइलागल आ वादमे पाछु मात्रा लागल शब्दक निर्माण करेरलेल अभ्यास कराओलजाय । जेना : अ, कर, खर, आम, आरल, आऊ ।

(ख) शिक्षक दु टा पैढि सकल अक्षरपत्ती उदाहरणक लेल जेना : 'आ' आ 'ऊ' देखावैत धिआपुताक कहियौ जे कोन अक्षर छी । आ चिन्हलेल लगाओल जाय । नइ चिन्हरल सकरवला शिर्षक सहयोगकऽकऽ दुनु अक्षर जोडिक कि रहल ? कहैत 'आऊ' शब्द उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय ।

(ग) खिड्कीपत्तीमे मात्रा स्थिर राखिक अक्षरसभ फेरब (बदलब), अक्षर स्थिर राखिकऽ मात्रा सभ बदलिकऽ विद्यार्थीक पढरलेल लगाओल जाय । धिआपुताके उक्त खिड्कीवला कार्डसभ वाँटिक मात्रा लागल अक्षर सभ बनावैलेल लगाओल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

(घ) वर्ण तालिकासँ वर्णक चिन्हारी कऽ लेलाकेबाद विभिन्न वर्णक क्रम नइमिलाक राखलाहा वर्ण तालिका प्रस्तुत कऽकऽ वर्णक क्रम मिलावलेल अभ्यास कराओल जाय । जेना : वर्णक क्रम मिलाउ : अ, अः , इ , अं, ऐ, ओ, आ (पढिक क्रम मिलाऊ) अ, आ, इ, इ उ, ऊ ।

(ङ) शिक्षकले लेखनपाटीमे किछ वर्णक सही क्रम आ किछक गलत क्रम लिखक सही क्रम कौन छी से कहि प्रश्न पुछु आ सचियावलेल अभ्यास कराओल जाय । जेना :

क	ख	ग	घ	ङ	ट	ठ
ड	ढ	ण	ज	छ	ञ	त
द	थ	आदि ।				

(रकरा विद्यार्थी पढिकऽ सही क्रममे राखि विद्यार्थीसँ पढवाओल जाय ।)

(छ) वर्णक चिन्हारिक बाद वर्णक क्रममे कोनो वर्णक वर्णक उल्टाकऽकऽ आ ठिक तरिकासँ नइ लिखल वर्ण चिन्हकऽ छुट्टयावैलेल क्रियाकलाप कराओलजाय ।

(ज) धिआपुता किछ वर्ण चिन्हगेलाकेवाद जे नइ पढने छै से वर्णपत्ती, शबदपत्ती, बिगबुक आदि दऽकऽ ओहिमे सँ पढ्लाहा वर्ण आ शब्द पहिचान करैलेल लगाओलाय, जेना : म, क, ल वर्ण चिन्हगेलाक बाद इ वर्णक प्रयोग रहल कोनो सामग्री दऽकऽ देखियो आ चिन्हयौ से अभ्यास धिआपुतासँ कराओल जाय ।

(ऊ) शब्द पहिचान, उच्चारण एवं लेखन

उद्देश्य

(क) वर्ण अलगकऽकऽ शब्द लिखलेल आ कहलेल

(ख) शब्दक रूप अलएगकऽकऽ आ जोडिक लिखलेल

(ग) जोडल मोडल शब्द चिन्हिकऽ लिखएलेल आ कहएलेल

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, मैथिली वर्णमाला आ कविरकाने वाला चार्ट (माला)

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) शब्दपत्तीमे छमछम, थरथर, घरघर, झटपट, दलदल जेहन शब्द देखाक वर्ण चिन्हिक उच्चारण करसकैवाला आ लिखसकैवाला धिआपुताक लिखएकेलेल सेहो लगाओलजाय ।

(ख) एहन क्रियाकलाप करैतकाल पहिनहे सिखलाहा वर्ण बोवा वुच्चीक दऽकऽ अभ्यास कराओलजाय । जेना : क वर्ण सिखवैतकाल कलम, कप, कर, कल, जेहन शब्दक प्रयोग कएलजाय ।

(ग) चिन्हल शब्दक अभ्यास करेलाकेवाद नइ चिन्हल अपरिचित शब्द राखिकऽ अभ्यास कराओल जाय ।

(घ) धिआपुताक मात्रा नइलागल किछु शब्दक सूची देखाक वर्ण कहएलेल लगाओलजाय । जेना : कमल क म ल

(ङ) अहिना एवं प्रकारे वर्णमे मात्रा लागल किछु शब्द देखाक तकर वर्णक अलग कऽकऽ उच्चारण करलेल लगाओल जाय । जेना : बेनाम बे ना म

(च) धिआपुता कविरकाने चिन्हगेलाक बाद किछु शब्द बनाकऽ ताहि शब्दक वर्ण अलग करएलेल लगाओल जाय । जेना : आरा = आ रो काकी = का की

(छ) शिक्षक अलग अलग बाकसमे वर्ण लिखकऽ बोर्डपर देलजाय । तकरबाद अलग कएलगेल वर्ण क जोडिक लिखलेल अभ्यास कराओल जाय ।

(ज) शब्दसँ अक्षर अलग अलग करलेल लगाओल जाय । जेना : चाउरक चा+उ+र कहलेल लगाओल जाय । आ मात्राक आधारमे शब्दसभक भाग अलगकरलेल लगाओल जाय । जेना : 'काका' आ 'मामा' ।

बिक्रीका लागि होइन

(ए) आधा वर्ण पहिचान

उद्देश्य

(क) आधा वर्ण पहिचान कएलेल

(ख) आधा वर्ण चिन्हकऽ शब्द बनावैलेल

शैक्षणिक सामग्री

आधा वर्णक पत्ती, वर्णक पत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) आधा अक्षरसभक चार्ट आ स्लाइडमे प्रस्तुत करैत भागमे बाँटिक लेख्य वर्ण चिन्हारी, पढाइ आ लिखाईक अभ्यास करबाकोलजाय ।

- सउँसका अक्षरसँ सिधा डाइर झिलासँ बनवाला अर्धाक्षर (आधा अक्षर) जेना : 'ख' सँ 'ख्' 'ग' सँ ग् , 'च' सँ च्, 'ज' सँ 'ज्' आदि ।
- सउँसका अक्षरक दहिनाकातक पाँखि काट्लास वनवाला आधा अक्षर । जेना : 'क' सँ क्, भ्क सँ भ्, भ सँ भ्, ह सँ ह् आदि ।
- सउँसका अषरक निचा सँ वाँमाकातक पैर दऽ कऽ आ अक्षरसँ जोडिक बनवाला आधा अक्षर जेना :प्र, क्र, स्र, म्र आदि ।
- सउँसका अक्षरक निचा कौवा टाङ्गक (्) चिन्ह लटकाक आ अक्षरसँ जोडिक बनवाला आधा अक्षर, (ट वर्गक अक्षर मात्र) । जेना : ट्र, ठ्र, ड्र आदि ।
- वर्णक उपरका डाइर (डारि) पर रेफ चिन्ह दऽकऽ आ छोट आ डेठ सनक डाइर (रेखा) प्रयोग कऽकऽ आधा ् 'र' दु किसिमसँ लिखल जाति अछि । जेना : चर्खा, न्याक आदि ।

(ख) प्रष्टसँ आधा वर्ण प्रयोग रहलहा वर्ण संकेतक पत्ती देखाक ध्वनि उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय । आ विद्यार्थी मात्रेक सेहो उच्चारण अभ्यास कराओलजाय ।

(ग) उक्र आधा अक्षरक संकेत चिन्हैलेल बडका अक्ँरमे बोर्डमे लिखलजाय । आ धिआपुताक संकेत देखावैत वारम्वार ध्वनिक उच्चारण करैलेल अभ्यसा कराओल जाय ।

(घ) शिक्षक बेराबेरी आधा अक्षर प्रयोग रहलहा वर्ण संकेत सभ लिखकऽ देखावैत विद्यार्थीक सेहो लिखएक अभ्यास कराओल जाय । एकरालेल अभ्यास पुस्तिकामे देल आधा अक्षरक वर्णक पाठसभक उपयोग कराओलजाय ।

(ङ) चार्ट आ स्लाइडमे प्रस्तुत कऽकऽ जोडल मोडल वर्ण सभक लिखाई (लिखव) मे प्रशस्त अभ्यासक कराओल जाय । जेना :

- आधा प्रयोग केलहा वर्णसभ, जेना :
- पैर काट्लीहा वर्ण सव, जेना :
- र कार (कौवा टाङ) लागलाहा वर्ण सभ, जेना : ट्रक, न्याक, भ्रम आदि
- ऋ लागलाहा वर्णसभ जेना : मृग, वृक्ष आदि ।
- रेफ (र्‍) लागलाहा वर्ण सभ जेना : मर्म, शर्म, कर्म आदि ।

बिक्रीका लागि होइन

(ग) पठन प्रवाह

१. परिचय

बिचार आ ज्ञान लिपिबद्ध भाषामे व्यक्त कएलक अध्ययन कैनाइक पढ़ाइ कहल जाइत अछि। लिपिबद्ध सामाग्रीसभसँ अर्थ ग्रहण करव सेहो पढ़ाइ अछि। आँखिक संलग्नता ओ चालिसँ कोनो दृश्य आ लिपिबद्ध कयलगेल वर्ण, अक्षर, शब्द पदावली, वाक्य आ अनुच्छेदक उच्चारणसँ अभिव्यक्त करवला भाषिक सिपक पढ़ाइ कहल जाइछ। पढ़ाइ सिपक मुख्य काज लिखित भाषामे व्यक्त रहल बिचार ग्रहण अछि। लेख्यभाषा पढ़ जननाइ धिआपुताक ज्ञानक वाट देखएनाइ छी। तै धियापुनाक आत्मविश्वास वढ़ौनाइ, शारीरिक विकाशमे बल पहुँचेनाइ, मनोरञ्जन प्रदान केनाइ आ मुख्य रूपण उच्चारणमे सुधार लावक प्रमूख आधार पढ़ाइ अछि। बाजव सिपक आधार पढ़ाइ अछि। मौखिक अभिव्यक्तिक क्रममे उच्चारण दोष निराकरण कऽकऽ धिआपुतासभक शुद्धता पढ़क आदत वैसेनाइ एकर आवश्यकता परैत अछि।

पठनप्रवाह उपयुक्त गति आ शुद्धतासँग पढ़क क्षमता अछि। पठन प्रावहक आधारभूत पक्ष, शुद्धता, गति आ हाओभाव अछि। उपयुक्त गतिमे शुद्धसँ हाओभाव मिलाकऽ पठन सिपक विकाश कऽ सक तहने धिआपुताक वीहा क्षमता नीक भऽ सकैछ। तै पठन प्रवाहक प्रत्यक्ष सम्बन्ध बोधसँग होइत अछि। पठन प्रवाहमे क्रमशः वर्ण तकरवाद शब्द, वाक्य आ अनुच्छेद पढ़स कऽकऽ सिप आ वानिक विकाश कएल जाइत अछि। लिपिवद्ध भाषाक आँखि आ मस्तिष्कक उपयोग कऽकऽ शुद्ध उच्चारण आ उपयुक्त गतिसँग पढ़क कार्य पठनप्रवाह अछि।

निर्देशिकाको लागि होइन

विभिन्न विषयक जानकारी, सुचनामूलक सन्देश आ मनोरंजन केलेल पठान सिप महत्वपूर्ण मानल जाइछ। अभ्यास पुस्तिकामे रहल पाठ, हमर मैथिली, पाठ्यपुस्तकक पाठ, क्षेत्र, आ क्रमानुसार सन्दर्भ सामग्रीक आवश्यकतानुसार पठन शिक्षणकलेल उपयोग करा सकै छी।

पठन प्रवाहकलेल शिक्षकक निम्नलिखित क्रियाकलाप कक्षा (वर्ग)मे अपनाएलजाय :

(क) वर्ण, शब्द, वाक्य आ अनुच्छेदसभक पठन क्रमशः करवैत लऽजाय परत।

(ख) गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़क लगाओलजाय। 'गति' जल्दी जल्दी पढ़क वात बुझकैत अछि। 'यति' हरेक पद, पदावली, आ वाक्य आ वाक्य वाक्यक बिच आवश्यक परएवला विश्रामक कहल जाइछ। 'लय' पद पदावलीक क्रम ओ खुव जोड़ दकऽ स्वर तानि उच्चारण करावएके कहल जाइछ। एहिवातपर शिक्षकक ध्यान देवाक चाही।

(ग) वालगीत, बालकविता पर्याप्त दऽकऽ पठन सस्वर कराबएके चाही। एहि कार्यकलेल टेप, रेडियो, टिभी, मोवाइल, ल्यापटप उपयोग कएल जा सकैछ।

(घ) पठनक क्रममे वाक्यमे प्रयोग रहल विराम चिम्हसभ (अर्धविराम, पूर्णविराम, प्रश्नसूचक उदगार, विकार आदिक) ख्याल करैत लिखित सामग्री सस्वर पठन करएवाक चाही।

(ङ) वालगीत, वाल कविता, लोककथा, बालकथा, छोट वाक्यमे लिखल छोटस छोट अनुच्छेद, विसंकेतनक पोथीसभ नमहर पोथीसभ आदि दऽकऽ सस्वर पाठक अभ्यास कराएव उपयुक्त होइछ।

(च) संयुक्त वर्ण, जोड़ल मोरल शब्द, अनुकरणात्मक शब्द प्रदर्शन कऽकऽ पठन प्रवाह वढ़ावऐक अभ्यास कराकऽ एहन शब्दसभ सुरुमे शिक्षकक उच्चारण कऽकऽ आ वादमे धिआपुतासे कहाबएके क्रियाकलाप कराएव उपयुक्त अछि ।

एकरालेल वर्णपत्ती, शब्दपत्ती, वर्णसूची, शब्दसूचीक पर्याप्त रूपे प्रयोग करवाक चाही ।

(छ) शिक्षकक समय देखिकऽ वर्ण आ शब्दसभक चार्ट, छोट अनुच्छेदसभ दऽकऽ धिआपुतासभक द्रुत पठन करावए भाषिक खेल खेलाओलजाय ।

(ज) उपसर्ग, प्रत्यय, नामयोगी आदि रूप जोड़िकऽ वनल शब्दसभ दऽकऽ ओकरा छुटियाक आ जोड़िकऽ वेर वेर उच्चारण करएके लगाकऽ अभ्यास प्रशस्त करावेक चाही । जेना : प्र-देश= प्रदेश, कवि-ता= कविता, घर -भित्र = घरभित्र आदि ।

२. सिखाई आ उपलब्धि

- सिखल वर्ण आ स्तर अनुकूलक सरल शब्दसभ चिन्हिकऽ शुद्धसँग लिखव ।
- लिखल शब्द चिन्हिकऽ छोट आ सरल वाक्य एवम अनुच्छेद शुद्धसँग पढ़व ।
- उपयुक्त वर्ण रहल चन्द्रबिन्दु/शिरबिन्दु लागल वनल शब्दसहितक अनुच्छेद सस्वर पढ़व ।
- स्तर अनुसारक अनुच्छेद गति, यति आ हाओभाव सँग पढ़व/पढ़एके ।
- उपयूक्त लय आ आवातक आधारपर वाक्यक सस्वर वाचन करव ।
- शब्दमे रहल विभिन्न उच्चारण ढ़ाँचा आ अर्थ सभक विषयेम सचेत भऽ पढ़व/ पढ़एके ।

बिक्रीको लागि होइन

३. पठन प्रवाह शिक्षणक संभावित क्रियाकलाप

(अ) वर्णसभक पठन

उद्देश्य

(क) स्वर आ व्यञ्जन वर्णसभ शुद्धसं पढ़एके ।

(ख) सरल शब्दसभक उपयुक्त गति, यति आ शुद्धसँ पढ़ऐक ।

शैक्षणिक सामग्री

वर्णपत्ती, शब्दपत्ती, पाठ्यसामग्री, सन्दर्भसामग्री, पकेट तालिका

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) विद्यार्थीक वर्णपत्ती देखाकऽ अभ्यास कराओलजाय । पठनप्रवाह विलम्ब करयवला विद्यार्थीक एक एक कऽ अभ्यास कराओलजाय । विद्यार्थीक वर्णपत्ती देखाकऽ सुनएके उत्प्रेरित कयल जाय । जेना :

अ आ इ ई उ ऊ ए ऐ ओ औ अं अः

क ख ग घ ङ च छ ज झ ञ ट ठ ड ढ

ण त थ द ध न प फ ब भ म य र ल

व श ष स ह क्ष त्र ज्ञ

(ख) अपने सँग विद्यार्थीक सेहो उच्चारण करके लगाओलजाय । शिक्षक आ विद्यार्थीक सँग सँग उच्चरण केला वाद विद्यार्थीक मात्र उच्चारण करके लगाओलजाय आ शिक्षकक सुनलजाय ।

(ग) वर्णमाला वर्णपत्तीमे राखि पाकेटतालिकामे प्रदर्शन करैत विद्यार्थीक पठन प्रवाहमे अभ्यास कराओलजाय । दोसर भाषी विद्यार्थीक विशेष अभ्यास कराओलजाय । एहिकेलेल 'हम करै ही, हमसभ करै ही, अहाँ करु' के प्रकृया अपनाएलजाय ।

(घ) जोड़ा वर्णसभ वर्णपत्तीमे लिखि पाकेट तालिकामे राखि वर्ण चिन्हिक पढ़के लगाओलजाय । जेना : खग, घङ, ड़ङ, क्षण, धध्, रठ, पात, भ्रम, लव, त्रज्ञ ।

(ङ) शिक्षकक निम्न प्रकारक उच्चारण ओहने सुनाए वला वर्णसभ वर्णपत्तीमे राखि विद्यार्थीक वेर वेर पठन के अभ्यास कराविक अभ्यस्त बनाओल जाय । जेना :

ट/त ढ़/ध ङ/ण ढ़/ध ब/व ण/न

(च) वर्ण सिखाई सहजीकरणके क्रममे वर्ण सम्बन्धि खेल खेलाएलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

(आ) शब्दसभक पठन

उद्देश्य

(क) सरल शब्दके गति यति आ लय मिलाकऽ पढऐके

(ख) सरल शब्दसभ समुह 'स' पढऐक

शैक्षणिक सामग्री

सरल शब्दक सुची, पकेट तालिका

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

सार्थक आ निरर्थक शब्दसभ जोडिकऽशब्दपत्तीद्वारा देखाओलजाय ।

सार्थक शब्द जोडी– घर/डर, दर/धर, भर/मर

निरर्थक जोडी– ठग/थग, घन/दन, बस/मस

(इ) मात्रा लागल शब्दसभक पठन

उद्देश्य

(क) मात्रा लागल शब्दसभके गति, यति आ लय मिलाक पढ़ए्के ।

(ख) शुद्धसं पढ़ए्के

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती, अक्षरगोटी, मात्रापत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) मात्रा लागल शब्दसभ के पठन प्रवाह वढावए्के । जेना :

आ (ा), इ (ि), उ (ु), ऊ (ू), ए (े), ऐ (ै), ओ (ो), औ (ौ), अं (ं), अः (ः)

(ख) खेलक माध्यमसं मात्रा लागल आ नइ लागल शब्दके अभ्यास कराओलजाय ।

(ग) विभिन्न ओकार, अइकार आ उकार लाल शब्दसभ सङ्कलन कऽऽविद्यार्थीक देखाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

(ई) शिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु लाल शब्दसभक पठन उद्देश्य, सामग्री तहिना अछि

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) तत्सम शब्दक य, र, ल, व, श, स आ ह वर्णसभके पहिने नासिक्य ध्वनि ङ, ञ, ण, न, म पञ्चम वर्ण उच्चारण रहलाक कारण शिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु प्रयोग होइत अछि । शब्दपत्ती देखाकऽ अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) सिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु लागल शब्दसभके शब्दपत्ती देखाकऽ प्रदर्शन कए्लजाय । 'हम करै छी,' 'हम सभ करै छी' आ 'अहाँ करु' क्रियाकलाप अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : शब्दसभ : संसार, वंश, हंस, अंश, आँखा, आम, दाँत, बाँस, घाँस, साँझ, बानर, सिँढी, आँगन, आंशिक, कंस, बँदेल, बाँकी, साँढ, संवाद, संज्ञान, औँठी, उँट, ऐंठन, इँटा, सारांश, संरक्षण

(उ) आधा अक्षर आ जोडलमोडल आ अजन्त एवं हलन्त शब्दक पठन

उद्देश्य आ सामग्री तहिना अछि ।

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

आधा अक्षर रहल आ जोडलमोडल शब्दक अभ्यास पर्याप्त कराओल जाय/ जेना : क्य, ख्य, च्या, प्रा, ट्र, वाक्य, लेख्य, च्यूरा, प्राचिन, ट्रम्प ।

हलन्त शब्दके अभ्यास कराओल जाय/जेना : कङ्ही, डच्यूटी

(ऊ) छोटछोट वाक्य आ अनुच्छेद तहक पठन

उद्देश्य

(क) अनुच्छेदके शब्द शब्दमे मिलाकऽ शुद्धस पढ़ऽके

(ख) अनुच्छेदेक पाठगत रूपे सहज गति, यति आ हाओभाव सहित शुद्धसँ पढ़ऽके ।

शैक्षणिक सामग्री

वाक्यपत्ती, पाठ, अनुच्छेद

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) दु आ तीन पदीयवाक्यसभ निर्माण कऽकऽ सस्वर पठन सिखाऽलजाय । तकरवाद पून : शिक्षक पढाऽलजाय आ संगसँग विद्यार्थीक पढ़ऽके लगाओलजाय । विद्यार्थीक पढ़ऽेक लगाओलजाय । विद्यार्थीक पढ़ऽेक लगाओलजाय । शिक्षक अवलोकन कऽलजाय ।

- सर्दी भऽ गेल । हाथ धोऊ । सफा होऊ । अंगा (कपडा) लगाऊ । डाक्टर कत जाऊ । दवाइ खाऊ । आराम करु ।
- भारे सवेरे ऊठु । हाथमूह धोऊ । दाँत साफ करु । साफ कपडा लगाऊ । गन्दामे नइ जाऊ ।
- फुलवारीमे जाऊ । पानि पटाऊ । कोरकार कऽ दिऊ । नीक फूल रोपू ।

(ख) सयुक्त वर्णसभ प्रयोग कऽल वाक्य दकऽ अभ्यास कराओलजाय ।

- नमूना वाक्य : चुटकिला सुनऽलिन, सभगोटे खिलखिलाक हासल, कृष्ण कुस्ती खेलैत अछि । झा फुटबल खेलैत अछि । मण्डल कवडी खेलैत अछि । मो.राइन कुस्ती खेलैत अछि । पासमान सर्कस दखैत अछि । रोशिनी आसपास खेलमे पढल जितलीह ।

(ग) धिआपुताके अल्पविराम, पूर्णविराम, प्रश्न सुचक आ उपगार चिन्ह वोर्डपर लिखिकऽ वतादेलजाय । वाक्यसभ वाक्यपत्ती बनाकऽ वतादेलजाय । वाक्यसभ वाक्यपत्ती बनाकऽ विद्यार्थीक देखाओलजाय ।

- संगीता, ज्योति आ कंचनसभ संगी अछि ।
- रमन, अमन आ राजीव स्कूल गेल ।
- तोरासभेक ठिकठाक छ ?
- गे वेवी ! तो कहिआ गाम जऽवे ?
- ऽ ! कतेक नाहर गाइ ऽलै ।

(घ) धिआपुतासभके सस्वर पठन प्रवाहके अभ्यास करबाकोलजाय । दु/तीन गोटक संवाद सेहो अभ्यास कराओलजाय ।

मैथिली : राम ! अहाँक हालखवरि केहन अछि ?

राम : ठिके छै मैथिली । आर अहाँके ?

बिक्रीको लागि होइन

मैथिली : हमरो ठिक अछि ।

राम : मैथिली ! अहाँके पढाइ केहन चलै छै ?

मैथिली : हम पढाइ नीक जका करै छी । अहाँके ?

राम : हमरो ठिके चलिरहल छै ।

ललित : ठिक छै त काल्हि स्कूलेमे भेटिकऽ वातचीत करव की !

राम : हेतै ।

(ए) वालगीतक लयवद्ध पठन

उद्देश्य

(क) सरल वालगीत लय मिलाक पढएके ।

(ख) पाठसभ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढऐक

शैक्षणिक सामग्री

कविता पत्ती, सन्दर्भ सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

बिक्रीको लागि होइन

(क) नीचादेलगेल जका कविता ओ वालगीत गति, यति आ लय मिलाकऽ सस्वर पठन करएके अभ्यास कराओल जाय, जेना ।

दिदी हमरा टिफीनमे
खीर राखि दिअ ।
भैया हमरा अहाँ
स्कूल पहुँचा दिअ ।
शिक्षकसँ ज्ञान लऽकऽ
नीक मनुष वनवै ।

कला सिखवै नीक जका
नामी गायक वनवै ।
अहिक वेटी छी हम
ज्ञानी नारी वनवै ।
अहाँसभ वुढ हएवै
त हम सहारा वनवै ।

(ख) अनुप्रास मिलाकऽ एकहि प्रकारके ध्वयनि सुनएवला वर्ण आ शब्दसभ एके ढंग स गावएके अभ्यास विद्यार्थीक कराओलजाय । स्थानीय चलनमेरहल गीतके अभ्यास सकभर कराओलजाय ।

(ग) लयमे गाव स पहिने विद्यार्थीक इ कविता अहाँसभ गाव सकवै ? पुछलजाय । अहाँ अपने गावि कऽ देखादेलजाय । ताली वजावेक सेहो कहलजाय । तकरवाद विद्यार्थीक गावके तलागकऽ अपने ध्यानस सुनलजाय ।

(घ) कविता गावमे कोन विद्यार्थीक केहन सहभागिता छै ताहुपर ध्यान देलजाय । कमजोके विशेष ध्यान दिलजाय ।

(ङ) संयुक्त अक्षरसँ वनल वाक्य रहल अनुच्छेद देहरा तेहराकऽ अभ्यास कराओलजाय ।

(घ) शब्द भण्डार

१. परिचय

अनुभूति कर्‍लगेल विषयवस्तुसभके व्यक्त करके ध्वन्यात्मक र वर्णात्मक र्‍काइ के शब्द कहल जाइछ । 'शब्द' अक्षरसभक सार्थक समूह अछि । भाषा सिखर्‍के क्रममे प्रयोग कर्‍लगेल शब्दक अर्थ बुझाइ परत । शब्द आ अर्थ मिलिक शब्दार्थ वनइत अछि । भाषाक सुनाइ, लिखाइ, बोलाइ, पढाइ आ लिखाइ सिप विकाश केलेल शब्दार्थ प्रयोग होइछ । भाषाक अर्थपूर्ण बनाबर्‍केलेल शब्दभण्डार आवश्यक अछि । शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रसङ्गमे प्रयोग करवाक चाही । शब्दक सन्दर्भ बुझिकऽ वाक्यमे प्रयोग करवाक चाही ।

शब्दभण्डार शिक्षण आवश्यक अछि । शब्दभण्डार धिआपुतासभके बिचार स्पष्ट राखमे सहयोग करैत अछि । कक्षा १मे आवश्यक शब्दसभक ज्ञान हर्‍वाक चाही । सकभर जतेक वेसी होय शब्द संकलन कराओलजाय ।

शब्द भण्डार शिक्षणक आवश्यकता

भाषक बोलाइ, पढाइ, सुनाइ आ लिखाइ सिप विकाशकेलेल शब्द भण्डार अत्यावश्यक अछि । शब्दभण्डार वाक्यमे प्रयोगभेल शब्दक अर्थ बुझर्‍मे सहयोग करैत अछि । अभिव्यक्ति करके क्रममे शब्दभण्डार आवश्यकता होइत अछि ।

बिक्रीका लागि होइन

- वाक्यमे रहल शब्दक अर्थ बुझर्‍मे
- पढाइके गति अभिवृद्धि कर्‍मे
- बिचार स्पष्ट कर्‍मे
- शब्दके अर्थपूर्ण प्रयोग कर्‍के
- अध्यापनमे रुचि जगावर्‍मे
- शब्दक अर्थ पहिचान कर्‍मे
- शब्दक त्रुटि परिमार्जन कर्‍मे
- शब्दके हिज्जेके जानकारी
- भाषिक क्षमता अभिवृद्धि

२. सिखाई उपलब्धि

- वस्तु आ चित्र देखिक नाम उच्चारण कर्‍के
- परिचित वस्तु आ चित्रसभ समूह बनावर्‍के सुचिकृत रूपे प्रयोग कर्‍के
- शब्दके वाक्यमे प्रयोग कर्‍के
- नयाँ शब्द बनावर्‍के
- धारणा आ शब्दके सिखाईसँग जोडर्‍के
- शिष्टाचारके शबद बाजर्‍के
- स्थानीय रूपे प्रयोग रहल शब्दसभके पहिचान कर्‍के

३. शब्दभण्डार शिक्षणक सम्भावित क्रियाकलाप

(अ) वस्तु आ चित्रक नाम उच्चारण आ अर्थ पहिचान

उद्देश्य

(क) वस्तु देखिकऽ नाम कहऽके आ अर्थ बनावऽके

(ख) नाम कह आ अर्थ वतावऽके

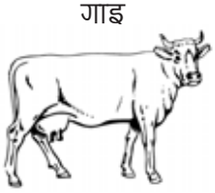
शैक्षणिक सामग्री

विभिन्न वस्तु, ठोस आकार, जानवर आदिक चित्र वाक पाठ्य सामग्री, सन्दर्भ सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) कक्षा १ के विद्यार्थीक प्रारम्भिक चरणमे चित्रके माध्यमसं शब्दक अर्थ आ अभिप्राय स्पष्ट करऽके उपयोगी हऽत । शब्दक प्रतिमूर्ति प्रदर्शन सेहो अर्थ बुझवमे सहयोग होइछ । चित्र देखाकऽ ओकर नाम कहऽके लगाओलजाय, जेना : हाथी, आम, नाव, गाइके चित्र उपयोग कऽलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

हाथी	आम	नाव	गाइ
			

(ख) विभिन्न प्रकारक चित्र दऽकऽ जोडा मिलावऽके आ उच्चारण कऽके अभ्यास कराओलजाय । जेना : आम, केरा, घर, गाछी ।

(ग) कक्षामे रहल चित्र देखाऽकऽ नाम कहऽ के अभ्यास कराओलजाय ।

(घ) शरीरके विभिन्न अंगक नाम लिखल चार्ट प्रयोग कऽलजाय ।

(आ) परिचित वस्तु आ चित्रसभक समूह बनाकऽ सूचीकृत कऽकऽ प्रस्तुत करऽके आ शब्द निर्माण करऽके

उद्देश्य

(क) परिचित शब्दके समूहमे सूचीकृत करऽके

(ख) चित्रसभके समूह समूहमे छुटियावके

(ग) सान्दर्भिक शब्द सभक समूह विस्तार करऽके

शैक्षणिक सामग्री

ठोस आकारके वस्तु, जानवरके चित्र, पाठ्यसामग्री, सन्दर्भ सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) शब्द सभके वस्तु आ चित्रके माध्यमसं उच्चारण करवाऽ शब्द सूचीकृत कराओलजाय ।

जेना :

खाद्य सामग्री नाम : दालि, चामल .....
जानवर नाम : गाइ, महिस, ...
फलफूलक नाम : आम, केरा, ...

(ख) विभिन्न प्रकारक वस्तु छिरियादेलजाय । ओकरा समूहगत शब्द राखयके लगाओलजाय ।

भन्साके सामान : ..... लगाववला कपडा : .....

पढाइमे प्रयोग सामान : .....

संकलन कऽलकि वादो विद्यार्थी नइ बुझऽ त ऽकरा सहजीकरणके उपाय देलजाय ।

(ग) ऽकटा शब्दस अनिक शब्द बनाओल जाइछ ।

चरण	शब्द	वनऽवला अन्य शब्द
पहिल	सहर	सह, हर, सर, रस
दोसर	जनकपुर	जन, कन, पुर, जर
तेसर	तरकारी	तर, कारी, कात, रीत

बिक्रीको लागि होइन

(घ) शब्द छिरियाक खेल माध्यमके अभ्यास कराओलजाय ।

(ङ) शब्दपत्तीके प्रयोग कऽ कऽ अभ्यास कराओलजाय ।

(च) शब्द पत्ती स निर्माण कऽलगेल शब्दके अलग अलग करऽके अभ्यास कराओलजाय । जेना : सहरके स, ह, रमे टुक्रा कऽकऽ सर, हर, रस बनाव सकैत अछि ।

(इ) शब्दसभक अर्थ पहिचान

उद्देश्य

(क) शब्द सभक अर्थ वतावके

(ख) शब्द सभक अर्थ स्पष्ट कऽ वाक्य प्रयोग

शैक्षणिक सामग्री

शब्दार्थ पत्ती, शब्द तालिका, शब्द सूची, पाठ्य सामग्री, सन्दर्भ सामग्री, अभ्यास पुस्तिका

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) पाठमे प्रयोग रहल शब्द आ तकर अथै लिखल चार्ट आ शब्दार्थपत्ती देखाकऽ विद्यार्थीक शब्द आ अर्थ विषयमे छलफल कराओलजाय ।

शब्द	अर्थ
पुस्तक	पोथी
इनाम	पुरस्कार
अनार	एक टा फल

(ख) शब्दक कोशय अर्थ व्यूत्पत्तिगत अर्थसँ वास्तविक अर्थ वोध करावएके शब्दक परिभाषा देवए परैछ ।

(ग) उस्तै उस्तै आ पर्यायवाची शब्द माध्यमसँ शिक्षण अभ्यास कराओल जाय, जेना :

शब्द	पर्याय
नयन	आँखि
अंगा	कपडा
माथ	शिर

(घ) विपरीत अर्थ वाताविकऽ सहज अर्थ बुझावएके अभ्यास करबाकोलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

शब्द	विपरीतार्थ शब्द
उँच	नीच
गरम	ठंढा
सांझ	भोर
राति	दिन
नीचा	उपर

(ङ) शब्दपत्तीक माध्यमसँ समावेशी अर्थ देवएवला शब्दके अभ्यास कराओलजाय ।

शब्द	समावेशी शब्द
फूल	गोदारी, मखमली, सयपत्री, गेना
जानवर	गाइ, महिस, वकरी
फल	आम, अनार, केरा
सजीव	लोक, पशु, चिरइ, माछ
निर्जीव	माटि, पाथर, काठ, जरना

(च) नयाँ शब्द दकऽ वाक्य प्रयोग करएके अभ्यास कराओलजाय । बालकथा सेहो सुनाएलजाय ।

(छ) शब्द आ अर्थ बिच जोडा मिलावके अभ्यास कराओलजाय । उल्लेखित क्रियाकलाप के दिन देखि १९२ धरि उपयोग कएलजाय ।

(इ) स्तर अनुसारक पाठ्यसामग्री पढि नयाँ शब्दक अर्थवोध करएके

उद्देश्य

(क) शब्द भण्डार विकाश हेक पढएके

(ख) पाठके नयाँ शब्द वतावके आ नयाँ शब्दक अर्थवोध

शैक्षणिक सामग्री

बालकविताक चार्ट, कथाक चार्ट, सन्दर्भ पाठ्य सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) विभिन्न बालकविता सभक चार्ट प्रदर्शन कएकऽ, कवितामे प्रयोगरहल शब्द सूची देखाएकजाय । बोधकेलेल छलफल कएलजाय ।

जेना : गोल गोल, घेरा बनाकऽ

आऊ खेलू, ताली बजाकऽ

प्रयोग रहल शब्दके वाक्य बनावएके अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) बालकथाक चार्ट प्रदर्शन कऽ ओइ शब्दके अर्थ विद्यार्थीक फेराफेरी वाक्यमे प्रयोग करएके अभ्यास कराओलजाय ।

(ग) वालपत्रिका, बालकथा, बालकविता के पोथी विद्यार्थी के देलजाय आ ओइमे प्रयोग रहल शब्द पहिचान कऽकऽ वाक्यमे प्रयोग करएके अभ्यास कराओलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

(उ) पूर्वज्ञानपर आधारितभऽ धारणा आ शब्दके सिखाईसँग जोडएके

उद्देश्य

(क) पूर्वज्ञानपर आधारित शब्दार्थ विषयमे धारणा बनावएक
(ख) धारणा आ सिखल शब्द बिच तालमेल मिलावके
(ग) सिखल शब्द व्यवहारमे लावएके

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, अक्षरगोटी, वाक्यपत्ती, पाठ्यसामग्री, सन्दर्भ सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) विद्यार्थीक समूह बनाकऽ हरेक समूहके सग्ला अक्षरसँ वनल चार्ट आ अक्षर गोटी देलजाय आ शब्द बनावके अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) अक्षर गोटीके लाइनमे राखि जे शब्द वनतै उरुह शब्द वोर्डपर लिखरुके लगाओलजाय ।
(ग) विद्यार्थीक अक्षर जोडिक शब्द जे नइ बनावि सके तकरापर ध्यान देलजाय ।
(घ) उपलब्ध सामग्रीसँ धारणा प्रस्तुत करुके अभ्यास कराओलजाय ।

(ऊ) शिष्टाचारक शब्द प्रयोग कऽकऽ बाजरु आ लिखरुके

उद्देश्य

(क) नमस्ते, नमस्कार, प्रणाम, अभिवादन प्रयोग करुके

(ख) तों, अहाँ, अपने, जी, ओ, धन्यवाद जेहन शिष्टाचार शब्द प्रयोगकऽ बाजरुके

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती, शिष्टाचारक शब्द प्रयोग रहल चार्ट, सन्दर्भ पाठ्य सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) नमस्ते, नमस्कार, प्रणाम, गोर लंगे छी, जका रहल अभिवादन शब्द लिखल शब्दपत्ती, तो अपने, अहाँ, जी, लिखल शब्दपत्ती देखाकऽ अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) परिवारमे नाता जोडल शब्दक सूची तयार कऽकऽ वाक्य बनावरुके अभ्यास कराओलजाय । जेना :

बाबू अवि गेलाह, कका कथा सुनेलखिन, हमर छोट भाइ अविगेल, ओसभ वुधियार अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

(ग) तों, अपने, धन्यवाद, जी, ओ, अहाँ, धन्यवाद, कतऽ कतऽ प्रयोग होइछ , अभ्यास कराओलजाय ।

(घ) कतऽ की शब्द प्रयोग करुल जाय, अभ्यास कराओलजाय ।

(ङ) विभिन्न शब्द दऽकऽ वाक्यमे प्रयोग करुके अभ्यास कराओलजाय । जेना :

नमस्कार = नमस्ते गुरुजी ।

तो	वौआ रवित, तो मोन लगाकऽ पढ ।
अपने	अपने करवन रुलियै ?
अहाँ	अहाँ कतऽ छी ?
जी	जी, हम अवै छी ।

(रु) वाक्यमे पदसङ्गति मिलल नइमिलल बाजरु आ लिखरुके

उद्देश्य

(क) पदसङ्गति मिलाकऽ वाक्य कहऽ के

(ख) पदसङ्गति मिलाकऽ वाक्य लिखरुके

शैक्षणिक सामग्री

वाक्यपत्ती, पाठ्यसामग्री, सन्दर्भ सामग्रीसभ

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) पदसङ्गति नइमिलल किछु वाक्यके वाक्यपत्ती प्रदर्शन कर्‍लजाय । की नइ मिलल छै से विद्यार्थीस प्रश्न कर्‍लजाय ।

(ख) पदसङ्गति मिलल तालिका प्रदर्शन कर्‍लजाय । जेना :

नइमिलल	नइमिलल
ऊ अविगेलाह ।	ओ अविगेलाह ।
हम काम करै छे ।	हम काम करै छी ।

(ग) विभिन्न बालकथा, वालगीत, वालकाव्य, चुटकिला सुनाकऽ पदसङ्गति मिलल नइ मिलल विद्यार्थीक वाक्य बनाव के लगाओलजाय ।

(घ) किछु शब्द दऽकऽ मिलाकऽ विद्यार्थीक ाक्य बनाव के लगाओलजाय ।

(दैनिक पाठयोजना निर्माण प्रयोग क्रममे उपयोग कर्‍लजाय ।)

बिक्रीको लागि होइन

(ऐ) तह अनुसारक पाठसभ पढर्‍, कहर्‍ आ लिखर्‍के

उद्देश्य

(क) तह अनुसार पाठ पढर्‍के

(ख) पाठके विषयमे पुछलगेल वातसभ कहर्‍के

(ग) पुछल वात लिखर्‍के

शैक्षणिक सामग्री

कथा, कविता, आविक चार्ट, शब्दपत्ती, अर्थपत्ती, पाठ सामग्री, सन्दर्भ सामग्री

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) वर्गमे प्रवेश करैत विद्यार्थीक पढाइप्रति अभिप्रेरित करैत छोटछोट कथा कहलजाय । चार्ट प्रदर्शन करैत छोटछोट कथा कहलजाय । चार्ट प्रदर्शन कर्‍लजाय । कोन कोन पात्र छै ? कोन कोन वस्तु कथामे अछि ? र्‍हितरहक प्रश्न विद्यार्थीक कर्‍लजाय ।

(ख) विद्यार्थीक सेहो कथा कहके लगाओलजाय ।

(ग) कथामे रहल शब्द, वाक्य के अर्थ वताएलजाय । शब्दपत्ती आ अर्थपत्ती विषयमे छलफल कएलजाय ।

(घ) पोथी पढएके लगाओलजाय । असहज होभएवला विद्यार्थीक प्रेरित कएलजाय ।

(ङ) कथा, कविता व्यक्त करके लगाओलजाय । वाँकी विद्यार्थीक ध्यानसं सुनऽके लगाओल जाय ।

(च) रेडियो, टि.भी, एफ.एम, मोवाइल, क्यासेटके सहयोगसँ विषयवस्तु प्रस्तुत कएलजाय ।

(ओ) स्थानीय रूपे प्रयोग होभएवला शब्दभस चिन्हए आ सुनएके

उद्देश्य

(क) स्थानीय रूपे प्रयोग होभएवाला शब्द चिन्हके

(ख) स्थानीय शब्द के कहके

शैक्षणिक सामग्री

स्थानीय शब्दक कथा, कविताक पत्ती, शब्दपत्ती, अर्थपत्ती, पाठ्य सामग्री

बिक्रीको लागि होइन

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) स्थानीय रूपे बाजयवला शब्दसभ प्रयोग रहल कथा, कवितासभ कक्षामे सुनाएलजाय । कथा कविताके पत्तीसभ प्रदर्शन कएलजाय । अर्थ विषयमे छलफल कएलजाय ।

(ख) कथामे रहल शब्द सूचीकृत कएलजाय ।

(ग) स्थानीय रूपे प्रयोग होइतरहल शब्द अभिभावक, छरछिमेकी सभसँ पुछिकऽ संकलन करवाओलजाय । शब्दके सुचि तयार करबाओलजाय सभ के प्रदर्शन कएलजाय ।

शब्दसभक पठन

उद्देश्य

(क) सरल शब्द सभके गति, यति आ लय मिलाक पढ़येक ।

(ख) सरल शब्दसभ शुद्धसँग पढ़येक ।

शैक्षणिक सामग्री

सरल शब्दसभक सुची, गोजीतालिका

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) निम्नानुसारक सरग्ला वर्णसँ निर्मित सार्थक आ निरर्थक शब्द जोड़ीसभ शब्दपत्तीमे देखाकऽ गोजीतालिकामे प्रदर्शन करैत अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

सार्थकशब्द जोड़ी : घर/डर, दर/धर कल/वल भठ/मथ भर/मर

निरर्थक शब्द जोड़ : ठग/थग धन/ढ़न थप/ठप गज/धज बस/मस ढ़ल/धल

(ख) दु स वेसी सग्ला वर्णसं वनल शब्दसभ शब्दपत्तीमे राखि प्रदर्शन करेत पठन प्रवाहक अभ्यास निम्न अनुसार कराओलजाय ।

जेना : कलम, मकल, कलश, कमल, नगर, सगर

रहर, नहर, लहर, बहर, जरल, जलन, महल

(ग्हि क्रियाकलापके विषयवस्तुक क्षेत्र आ क्रममे आधारित भऽ दिन ३८सँ १५६ धरि आवश्यकतानुसार दैनिक पाठयोजना निर्माण आ प्रयोगक क्रममे उपयोग कग्ल जाय)

(इ) मात्रा लागल शब्दसभक पठन

बिक्रीको लागि होइन

उद्देश्य

(क) मात्रा लागल शब्दसभ गति, यति आ लय मिलाकऽ पड़व

(ख) मात्रा लागलशब्दसभ शुद्धसँ पढ़व

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती, शब्दसुचि, पकेट तालिका, भ्यालिपत्ती, अक्षरगोटी, मात्रापत्ती :

(क) तत्सम शब्दक य, र, ल, व, श, स,आ ह वर्ण सभसँ पहिने नासिका ध्वनि ङ, ञ, ण, न, म पञ्चम वार्ण उच्चारण हग्वाक कारण शिरबिन्दु (ं) अर्था मस्ते बिन्दु प्रयोग परै अछि । तहिमा अनुनासिक आ नाके ध्वनि उच्चारण करैत काल स्वरवर्णमे चन्द्रबिन्दु (ँ) प्रयोष कर परैत अछि । धिआपुतासभके ग्हि तरहक ध्वनि शब्दपत्ती आ शब्दचित्रपत्ती प्रयोग कऽकऽ पठन अभ्यास कराओलजाय ।

(ख) निम्नानुसार शिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु लागल शब्दसभ शब्दपत्ती देखाकऽ चार्टसभ प्रदर्शन करेत पठन अभ्यास कराओलजाय ।

(हम करै ही, हमसभ करै ही, अहाँ करु) क्रियाकलापके मध्यम अनिवार्य बनाग्जाय ।

(शब्दसभ : संसार, वंश, हंस, अंश, आँखि, दाँत, घाँटी, घाँस, साँझ, डाँक, टाँक, वाँस, वाँनर, अंगुर, आँजुर, आँशिक, आंगन, कंस, वँदेल, वाँकी, बाँझ, सांढ़, संवाद, संज्ञान, आंठी, ऊट, इंटा, सारांश, संरक्षण, रंग, भंग, भांग, भंडार, तंग, वेढ़ंग

(ग) शिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु लागल शब्द प्रयोग कऽकऽ वनल वाक्यपत्ती प्रदर्शन कऽलजाय आ ओहिसँ पठन सम्बद्ध क्रियाकलाप कराओलजाय ।

(ङ) आधा अक्षर आ जोड़लमोरल आ अजन्त ओ हलन्त रहल शब्दसभक पठन

उद्देश्य

क) आधा अक्षर आ जोड़लमोरल शब्दसभ शुद्धसँ पढ़यके

ख) अजन्त आ हलन्त रहल शब्दसभ शुद्धसं पढ़येक

शैक्षणिक सामग्री :

शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती, शब्दसुची, पकेट तालिका, भ्याले पत्ती(खिड्की पत्ती), अक्षरगोटी, मात्रापत्ती)

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप :

बिक्रीका लागि होइन

(क) धिआपुतासभके सोंसे अक्षरसँ वनल शब्दसभक पठन कऽलावाद मात्रा लागल शब्द दऽकऽ पठन प्रवाह वढ़ावऽके अभ्यास कराओलजाय । एकरालेल निम्न चिन्ह संपरिचित कराओलजाय । जेना : आ (ा) का, इ (ि) कि, ई(ी) की, उ (ु) कु , ऊ (ू) कू, ऋ (ृ) कृ, ए (े) के, ऐ (ै) कै, ओ (ो) को, औ (ौ) कौ, अं (ं) कं, अः (ः) कः

(ख) शिक्षक अपनेसं तयारकक लौने शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती आ शब्दसुची, पकेट तालिका आ फ्लाटिन (पीन) वोर्ड साटिक प्रदर्शन कऽलजाय । खिरके पत्तीसँ सेहो धिआपुताके शब्द निर्माण आ पठन अभ्यास कराओलजाय ।

(ग) खेलक माध्यमस मात्रा लागल ओ मात्रा नइ लागल वर्णक पठन अभ्यास कराओलजाय । जेना : कसँ ज्ञ धरिक अक्षर गोटी बनाओलजाय । स्थानीय सामग्रीक आधार नीक हऽत ।

(घ) विद्यार्थीक गोल घेरामे राखलजाय । मात्रा पत्तीके परिचय कराओलजाय । विद्यार्थीक देखके कहलजाय । मात्रापत्ती एक स दोसर ओ तेसरके दऽ क अभ्यास कराओलजाय ।

(ङ) आकार आ मात्रा लागल शब्दसभ दकऽ पठन अभ्यास करबाकोलजाय जेना : मामा, काका, चाचा, पापा, वावा, नाना, छाता, छाना, माला साला, खाना, तारा, दाना, पाना, हावा, गाता, ताला, लाला, दादा

(च) निम्नुसार इ/ई मात्रालागल शब्दसभसँ पठन कराओलजाय । जेना : टिकी, धिउ, जिऊ, दिदी, गीत, टीका, साथी, पोथी, गिलास, हिसाव, मानिस, गणित, पिपर, सिम, वहिन, लिली, टिनही, सिखारी, थपड़ी, तितली, जिनगी, लिखनी, मेटनी, सिटही ।

(छ) निम्नानुसारक उ/ऊ मात्रा लागल वनल शब्दसभ दकऽ अभ्यास कराओलजाय । जेना : कछुआ, पुतली, वुलाकी, ककुर, गुलाव, फुलवारी, सुगा, भालु, आलु, टुनटुन, फुरफुर, हुलहुल, सुरसुर, खुरखुर

(ज) निम्नानुसार 'ऋ' लागल वनल शब्दसभ शब्दपत्तीमे लिखि प्रदर्शन कराकऽ धिआपुतासभके पठन अभ्यास करबाकोलजाय । जेना : ऋषि, ऋषभ, ऋग्वेद, ऋण

(झ) निम्नानुसार ए/ऐ कार लागल शब्दसभ शब्दपत्तीमे लिखि प्रदर्शन करैत धिआपुताके अभ्यास कराओलजाय । जेना : केरा, मेला, ठेला, गेला, मकै, भेडा, डेरा, मैना, रैना, कैची, सवेरे, लठैत, वेर, जेना, फेल, रेल, करवै, जवै, देवै, हेतै, जएतै ।

(ञ) निम्नानुसार ओ/औ कार लागल शब्दसभ शब्दपत्तीमे देखा कऽ विद्यार्थीक अभ्यास कराओलजाय । जेना : ओखती, ओढ़नी, कोरो, भोला, कौआ, ढ़ौआ, जौ, झोरा, निरोगी, दौरा, धोती, तौनी, चौवटिया, चौमस, चोर, औजार ओठ, लोथर, लोथवा, लौल, वौना, भोर, डोर, होली

(ट) मात्रा लागल शब्दसभकेलेल खेलक माध्यमसँ पठन अभ्यास करबाकोलजाय । एक एक शब्दपत्तीसभ विद्यार्थीक दकऽ अभ्यास कराओलजाय । शिक्षक दु टा शब्द राखलजाय । एकरालेल निम्न प्रकृया अपनाएलजाय :

- पठन अभ्यास शिक्षकेसँ शुरुआत कएलजाय । दहिना हाथके पत्तीसँ दहिनाकत रहल विद्यार्थीक देलजाय ।
- दहिना कातक विद्यार्थी शब्दपत्ती वौआ हाथमे रखतै दहिना हाथक कार्ड़ देखिकऽ पढ़ैत सभ विद्यार्थी देखतै । फेर अ काई दोसर विद्यार्थीक देतै ।
- सभ विद्यार्थीक नहिं पहुँच धीर पठन अभ्यास के निरन्तरता देलजाय ।
- अन्तमेसभ विद्यार्थीक मुल्यांकन कएलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

(ऊ) आधा अक्षर जोड़ल आ जोड़लमोड़ल आ अजन्त आ हलन्त शब्दक

उद्देश्य

(क) आधा अक्षँर आ जोरलमोरल शब्दसभ शुद्धसँ पढ़के ।

(ख) अजन्त आ हलन्त रहल शब्दसभ शुद्धसँ पढ़के ।

शैक्षणिक सामग्री

शब्दपत्ती, जोड़ल मोड़ल आ आधा वर्णक सुची

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप :

(क) आधा अक्षर आ जोड़लमोरल शब्द रहल शब्दसभक उच्चारण कठिन हेवाक कारण शिक्षकक एहन वर्ण आ शब्द सभके पर्याप्त अभ्यास करव के चाही । एहिमे मिश्रित प्रकृतिक शब्द हएवाक चाही ।

(ख) शिक्षकक निम्नानुसार आधा अक्षर स वनल औ पैरतानल सयुक्त वर्णस निर्मित शब्दपत्तीसभ दऽकऽ अभ्यास कराओलजाय । जेना : क्य, ख्य, क्या, ख्या, छ्या, च्या, ड्या, ढ्या, ह्या, ज्या, थ्या, स्यो, प्रा ग्रहन अभ्यास उपयुक्त हग्त ।

(ग) आधा जोड़ल मिश्रित शब्दसभक शब्दपत्ती देखाकऽ अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : झन्ड़ा, शङ्ख, दसुन्धरा, चश्मा, भिख्म, ईश्वर, चप्पल, रव्वर, नमस्ते, ड़ायला, अभ्यास, खन्नु, सम्झना, म्याऊ ।

(घ) अजन्त आ हलन्त शब्दसभक शब्द पत्ती देखा कऽ अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : कर/कर् लिख/लिख् मिठ/मिठ् ठिक/ठिक्

(ङ) फ्लाटिन पाटी/वोर्ड़पर साटिक पठन अभ्यास कराओलजाय ।

- हलन्त उच्चारण मुदा अजन्त रहल शब्द : काम, धाम, भात, टनटन, सरासर, झमझम, छमछम, ठमठम, खरखर
- हलन्त उच्चारण, हलन्ते देखवला शब्द : करतैक, जरतैक, हारतैक, खेलतैक ।

(इ) शिरबिन्दु आ चन्द्र बिन्दु लागल शब्दसभक पठन :

बिक्रीका लागि होइन

उद्देश्य

(क) चन्द्रबिन्दु आ शिरबिन्दुक शब्द सहितक अनुच्छेद शुद्धसं सवर पढ़ग्ने ।

शैक्षणिक सामग्री

चित्रपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, शब्दपत्ती, वाक्यपत्ती

सिखाई सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) तत्सम शब्दक य, र, ल, व, श र ह वर्णसभसँ पहिने नासिका ध्वनि ङ, ञ, ण, न, भ पञ्चमवर्ण उच्चारण रहलाक कारण शब्दमे शिरबिन्दु (ं) प्रयोग करके चाही । तहिना अनुनासिक नाके ध्वनि उच्चारण करग्मे चन्द्रबिन्दु प्रयोग करग्के चाही । शिक्षकक शब्दपत्ती देखाकऽ अभ्यास करावके चाही ।

(ख) शिरबिन्दु आ चन्द्रबिन्दु लागल शब्दक शब्दपत्ती देखाकऽ 'हम करै ही, हमसभ करै ही, अहाँ करु ।' क्रियाकलाप माध्यमसँ अभ्यास कराओलजाय । जेना :

शब्दसभ : संसार, वंश, हंस, आँखि, दांत, वांस, घुंड़ा, सिढ़ी, आंगन, आंजुर, आंशिक, वांनर, कंस, वंदेल, वाँकी, सांढ़, कांध, संवाद, संज्ञान, औंठी, ऊंट, इटा, साराशं, संरक्षण ।

(दैनिक पाठयोजनामे इ क्रियाकलापके आवश्यकता अनुसार दैनिक पाठयोजनामे प्रयोग कग्लजाय ।)

(ङ) बोध

१. परिचय

बोधक अर्थ बुझ्नव होइछ । पठनबोध आ श्रुतिबोध लगाक१ दु प्रकारक बोध होइत अछि । कोनो लिपिबद्ध सामग्री के देखिक१ आ पढिक१ बोध करब बोध अछि । मौखिक आ लिपिबद्ध भाषामे व्यक्त भेल बिचार आ ज्ञानके मौखिक रुपे व्यवस्थापन कर्‍नाइ अथवा घटना, परिवेशसंग जोडि प्रतिक्रिया कर्‍नाइ क्षमताक विकास होइछ । सम्पूर्ण क्रियाकलाप मुख्य आधार मानि शिक्षण सिकाइ गतिविधि सञ्चालन करवाक चाही । बोधसं सम्बन्धित सिखाइ क्रियाकलापसभ करवर्‍मे शिक्षकक निम्नबातपर ध्यान पहुँचलर्‍ल जाय ।

- बिद्यार्थीके पढल वर्ण, शब्द, वाक्यके पूर्वअनुभव, परिवेश आ घटनासंग जोडिक प्रश्नोत्तर कर्‍ल जाय ।
- विषयवस्तुके मौखिक प्रस्तुत कर्‍ल जाय ।
- चित्र देखि छलफल आ प्रश्नोत्तर कर्‍ल जाय ।
- वर्ण, शब्द आ वाक्यक संरचना चिन्हाओल जाय ।

२. सिखाइ उपलब्धि

बिक्रीको लागि होइन

- चित्रात्मक प्रस्तुतीके मिलाक१ कहर्‍ेक
- सस्वरवाचनस कर्‍लगेल पाठसँ पूर्वानुमान करर्‍के
- पाठमे रहल तथ्य आ सन्दर्भसभक प्रश्नोत्तर देवर्‍के
- छलफलक आधारपर व्यक्तिगत अनुभवसंग जोडर्‍के

३. बोध शिक्षणका संभावित क्रियाकलाप

(अ) चित्रात्मक प्रस्तुतिक वर्णन

उदेश्य

(क) शब्दविहीन चित्रकथाक घटनाक्रमक बोध करर्‍के

(ख) शब्दविहीन चित्रकथाक मिलाक१ कहर्‍के

शैक्षणिक सामग्री

चित्रपत्ती, चित्रचार्ट, जानवरके चित्र, धिआपुताक पोथीसभ, अन्य सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) बिद्यार्थीके पूवज्ञानसं सम्बन्धित जेना : कलम, गमला, घरक चित्र प्रस्तुत करल जाय । पेनके छु कर प्रश्न करल जाय ।

- इ की आदि
- कलम की करैत अछि ?
- कलमके रंग केहन अछि ?
- उपरके भाग की अछि ?
- एकदोसरके प्रश्न करके अभ्यास बिद्यार्थीबीच कराओल जाय ।

(ख) विद्यार्थीक कोनो चित्रकथाके चित्रसभ देखाकऽ ओकरा विषयमे छलफल (बाचचित) करके लगाएल जाय । जेना : मुसके कथा मुसके चित्र बनाकऽ देखाएल जाय आ प्रश्न करल जाय ।

- अहाँके घरमे मुस अछि ?
- मुसके कएटा कान छैक ?
- अहाँके मुस पसीन अछि ?
- मुसके छो
- ट कथा सुनाएल जाय ।
- शशीक घरमे मुस छैल । मुसके रंग कारी छैल । मुस आ शशी संगी छल । दुनु संगे खेलै छक । एक दिन शशी बिद्यालय गेल । दिनभरि मुस असगेर रहिगेल ।

(ग) कथाके दु बेर तीन बेर कहल जाय ।

(घ) चित्रकथा सम्बन्धित प्रश्नोत्तर करल जाय ।

(ङ) अन्य कथा सेहो सुनाओल जाय आ बिद्यार्थीके कथा कहएके अभ्यास कराओल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

(आ) सुनल आ अपने पढल पाठके सम्बनधमे पूर्वज्ञानक आधारपर अनुमान

उदेश्य :

(क) शिर्षक सुनिकऽ पाठके सम्बन्धमे अुनमान करएके

(ख) चिना देखिकऽ पाठके अनुमान करएके

(ग) पूर्वज्ञानका आधारपर अनुमान करएके

शैक्षणिक सामग्री

चित्रपत्ती, चित्रचार्ट, वाक्यपत्ती, कथा, कविता आ अनुच्छेदपत्ती

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) कोनो वस्तु, सन्दर्भ, पोथीक चित्र देखाकऽ अनुमानक आधारपर प्रश्नोत्तर कराओल जाय ।

(ख) आमके चित्र देखाकऽ प्रश्नोत्तर कराओल जाय

- अहा आम खएने अछि ?
- अहाँके आम मिठ लगैत अछि ?
- सभ बिद्यार्थीके वारीवारीसं पश्न कएल जाय ।

(ग) कलम शब्द उच्चारण करैत 'क' अबैत अछि

- क सँ सुरभेल अन्य कोन कोन शब्द अछि
- क सँ सुरभेल शब्द अनुमान करएके सहयोग कएल जाय ।

(घ) 'कुछुआ आ खढेआ' कथा सुनाएल जाय ।

कथा

बनमे एकटा कछुआ छैक । ओकर भेट खढेआसंग भेलै । कछुवाके धिरेधिरे चलैत देखि अढेआ हँसल । खढेआ कहलक–"दुन गोटे दौड खेल खेलू ।" कछुआ कहलक "हेतै" । दुनु दौडएके सुरु केलक/खढेओक तितवाक घमण्ड छलै, तँए खढेआ बाटमे एकठाम सुतिरहल । कछुवा धिरेधिरे आगु बढिगेल कछुवा आगु पहुँच गेल । खढेआ हारि गेल । एकटे कहैह मैथिलीमे धीर काज वीर के । सएह भेलै ।

बिक्रीको लागि होइन

(ङ) कथा कहैत काल खिचखिचमे सेहो चित्र देखाएल जाय । बिद्यर्थीके एकाग्रता एहि तरहे बढाएल जाय ।

(च) कथा, कविता, चित्रपत्ती देखाकऽ प्रश्नोत्तर कराओल जाय आ आपसमे छलफल (बातचित) कराओल जाय ।

(इ) घटनाक्रम मिलावएके

उदेश्य

(क) पाठ पढएके

(ख) अपने भाषामे पाठ कहएके

शैक्षणिक सामग्री

वाक्यपत्ती, घटनासूची, कथाक पोथीसभ, बाकसन्दर्भ सामग्री

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलापसभ

(क) बिद्यार्थी कोनो कथा जनैत अछि आ नहि छलफल करल जाय । कथा जनैत बिद्यार्थीके कथा वाचन करएके प्रोत्साहन सहित मौका देलजाय ।

(ख) पढाबएवला पाठके शिक्षक वोर्डपर लिखल जाय । बिद्यार्थीसं पुछल जाय की इ कथाक शिक्षक जनतव छैक की नहि ?

(ग) कथा सुनाओल जाय आ हाओभावसंग कथा रुचिगर बनावएके बातपर ध्यान केन्द्रित भेल जाय ।

(घ) कथाक आधारपर प्रश्नपत्ती तयारकऽ बिद्यार्थीके प्रश्नक उत्तर कहएके अभ्यास कराओल जाय ।

(ई) छलफल आ प्रश्नोत्तर

- 'अनार' के चित्र बोर्डपर बनाएल जाय आ सम्बन्धित प्रश्न पुछल जाय ।
- अनार देखने छी ?
- के सभ अनार खएने छी ?
- अहाँके बारीमे अनार अछि ?
- अ सँ अः धरि स्वरवर्ण आगु राखिकऽ चित्रपत्तीक माध्यमसं बिद्यार्थीके पुछल जाय । 'अ' लागल कोन फल छै ?
- शब्दपत्ती आ चित्रपत्ती, वर्णपत्ती आ चित्रपत्ती मिलाकऽ बिद्यार्थीके खेलाएल जाय ।
- व्यवहारसंग जोडिकऽ पूर्वअनुभवक आधारपर प्रश्नोत्तरके छलफल कराओल जाय ।
- माना लागल नइलागल वर्ण, कोठेपद, शबदजाल, पजल आ खेलक माध्यमसँ शब्द निर्माणके अभ्यास कराओल जाय । जेना :

बिक्रीका लागि होइन

का	की	सा	न	कौ	सी
का	त	मा	रि	वा	ता
औ	व	न	व	री	गा
ज	कि	ता	ला	ल	च

काका, औजार, वन, लाल

शब्द एकदिसि आ दोसर दिसि चित्र राखि बिद्यार्थीके दौडिक ओ समान लावएके कहलजाय । जेना :

कलश कछुवा कलम लाठी

- अर्धाक्षर रहल शब्द सहितक कथा सुनाकऽ अर्धाक्षर शब्द ज्ञान के अभ्यास कराओल जाय ।

जेना : एकटा गाममे डाक्टर छलै । विद्याके बोखार छलै । विद्या लक्ष्मीसंगे डाक्टर ओतऽगेल । जाँच कराकऽ टेम्पोस घर घुरल ।

(च) लिखाइ

१. परिचय

सिप अभिव्यक्ति पषक सशक्त माध्यम लिखाइ अछि । लिखाइ सञ्चारक महत्त्वपूर्ण अंग अछि । व्यक्तिक बिचारके लिपिबद्ध करएवला महत्त्वपूर्ण भाषिक सिप अछि । वर्ण आ मात्राक प्रयोग कऽकऽ लिखएवला अर्थपूर्ण लिपिबद्ध अभिव्यक्ति लिखाइ होइछ । इ मूल्याङ्कन एकटा माध्यम अछि । लिखाइमे हिज्जे, हस्तलेखन आ रचना लगाकऽ तीन पक्ष होइछ । वर्णक व्यवस्थित रखनाइ हिज्जे अर्थात् वर्णविन्यास होइछ । लाइनिङ कऽकऽ अर्थपूर्ण शब्द आ वाक्य व्यवस्थित करएनाइ हस्तलेखन आ शब्द, वाक्यके अर्थपूर्ण ढंगसं व्यवस्थित करएनाइ रचना होइछ । रचनाक प्रकार अनेकन अछि । रचनामे निर्देशित लेखन, स्वतन्त्र एवम सिर्जनात्मक लेखन लेलजाइत अछि । शिक्षकक परिस्थिति अनुसार हिज्जे, हस्तलेखन आ रचना उपयोग करव सानदर्भिक होइत अछि ।

लिखाइक क्रियाकलाप

- विभिन्न आकृतिसभमे रंग भराइ
- वर्ण मात्राके आकार प्रकार मिलाकऽ लिखाइ
- लेख्य चिन्ह प्रयोग कऽकऽ वाक्य रचना लिखाइ
- वाक्यमे रहल शब्दसभक अलगअलग लिखाइ
- स्वतन्त्र रुपे सरल अनुच्छेद लेखन

बिक्रीको लागि होइन

२. लिखाइ उपलब्धि

- विभिन्न आकृतिसभमे रंग भरनाइ
- वर्ण आ मात्राके आकारप्रकार मिलाकऽ उपयुक्त ढाचामे लिखाइके
- वर्णसभक क्रम आ मात्रा मिलाकऽ परिचित शब्द लेखन
- वाक्यमे प्रयोग रहल शब्दसभके अलगअलग कऽकऽ लिखाएके
- लेख्य चिन्ह प्रयोग कऽकऽ छोटछोट वाक्य रचना करएके
- स्वतन्त्र रुपे छोटछोट अनुच्छेद लिखएके

३. लिखाइ शिक्षणक सम्भावित क्रियाकलाप

(अ) विभिन्न ढाँचा आ आकृतिक लेखन

उदेश्य

(क) ढाचाक अनुलिखन करएके

(ख) लाइनिङ आ काकृतिसभ अनुकरणकऽ पारएके

(ग) विन्दुपर आधारित अनुलेखन

शैक्षणिक सामग्री

- विभिन्न लाइनिङ आ आकृति लेखन रहल किताब
- सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) बिद्यार्थीके सिसाकलम पकरएके तालिका सिखाएल जाय ।

(ख) विभिन्न आकृति अभ्यास पुस्तिकामे देखाकऽ ओहीमे पारएके सिखाएल जाय । जेना :

बिक्रीको लागि होइन

–	–	–	–
।	।	।	।
त	त	त	त
ऋ	ऋ	ऋ	ऋ

(ग) अपने संगसंग विभिन्न आधारके लाइनिङ आ आकृतिसभ जेना :

- सीधाढाढ, सीधा, अर्धवृत्ताकार अभ्यास कराओल जाय ।

(घ) लाइनिङ नइजानएवला बिद्यार्थीके विशेष सशयोग करएल जाय ।

(आ) हस्त लेखन

उदेश्य

(क) मैथिली भाषामे स्वर आ व्यञ्जन लिखएके

(ख) अनुलेखन, श्रुतिलेखन, चित्र लिखन आ पुनर्लेखन करएके

शैक्षणिक सामग्री

स्वर आ व्यञ्जन वर्णतालिका, चित्रित सामग्री

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) मिलल जुलल स्वर वर्ण आ व्यञ्जन वर्ण प्रयोगभेल वर्णपत्तीक प्रयोग कऽकऽ वर्ण चिन्हारी कराओल जाय ।

(ख) आधार अक्षरसँ अन्य अक्षर लिखएभे सहज रहलाक करणे धिआपुतासभके आधार वर्ण लेखनके अभ्यास कराओल जाय ।

(ग) शब्दपत्तीक प्रवर्शन कऽकऽ मात्रारहित आ मात्रासहितक वर्ण, शब्द शब्दसम्बन्धी लेख्य ढाचाक अभ्यास कराओल जाय । शब्द शब्द अनुलेखन, श्रुतिलेखन समेतक अभ्यासके प्राथमिकता देलजाय । जेना :

आधार	उदाहरण
दु अक्षर संवनल शब्द	धन, वन, गन, मन
तीन अक्षरसं वनल शब्द	असल, कलम, लवण, कमल
दु अक्षरसं वनल आकार लागल	झापा, मामा, बाबा, काका
तीन अक्षरसं बनल आकार लागल	किताब, गिलास, मिलाप
शब्दके सुरुमे उकार लागल	उखु, ऊर्जा, सुप, रुप
शब्दके सुरमे एकार लागल	उकतारे, केरा, खेत, खेल
ऐकार लागल	ऐना, कैची, भैंसी, लैछी
ओकार लागल	टोपी, घोडा, बोरा, लोटा
शब्द सुरुमे औकरा लागल शब्द	औषध, कौआ, वौआ, छौडा
सिरविन्दु लागल	सिंह, अंश, संसार, वंश, कंश
चन्द्रविन्दु लागल	आँगन, औँरा, आँखि, हँस
आधा ञ कार लागल	पञ्चम, सञ्जय, रञ्जना, कञ्चना
पञ्चम वर्ण प्रयोग लागल	नङ, माम, ज्ञान
आधा अ वर्ण प्रयोग रहल	चन्द्र, राष्ट्र, त्रिशूल
जोडलमोडल आ संयुक्त अक्षर	प्रकृति, प्रवृत्ति
वर्णक्रम मिलल शब्द	अनार, इनार, ईश, एकतारे, ऐना

बिक्रीको लागि होइन

(घ) सुरुके अक्षरसभ खाली जगह राखि शब्द पुरा करएके लगाओल जाय ।

जेना : .....नार .....सार .....शूल

(इ) लेख्य चिन्ह प्रयोग कऽकऽ वाक्य लेखन

- चिन्ह प्रयोग एतितरहे होइत अछि, जेना
- । पूर्णविराम चिन्ह वाक्य पूरा भेलापर होइत अछि ।
- ? प्रश्नवाचक पूरा भेलपर ....
- , अल्पविराम नाम दोहराएल अवस्भोम
- सरल वाक्यपत्ती प्रयोग कऽकऽ देखाएल जाय आ बिद्यार्थीके उच्चारण करएके सिखाओल जाय । जेना :

हम भोजन करै ही ।

अहाकँ नाम की अछि ?

राम, सीता आ रानी सँगी अछि ।

- वोर्डपर वाकय लिखिकऽकतऽ कोन चिन्ह प्रयोग रहेतैक से बिद्यार्थीसंग छलफल कएल जाय ।

(ई) अनुच्छेद लेखन

उदेश्य

(क) देखल सुनल विषय वर्णन करएके

(ख) सरल अनुच्छेद लिखएके

बिक्रीको लागि होइन

शैक्षणिक सामग्री

पाठ्यसामग्री, सन्दर्भ सामग्री

सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

(क) सुरुमे नीक घटना सुनाएल जाय । बिद्यार्थीके सेही देखलसुनल घटना सुनावएके प्रोत्साहन देल जाय ।

(ख) एकटा अनुच्छेद लिखल जाय आ सुनाएल जाय । तहिना बिद्यार्थीके सेही अनुच्छेद कहएके आ लिखएके पर्याप्त अभ्यास कराओल जाय ।

२. सिखाई उपलब्धि

१. ध्वनि सचेतीकरण (सुनाई आ बोलाई)

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१	• सुनल बालगीत लय मिलाकऽ गाबऽ लेल	• सुनल बालगीग गाबऽलेल • सुनल बालगीत लय मिलाकऽ गाबऽ लेल
२	• बालगीत आ कवितामे प्रयोग रहल लययुक्त ध्वनि पहिचान कऽकऽ कहबाकलेल	• बालगीत आ कवितामे प्रयोग रहल लययुक्त ध्वनि पहिचान करऽलेल • बालगीत आ कवितामे प्रयोग रहल लययुक्त ध्वनि पहिचान कऽकऽ कहबाकलेल • समान प्रकारक ध्वनि रहल शब्द कहबाक लेल
३	• वाक्यमे प्रयोग रहल शब्दसभ सुनिक अलग करऽलेल	• मात्रा लागल आ नहि लागल सरल चशब्दसभके सुनब आ अन्तर बताऽब प्रचलित सरल वाक्यमे प्रयोग रहल पाँच शब्दतक पहिचान करऽलेल
४	• परिचित शब्दसभके उच्चारण करऽलेल	• शिक्षकेसँगे परिचित शब्दसभके उच्चारण करऽलेल • परिचित शब्दके समूहमे उच्चारण करऽलेल • विद्यार्थी अपनेसँ परिचित शब्दके उच्चारण करऽलेल
५	• स्वर, व्यञ्जन वर्ण आ मात्राक पहिचान कऽकऽ उच्चारण करऽलेल	• स्वर वर्णके पहिचान कऽकऽ उच्चारण करऽलेल • व्यञ्जन वर्णके पहिचान कऽकऽ उच्चारण करऽलेल • व्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाकऽ उच्चारण करऽलेल
६	• उच्चारणके आधारपर समान संरचना रहल शब्दसभके समानता आ असमानता के आधारपर उच्चारण करऽलेल	• ओहने ओहने ध्वनि संरचना रहल शब्दसभ कहबाकलेल • असमान ध्वनि संरचना रहल शब्दसभ कहबाकलेल • समान आ असमान ध्वनि संरचना रहल शब्दसभके अन्तर पत्ता लगाबऽ लेल
७.	• प्रचलित शब्दके अक्षर पहिचान कऽकऽ उच्चारण करऽलेल	• प्रचलित चार अक्षरतकऽकऽ शब्द सुनबाक लेल • शब्दमे प्रयोग रहल अक्षर पहिचान कऽकऽ कहबाकलेल

बिक्रीको लागि होइन

८	• शब्दके शुरु आ अन्तमे रहल समान आ असमान ध्वनिक समुहवद्ध आ सुचिकृत करय्लेल	• शब्दके सुरुक समान ध्वनिक सुचीवद्ध करय्लेल • शब्द समुहके अन्तक ध्वनिक सुचीवद्ध करय्लेल
९	• उच्चार्य भाषामे रहल समान ध्वनि आ अक्षरसभके अलग कऽकऽ आ जोड़िकऽ प्रयोग करय्लेल	• समान संरचना रहल शब्दके समान ध्वनि अलग कऽकऽ कहबाकलेल • समान संरचना रहल शब्दके समान ध्वनि जोड़िकऽ कहबाक लेल
१०	• शब्दमे रहल शुरु आ अन्तक ध्वनिक जगहमे दोसर ध्वनि राखिकऽ उच्चारण करय्लेल	• शब्दके शुरुक ध्वनिक जगहमे दोसर ध्वनि राखिकऽ उच्चारण करय्लेल • शब्दके अन्तक ध्वनिक जगहमे दोसर ध्वनि राखिकऽ उच्चारण करय्लेल

२. लेख्य वर्ण सचेतीकरण

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१.	• लेख्य आधारभूत चिह्न (ढाँचा)के सामान्य प्रक्रियाके नकल कऽकऽ लिखऽ लेल	• बाँयासँ दहिनादिसँ, उपरसँ नीचा आ बुनका बुनका जोड़िकऽ लिखय्लेल • ढाँचाके नकल आ निर्देशन रेखाङ्कित करय्लेल
२.	• स्वर, व्यञ्जन, मात्रा (चिह्न) आ संकेत मिलाकऽ चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल	• स्वर आ व्यञ्जन वर्ण चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल • मात्रा लागल वर्ण आ शब्द चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल • वर्णमालाक सभ लेख्य वर्णसभके चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल
३.	• जोड़ल-मोड़ल ध्वनिक चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल	• जोड़ल-मोड़ल सरल ध्वनि चीनहऽ, पढ़ऽ आ लिखय्लेल
४.	• उच्चार्य ध्वनि के आधारपर शब्दसभके मिलाकऽ पढ़ऽ आ लिखय्लेल	• शब्दसभके उच्चार्य ध्वनिक आधारपर पढ़ऽलेल • शब्दसभके उच्चार्य ध्वनिक आधारपर मिलाकऽ लिखय्लेल
५.	• शब्दसभके समान ध्वनि आ अक्षरक अलग कऽकऽ आ जोड़िकऽ पढ़ऽ आ लिखय्लेल	• समान संरचना रहल शब्दसभके समान ध्वनि आ अक्षरक अलग कऽकऽ पढ़ऽ आ लिखय्लेल • शब्दसभके ध्वनि आ अक्षर जोड़िकऽ पढ़ऽ आ लिखय्लेल
६.	• कक्षा १ के पाठमे प्रयोग रहल विसङ्केतक वर्ण, शब्द, वाक्य आ अनुच्छेद पढ़ऽ आ लिखय्लेल	• विसङ्केतक पाठके वर्ण पढ़ऽ आ लिखऽ लेल • विसङ्केतक पाठके शब्द पढ़ऽ आ लिखय्लेल • विसङ्केतक पाठके वाक्य आ अचुच्छेद पढ़ऽलेल

बिक्रीका लागि होइन

३. पठन प्रवाह

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१.	• सिखल वर्ण आ स्तर अनुकूलके सरल शब्दसभ चीन्हकऽ शुद्धसँ पढ़ऽलेल	• स्वर आ व्यञ्जन वर्ण शुद्धसँ पढ़ऽलेल • सरल शब्दसभ उचित गति आ शुद्धताके साथ पढ़ऽलेल
२.	• सिखल शब्द चीन्हकऽ छोट आ सरल वाक्य आ अनुच्छेद शुद्धसँ पढ़ऽलेल	• छोटछोट सरल वाक्यके चीन्हकऽ शुद्धसँ पढ़ऽलेल • सरल वाक्य प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धता के साथ पढ़ऽलेल • सरल अनुच्छेद सस्वर पढ़ऽलेल
३.	• संयुक्त वर्ण आ शिर बिन्दु /चन्द्रबिन्दु लागिकऽ बनल शब्द सहितके अनुच्छेद का सस्वर पढ़ऽलेल	• संयुक्त वर्ण प्रयोग रहल शब्द सहितके अनुच्छेद शुद्धसँ सस्वर पढ़ऽलेल • चन्द्र बिन्दु आ शिर बिन्दु लागिकऽ बनल शब्द सहितके अनुच्छेद शुद्धसँ सस्वर पढ़ऽलेल
४.	• स्तर अनुसारके अनुच्छेद गति, यति आ हाओभाव सहित पढ़ऽलेल	• अनुच्छेदक शब्द शब्दमे मिलाकऽ पढ़ऽलेल • अनुच्छेदके पाठअनुसार सहज गति, लय आ हाओभाव सहित पढ़ऽलेल
५.	• उपयुक्त लय आ आघातके आधारपर वाक्य सस्वर वाचन करऽलेल	• सरल बालगीत लय मिलाकऽ पढ़ऽलेल • पाठसभ गति, यति आ लयके साथ उचित किसिमसँ पढ़ऽलेल
६.	• शब्दमे रहल विभिन्न उच्चारण ढाँचा आ अर्थसभके बारेमे सचेत रहिकऽ पढ़ऽलेल	• पाठके उच्चारण ढाँचाके बारेमे सचेत रहिकऽ पढ़ऽलेल • पाठके अर्थके बारेमे सचेत भऽकऽ पढ़ऽलेल

बिक्रीको लागि होइन

४. शब्द भण्डार

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१.	• वस्तु आ चित्र देखकऽ ओकर नाम उच्चारण करऽलेल	• वस्तु देखकऽ ओकर नाम पढ़ऽलेल • वस्तु देखकऽ ओकर नाम कऽहऽ आ अर्थ बताऽब
२.	• परिचित वस्तु आ चित्रके समूह बनाकऽ सुचीकृत कऽकऽ प्रयोग करऽलेल	• परिचित वस्तुके समूहमे सूचीकृत करऽलेल • चित्रसभके समूह समूहमे छुट्याऽब लेल • सान्दर्भिक शब्दसभके समूह विस्तार करऽलेल
३.	• शब्दसभके वाक्यमे प्रयोग करऽलेल	• शब्दसभके अर्थ बताऽबऽ लेल • शब्दसभके अर्थ खुलाकऽ वाक्यमे प्रयोग करऽलेल
४.	• स्तरअनुसारके पाठ्यसामग्री पढ़िकऽ नया शब्द बताऽबऽ लेल	• शब्दभण्डार विकासकलेल पाठ पढ़ऽ • पाठमे रहल नया शब्द बताऽबऽ लेल • नया शब्दके अर्थ बोध करऽलेल

५.	• पूर्व ज्ञानमे आधारित भऽकऽ धारण आ शब्दके सिखाईसँ जोड़ लेल	• पूर्वज्ञानमे आधारित भऽकऽ शब्दार्थ बारेमे धारणा बनाएबऽ लेल • धारणा आ सिखल शब्दबीचमे तालमेल मिलाएबऽ लेल • सिखल शब्दके व्यवहारमे प्रयोगक लेल
६.	• शिष्टाचारक शब्द प्रयोग कऽकऽ बाजऽ आ लिखएलेल	• नमस्कार/प्रणाम/नमस्ते जँका अभिवादनक शब्द प्रयोगक लेल • आहाँ, अपने, तोँ, तुँ, धन्यवाद जकाँ शिष्टाचारक शब्द प्रयोग कऽकऽ बाजऽ लेल
७.	• पदसङ्गतिक आधारपर वाक्यमे प्रयुक्त शब्द मिलल की नहि मिलल कहब आ लिखब	• पदसङ्गति मिलाकऽ वाक्य कहब • पदसङ्गति मिलाकऽ वाक्य लिखब
८.	• तहअनुसारक पाठसभसँ शब्द पढ़, कहऽ आ लिखऽ	• तहअनुसारक पाठ पढ़एलेल • पाठके बारेमे पुछल प्रश्नक उत्तर कहएलेल • पाठके बारेमे पुछल प्रश्नक उत्तर लिखएलेल
९.	• स्थानीय रूपे प्रयोग होबऽबला शब्दसभ चिन्हए आ कहएलेल भाषिक सान्दर्भिकताक आधारपर	• स्थानीय रूपे प्रयोग होबऽबला शब्दसभ चिन्हए लेल • स्थानीय रूपे प्रयोग होबऽबला शब्दसभ पढ़एलेल

बिक्रीको लागि होइन

५. बोध

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१.	• चित्रात्मक प्रस्तुतिके सिलसिला मिलाकऽ कहएलेल	• शब्दविहिन चित्रकथाके घटनाक्रमके बोध करएलेल • शब्दविहिन चित्रकथाके सिलसिला मिलाकऽ पढ़एलेल
२.	• शिक्षकसँ सुनिकऽ आ शीर्षक, चित्र देखकऽ पूर्वज्ञानक आधारपर पाठके बारेमे अनुमान करएलेल	• पाठके शीर्षक सुनिकऽ अनुमान करएलेल • पाठके चित्रके आधारपर विषयके अनुमान करएलेल • कोनो विषयके पूर्वज्ञानके आधारपर अनुमान कऽकऽ कहएलेल
३.	• सस्वर वाचन कएल पाठसँ पूर्वानुमान मिलल की नहि छुट्याएब	• सस्वर वाचन कएल पाठबारे पूर्वानुमान करएलेल अपनेसँ कएल पूर्वानुमान सही अछि की नहि से छुट्याएब
४.	• जानल बुझल आ सुनल कथाके घटनाक्रम मिलाकऽ पढ़एलेल	• पाठ पढ़ऽ आ सिलसिला मिलाकऽ पढ़एलेल • पाठके उपयुक्त क्रममे अपने भाषामे कहएलेल
५.	• छलफलक आधारमे पाठके व्यक्तिगत अनुभवसँ जोड़ऽ लेल	• पाठके अपन अनुभवसँ जोड़ऽकेलेल छलफल करब • छलफल कऽकऽ अपन अनुभवसँ जोड़ब

६.	• परिचित परिवेश आअ पन बारेमे साथीसँगे आ आरो व्यक्तिसँगे छलफल करस्लेल	• अपन परिवेशक बारेमे साथीसँगे आ अन्य व्यक्तिसँगे छलफल करस्लेल • अपनबारेमे साथी आअ न्य व्यक्तिसँगे छलफल करस्लेल
७.	• पाठ पढ़िकऽ पाठमे रहल तथ्य आ सन्दर्भमे आधारित प्रश्नक उत्तर देबऽलेल	• पाठक सूचना ग्रहण हुस् ताहिकेलेल स्वपठन करी • पाठ पढ़िकऽ तथ्यमे आधारित प्रश्नसभक उत्तर देबऽ लेल • पाठ पढ़िकऽ सन्दर्भमे आधारित प्रश्नसभक उत्तर देबऽ लेल • पाठ पढ़िकऽ पूर्वज्ञान आ सूचनाके सन्दर्भसँ जोड़िकऽ प्रश्नसभक उत्तर देबऽ लेल

६. लिखाई

क्र.सं.	सिखाई उपलब्धि	सिखाई उपलब्धिके विस्तृतीकरण
१.	• अलग अलग आकृतिमे रङ भरस्लेल	• आकृति पहिचान करस्लेल • आकृतिम रङ भरस्लेल
२.	• वर्ण आ मात्रा (चिह्न)के आकार प्रकार मिलाकऽ उचित ढाँचामे लिखस्लेल	• वर्णके आकार प्रकार मिलाकऽ लिखस्लेल • मात्रासभके उचित ढाँचामे आकार प्रकार मिलाकऽ लिखस्लेल
३.	• वर्णके क्रम आ मात्रा मिलाकऽ परिचित शब्द लिखस्लेल	• वर्ण आ मात्राके क्रम मिलाकऽ परिचित सरल शब्द लिखस्लेल
४.	• वाक्यमे प्रयोग रहल शब्दसभके अलग अलग छुट्याकऽ लिखस्लेल	• मात्रारहित आ मात्रासहितक वर्ण आ शब्दके छुट्याएबऽलेल • वाक्यमे प्रयोग रहल शब्दसभके अलग अलग कऽकऽ लिखस्लेल
५.	• अपने देखल, सुनल आ अनुभव कस्ल विषयबारेमे वर्णन कऽकऽ लिखस्लेल	• अपनेसँ देखल आ सुनल विषयके बारेमे चित्र बनाबऽ आ वर्णन करस्लेल • अपनेसँ देखल, सुनल आ अनुभव कस्ल विषयके बारेमे लिखस्लेल
६.	• सरल अनुच्छेद लिखस्लेल	• अुनच्छेदके नकल लिखस्लेल • अनुच्छेदके श्रुतिलेखन करस्लेल • अनुच्छेद पुनर्लेखन करस्लेल • (बीससँ पचीसटा शब्द तकऽकऽ पाँच वाक्यतक के)
७.	• लेख्य चिन्हके प्रयोग कऽकऽ छोट छोट वाक्य लिखस्लेल	• पुर्णविराम चिन्ह प्रयोग कऽकऽ छोट छोट वाक्य बनाबऽलेल • प्रश्नवाचक चिन्ह प्रयोग कऽकऽ छोट छोट वाक्य बनाबऽ लेल
८.	• स्वतन्त्र रूपे छोट छोट अनुच्छेद लिखस्लेल	• विभिन्न वाक्यके सिलसिला मिलाकऽ स्वतन्त्र रूपसँ छोट छोट अनुच्छेद लिखस्लेल

बिक्रीको लागि होइन

३. दैनिक क्षेत्र आ क्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१ हम आ हमर परिवार							
१	• वर्ण लेखन पूर्वक चरण • चित्र वर्णन, भाष/ लयबोध, शब्दक अर्थबोध, रङ भराइ, लेखन प्रक्रियाक ज्ञान	• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • गीत, कविता तथा चित्रमे आएल ध्वनि/शब्द चिन्हब आ उच्चारण (सुनब तथा बाजब) **भैया, बौआ, हाथी, गाडी**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र, कविता आ गीतमे आएल शब्दक अर्थबोध • चिन्हल जानल वस्तुके चित्रसँ अर्थबोध **हाथी, बौआ, बस**	• गति, लय/भाषा मिला कऽ हाओभाव सहित गाबि कऽ । • घुघुआ मना पाठ सुनए आ कहएके	• चित्रके आधारपर प्रश्न उत्तर आ बिचार विमर्श • अनुमान • प्रश्नोत्तर कहएके	• विभिन्न आकृतिक नकल करएके • आमक चित्रमे रङ भरएके
२		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • गीत, कविता तथा चित्रमे आएल ध्वनि/शब्द चिन्हब आ उच्चारण (सुनब तथा बाजब) **नाम, बाबू, गुनगुन, बाबा**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र, कविता आ गीतमे आएल शब्दक अर्थबोध • चिन्हल जानल वस्तुके चित्रसँ अर्थबोध **माय, बाबू, बाबा, दाइ**	• गति, लय/भाष मिला कऽ हाओभाव सहित गाबि कऽ । • हमर नाम पाठ सुनए आ कहएके	• चित्रके आधारपर प्रश्न उत्तर आ बिचार विमर्श • अनुमान • प्रश्नोत्तर कहएके	• विभिन्न आकृतिक नकल करएके • बौआक चित्रमे रङ भरएके

कक्षा प्रयोगको लागि

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
३		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • गीत, कविता तथा चित्रमे आएल ध्वनि/शब्द चिन्हब आ उच्चारण (सुनब तथा बाजब) **बाबू, माय, गाम, घर**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र, कविता आ गीतमे आएल शब्दक अर्थबोध • चिन्हल जानल वस्तुके चित्रसँ अर्थबोध • परिचय करएके **बाबू, माय, गाम, घर**	• गति, लय/भाष मिला कऽ हाओभाव सहित गाबि कऽ । • देखल बस्तुक नाम उच्चारण • परिचय पाठ सुनए आ कहएके	• चित्रके आधारपर प्रश्न उत्तर आ बिचार विमर्श • अनुमान • प्रश्नोत्तर कहएके	• विभिन्न आकृतिक नकल करएके • घरके चित्रमे रङ भरएके
४		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • गीत, कविता तथा चित्रमे आएल ध्वनि/शब्द चिन्हब आ उच्चारण (सुनब तथा बाजब) **पैर, आँखि, कान, नाक**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र, कविता आ गीतमे आएल शब्दक अर्थबोध • चिन्हल जानल वस्तुके चित्रसँ अर्थबोध **पैर, आँखि, कान, नाक**	• गति, लय/भाष मिला कऽ हाओभाव सहित गाबि कऽ । • देखल बस्तुक नाम उच्चारण • शरीर पाठ सुनए आ कहएके	• चित्रके आधारपर प्रश्न उत्तर आ बिचार विमर्श • अनुमान • प्रश्नोत्तर कहएके	• विभिन्न आकृतिक नकल करएके • माथके चित्रमे रङ भरएके
५		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • गीत, कविता तथा चित्रमे आएल ध्वनि/शब्द चिन्हब आ उच्चारण (सुनब तथा बाजब) **बाबा, दाइ, काका, काकी**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र, कविता आ गीतमे आएल शब्दक अर्थबोध • चिन्हल जानल वस्तुके चित्रसँ अर्थबोध **धोती, पढ़िया साड़ी, घघड़ी**	• गति, लय/भाष मिला कऽ हाओभाव सहित गाबि कऽ । • देखल बस्तुक नाम उच्चारण • नमहर परिवार पाठ सुनए आ कहएके	• चित्रके आधारपर प्रश्न उत्तर आ बिचार विमर्श • अनुमान • प्रश्नोत्तर कहएके	• विभिन्न आकृतिक नकल करएके • कैपके चित्रमे रङ भरएके

शिक्षक निर्देशिका नमूना

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६	• चित्र वर्णन, लय/भाषबोध, शब्दक अर्थबोध, रङ भराइ, लिखनाइ प्रक्रियाके ज्ञान, वाक्यमे शब्दचिन्हब आ ज्ञान	• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **घर, फूल, तितली**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध **घर, फूल, तितली, आगन**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • फूलबारी पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• तितलीके चित्रमे रङ भरबाक
७		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **पिसी, मामी, नानी, नाना**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना • चौखुट	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध • नई मिलएवाला चित्रमे गोल लगाबऽके **पिसी, मौनी, नानी**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • मामागाम पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• मन्दिरके चित्रमे रङ भरबाक
८		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **चन्नामामा, मटकुर, केरा, लड्डु**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध **भार, मटकुर, केरा, लड्डु**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • चन्नामामा पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• चन्नामामाके चित्रमे रङ भरबाक

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
९		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **दलान, बखारी, सनुक, चौकी**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध **सनुक, बखारी, चौकी, खटिया**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • दलान पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• कुर्सीके चित्रमे रङ भरबाक
१०		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **खपडा, ओसरा, खमहा, केवार**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध **खपडा, खमहा, केवार**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • खपडाके घर पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• छाताके चित्रमे रङ भरबाक
११	• चित्र वर्णन, लय/भाषबोध, शब्दक अर्थबोध, रङ भराव, लिखाव प्रक्रिया के ज्ञान, वाक्यमे शब्द चिन्हब आ ज्ञान	• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **भातिज, बहिन, नीक, ढ़ौआ**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• पारिवारिक सदस्य आ नाता बताबएके	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • नीक बनू पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• जिराफके चित्रमे रङ भरबाक

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१२		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **छ, दश, पैतिस, चालिस**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध करब • अपरिचित वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • अपन परिवार सदस्यसभकऽ उमेर बताबएके	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • उमेर पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• कमलके फूल चित्रमे रङ भरबाक
१३		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **रङ, अक्षर, आदि, दुलार**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध करब • अपरिचित वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध **लाल, पियर, काला, हरियर**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • दुलरुवा भैया पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• पानिसोखाके चित्रमे रङ भरबाक
१४		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **काज, धिआपुता, अलमारी, टेबुल**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना • लेखन अभ्यास करएके	• चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध करब • नई मिलव चित्रमे गोल लगाबए **बकरी, मुर्गा-मुर्गी, टेबल**	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • घरक काज पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• मुर्गाके चित्रमे रङ भरबाक

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१५		• हम आ हमर परिवारसँ सम्बन्धित शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके • पूर्व ज्ञानसँ तालमेल **सहर, नोकरी, विद्यालय, गाम**	• बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा बनाबएके • लेखन प्रक्रिया प्रतिके सचेतना	• चिन्हलजानल वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध करब • अपरिचित वस्तु के चित्रसँ अर्थबोध • चित्र तथा शब्दक तालमेल आ अर्थबोध करब • परिवारकेसदस्यसभ के कतऽ रहैतबताबएके	• नमूना पठन श्रवण आ अवलोकन • चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान आ वर्णन • बास पाठ सुनए आ कहएके	• चित्र, कविता आ कथामे रहल विषयवस्तुमे छलफल आ प्रश्नोत्तर • पाठ फेरसँ सुनिकऽ प्रश्नक उत्तर कहएके	• महलके चित्रमे रङ भरबाक
२. हमर दिनचर्या							
१६	• /अ/ स्वर वर्ण आ मात्रा के चिन्हब तथा प्रयोग	• /अ/ स्वर वर्ण आ // के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (चिन्ह) चिन्हब । **अचार, अनार, अबिर, अमोट**	• /अ/स्वर वर्ण आ // मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अ/ स्वर वर्ण लेखन आ ध्वनि उच्चारण	• देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हएके नाम कहएके **अमोट,अचार,अनार**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • अमोट आ अचार पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अ/आ मात्रा // लिखएके
१७	• /अ/ स्वर वर्ण आ मात्रा के चिन्हब	• /अ/ स्वर वर्ण आ // के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (चिन्ह) चिन्हब । **अखबार, अगरबत्ती, अरिपन, अरुवा**	• /अ/स्वर वर्ण आ // मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अ/ स्वर वर्ण लेखन आ ध्वनि उच्चारण • // स्वर वर्ण // विसङ्केतन	• देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके **अखबार, अगरबत्ती, अरिपन**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • नमहर बनू पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अ/आ मात्रा // लिखएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१८	• /आ/ स्वर वर्ण आ मात्रा के चिन्हब	• /आ/ स्वर वर्ण आ /ा/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (चिन्ह) चिन्हब । **आरी, आम, आदर, आदि**	• /आ/स्वर वर्ण आ /ा/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /आ/ स्वर वर्ण आ /ा/ मात्रा लेखन ध्वनि सेहो उच्चारण • /आ/ स्वर वर्ण /ा/ विसङ्केतन	• देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके **आम, आरी, अमोट**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • आमक परिकार पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /आ/आ मात्रा /ा/ लिखएके
१९	• /आ/ स्वर वर्ण आ मात्रा के चिन्हब	• /आ/ स्वर वर्ण आ /ा/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (चिन्ह) चिन्हब । **आशा, आगि, आमील, अलमारी**	• /आ/स्वर वर्ण आ /ा/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /आ/ स्वर वर्ण आ /ा/ मात्रा लेखन ध्वनि सेहो उच्चारण • /आ/ स्वर वर्ण /ा/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ ज्ञान • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके **अलमारी, आगी, आमील**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • आमील पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /आ/आ मात्रा /ा/ लिखएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
२०	• /अ/आ/ स्वर वर्ण आ मात्रा के चिन्हब • पुनरावृत्ति	• /अ/आ/ स्वर वर्ण आ /ा/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करऽके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ा) चिन्हब । **आकाश, आम, अजिता, अखबार**	• /अ/आ/स्वर वर्ण आ /ा/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अ/आ/ /ा/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /अ/आ/ /ा/ विसङ्केतन	• देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहऽके **आम, अनार, आरी**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • आमक बात पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करऽल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनऽ आ प्रश्नक उत्तर कहऽके	• वर्ण आ शब्दक नकल करऽके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अ/आ/ आ मात्रा /ा/ लिखऽके
२१	• /इ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /इ/ स्वर वर्ण आ /ि/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करऽके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ि) चिन्हब । **इस्लाम, इनार, इद, इजोत**	• /इ/ स्वर वर्ण आ /ि/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /इ/ /ि/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /इ/, /ि/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहऽके **इनार, इमली, इष्त्री**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • इद पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करऽल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनऽ आ प्रश्नक उत्तर कहऽके	• वर्ण आ शब्दक नकल करऽके • देखिकऽ स्वर वर्ण /इ/ आ मात्रा /ि/ लिखऽके

शिक्षक निर्देशिका

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
२२	• /इ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /इ/ स्वर वर्ण आ /ि/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ि) चिन्हब । • इलैजी, इमली, इजोत, इनाम	• /इ/ स्वर वर्ण आ /ि/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /इ/ /ि/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /इ/, /ि/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके **इलैची, इमली, इजोत**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • पाहुन पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /इ/ आ मात्रा /ि/ लिखएके
२३	• /ई/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ई/ स्वर वर्ण आ /ी/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ी) चिन्हब । **ईटा, ईशान, ईश्वर, ईशा**	• /ई/ स्वर वर्ण आ /ी/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ई/ /ी/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ई/, /ी/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके **ईटा, ईशान, मायबाबू**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ईशान पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ई/ आ मात्रा /ी/ लिखएके • रंग भरएके वकसा
२४	• /ई/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ई/ स्वर वर्ण आ /ी/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ी) चिन्हब । **ईशाख, ईंटा, ईख, ईशारा**	• /ई/ स्वर वर्ण आ /ी/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ई/ /ी/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ई/, /ी/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके • शब्द अर्थ सुनू आ कहू मजबुत, साफसुधर, इज्जत, नियमित	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ईज्जति पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ई/ आ मात्रा /ी/ लिखएके

नमूना पाठ

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
२५	• /इ/ई/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /इ/ई/ स्वर वर्ण आ /ि/ी/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ि,ी) चिन्हब । **ईश्वर, ईंटा, इमली, इजोरिया**	• /इ/ई/स्वर वर्ण आ /ि/ी/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /इ/ई/ /ि/ी/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /इ/ई/ /ि/ी/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नम कहएके • शब्दक अर्थ कहू **इजोरिया, कोजगरा, मखान**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • इजोरिया पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /इ/ई/ आ मात्रा /ि/ी/ लिखएके
३. हमर समुदाय							
२६	• /उ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /उ/ स्वर वर्ण आ ु / के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ु) चिन्हब । **उषा, उपचार, उमेर, उपर**	• /उ/ स्वर वर्ण आ ु / मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /उ/ ु / लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /उ/, ु / विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **घासपात, टोलपरोस, खरपतार**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • इनारक सफाइ पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /उ/ आ मात्रा ु/ लिखएके • जोडा मिलाबएके

शैक्षिक सामग्री

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
२७	• /उ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /उ/ स्वर वर्ण आ ु / के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ु) चिन्हब । **उखि, उमापुर, उडिस, उदय**	• /उ/ स्वर वर्ण आ ु / मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /उ/ ु / लेखन /आ ध्वनि उच्चारण • /उ/, ु / विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ कहएके **उखि, गुड़, किसान**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ऊखिखेती पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /उ/ आ मात्रा ु/ लिखएके **अ, आ, इ, ई**
२८	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ ू / के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ू) चिन्हब । **ऊँच, ऊँट, ऊकार, ऊर्मि**	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ ू / मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऊ/ ू / लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ऊ/, ू / विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **बाढ़ि, ऊँच, बिपत, ऊँट**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ऊँचगर दलान पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ऊ/ आ मात्रा ू/ लिखएके
२९	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ ू / के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ू) चिन्हब । **उँट, ऊर्जा, ऊन, ऊर्मिला**	• /ऊ/ स्वर वर्ण आ ू / मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऊ/ ू / लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ऊ/, ू / विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हएके **टेबल, जार, दवाइ**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • परोपकार पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ऊ/ आ मात्रा ू/ लिखएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
३०	• /उ/ऊ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /उ/ऊ/ स्वर वर्ण आ ु ू के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ु ू) चिन्हब । **उदास, उपचार, ऊँच, उखि**	• /उ/ऊ/स्वर वर्ण आ ु ू मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /उ/ऊ/ ु ू लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /उ/ऊ/ ु ू विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **विमार, सफाइ, दबाइ**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • उपचार पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /उ/ऊ/ आ मात्रा ु ू लिखएके
३१	• /ऋ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ऋ/ स्वर वर्ण आ ृ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ृ) चिन्हब । **ऋतु, ऋषि, ऋचा। ऋण**	• /ऋ/ स्वर वर्ण आ ृ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऋ/ ृ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ऋ/, ृ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे सिखाएक • शब्दक अर्थ कहएके **कथा, ऋषि, लोक, छलफल**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • मनु ऋषि पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ऋ/ आ मात्रा ृ लिखएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
३२	• /ए/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ए/ स्वर वर्ण आ /े/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (े) चिन्हब । • एक, एगारह, एकता, एकनास	• /ए/ स्वर वर्ण आ /े/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ए/ /े/लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ए/, /े/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे सिखाएके • शब्दक अर्थ कहएके **थलाहपानि, एकाएक, देह, एकनास**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • थलाहपानि पाठक नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ए/ आ मात्रा /े/ लिखएके
३३	• /ऐ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ऐ/ स्वर वर्ण आ /ै/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ै) चिन्हब । **ऐरावत, ऐश, ऐँठ**	• /ऐ/ स्वर वर्ण आ /ै/ मात्राके ध्वनि आ लेख्य सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऐ/ /ै/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ऐ/, /ै/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे सिखाएके • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहएके **ऐरावत, ऐँठकूठ**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ऐठकूठ पाठक नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ऐ/ आ मात्रा /ै/ लिखएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
३४	• /ए/ऐ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ए/ऐ/ स्वर वर्ण आ /े ै/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (े, ै) चिन्हब । **एकमत, ऐंठ, ऐश, एकनास**	• /ए/ऐ/स्वर वर्ण आ /े ै/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ए/ऐ/ /े ै/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ए/ऐ/ /े ै/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **एकनास, एकमत, ऐश, ऐंठकऽ**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • एकमत पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ए/ऐ/ आ मात्रा /े/ ै/ लिखएके
३५	• /ऋ/ए/ऐ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ऋ/ए/ऐ/ स्वर वर्ण आ /ृ /े /ै/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ृ, े, ै) चिन्हब । **ऋण, ऋषि, ऐना, ऐश्वर्य**	• /ऋ/ए/ऐ/स्वर वर्ण आ /ृ /े/ ै/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऋ/ए/ऐ/ /ृ /े ै/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ऋ/ए/ऐ/ /ृ / े /ै/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ सुनू आ कहू **कुटी, रतुका, विहारि, ऐना**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ऋषिक कुटी पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ऋ/ए/ऐ/ आ मात्रा /ृ /े /ै/ लिखएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४. हमर विद्यालय							
३६	• /ओ / स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ओ/ स्वर वर्ण आ /ो/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ो) चिन्हब । **ओम, ओल, ओसारा, ओढ़नी**	• /ओ/ स्वर वर्ण आ /ो/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ओ/ /ो/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ओ/ो/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ सुनू आ कहू **ओसारा, सङ्गी, कोरा, शिक्षक**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • ओमक पहिल दिन पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ओ/ आ मात्रा /ो/ लिखएके
३७	• /ओ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /ओ/ स्वर वर्ण आ /ो/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ो) चिन्हब । **ओकिल, ओछओना, ओहार, ओढ़ना**	• /ओ/ स्वर वर्ण आ /ो/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ओ/ /ो/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ओ/ो/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहू **ओछाओना, ओकिल, ओढ़ना**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • विद्यालय पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ओ/ आ मात्रा /ो/ लिखएके •

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
३८	• /औ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /औ/ स्वर वर्ण आ /ौ/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करऽके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ौ) चिन्हब । **औतार, औरही, औंठी, औरा**	• /औ/ स्वर वर्ण आ /ौ/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /औ/ /ौ/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /औ/ ौ/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहू **औरा, सइकल ओढ़ना**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • औतारक शिक्षक पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करऽल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनऽ आ प्रश्नक उत्तर कहऽके	• वर्ण आ शब्दक नकल करऽके • देखिकऽ स्वर वर्ण /औ/ आ मात्रा /ौ/ लिखऽके
३९	• /औ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /औ/ स्वर वर्ण आ /ौ/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करऽके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ौ) चिन्हब । **औरदा, औगतारल, औजार, औषध**	• /औ/ स्वर वर्ण आ /ौ/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /औ/ /ौ/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /औ/ ौ/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहऽके **औरदा, औगतारल प्रतियोगिता, दौड़**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • दौड़ प्रतियोगिता पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करऽल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनऽ आ प्रश्नक उत्तर कहऽके	• वर्ण आ शब्दक नकल करऽके • देखिकऽ स्वर वर्ण /औ/ आ मात्रा /ौ/ लिखऽके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४०	• /ओ/औ/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ओ/औ/ स्वर वर्ण आ /ो/ौ/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ो,ौ) चिन्हब । **ओतऽऽ, ओइ, औजार, औषध**	• /ओ/औ/ स्वर वर्ण आ /ो/ौ/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ओ/औ/ /ो/ ौ/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /ओ/औ/ ौ/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहू **औषध, औजार, कोठली**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • नमहर कोठली पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /ओ/औ/ आ मात्रा /ो/ ौ/ लिखएके
४१	• अं /ं/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /अं/ स्वर वर्ण आ /ं/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ं) चिन्हब । **अंकुर, अंश, अंगुर, अंक**	• /अं/ स्वर वर्ण आ /ं/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अं/ /ं/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /अं/ं/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहू **झोरा, फलफूल, अंगुर**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • अंगुर पाठके नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अं/ आ मात्रा /ं/ लिखएके

कक्षा १ आधार

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४२	• /अं/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /अं/ स्वर वर्ण आ /ं/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (ं) चिन्हब । **अंकित, अंजली, अंकुश, अंश**	• /अं/ स्वर वर्ण आ /ं/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • /अं/ /ं/ लेखन आ ध्वनि उच्चारणक पढ़एके • /अं/ /ं/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • चित्र चिन्हिकऽ नाम कहू **इनार, बोतल, डोरी**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • पियास नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अं/ आ मात्रा /ं/ लिखएके
४३	• /अः/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /अः/ स्वर वर्ण आ / :/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (:) चिन्हब । **अः , दुःख, पुनः**	• /अः/ स्वर वर्ण आ / :/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अः/ / :/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /अ/ :/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **महान, ज्ञान, गुरु, दान**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • विद्यालय नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अः/ आ मात्रा / :/ लिखएके
४४	• /अः/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग	• /अः/ स्वर वर्ण आ / :/ के चिन्हिकऽ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (:) चिन्हब । **अः , दुःख, पुनः**	• /अः/ स्वर वर्ण आ / :/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अः/ / :/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /अ/ :/ विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **बहिना, पियर, खिलौना**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • सखी नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन करएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अः/ आ मात्रा / :/ लिखएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४५	• /अं/अः/ स्वर वर्ण आ मात्रा चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /अं/अः/ स्वर वर्ण आ / ं/ः/ के चिन्हिकऽ शुद्धसँ उच्चारण करएके • स्वर ध्वनि के मात्रा (/ ं/ः/चिन्हब । **अंश, अः, अंक, पुनः**	• /अं/अः/ स्वर वर्ण आ / ं/ः/ मात्राके ध्वनि आ सङ्केत वीचके तालमेल • बुनका बुनका जोड़िकऽ /अं/अः/ / ं/ः/ लेखन आ ध्वनि उच्चारण • /अं/अः/ / ं/ः/विसङ्केतन	• हमर दिनचर्यासँ मिलेबला विषयवस्तुके शब्द पहिचान आ अर्थ बोध • देलगेल शब्द नेपाली भाषामे रूपान्तर • शब्दक अर्थ कहएके **अंश, बाघचाल, केक**	• पाठ चित्र आ शीर्षक देखिकऽ पूर्वानुमान • बाघचाल नमूना पठन आ छलफल	• पाठमे वर्णन कएल घटना आ क्रियाकलापमे छलफल • पाठ फेरसँ सुनए आ प्रश्नक उत्तर कहएके	• वर्ण आ शब्दक नकल करएके • देखिकऽ स्वर वर्ण /अं/अः/ आ मात्रा / ं/ः/ लिखएके
५. हमर वातावरण							
४६	• /क/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /क/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /क/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **कमल, कलश, करुणा, कलम**	• /क/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /क/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर वातावरण विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कलश, कमल, केवारके चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • कमलक फूल पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /क/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • /क/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४७	• /का/कि/की/कु • /कू/कृ/के/कै/ • को/कौ/कं/कः/ • व्यञ्जन वर्ण आ • मात्राके चिन्हब • तथा प्रयोग	• मात्रा लागल/का/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /कि/की/कु/कू/ कृ/ के/कै/को/ कौ/कं/ कः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **कुरहरि, किसान, कारीगर, कृति**	• मात्रा लागल /क/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ क आ मात्रा लिखएके • मात्रा लागल /क/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर वातावरण विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कठिन शब्दके अर्थ सुनिकऽ कहएके (रोपु, काटु, बचाउ) • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गाछ रोपु पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /कि/की/कु/ कू/कृ/के/कै/ को/कौ/कं / कः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके ।
४८	• /ख/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ख/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ख/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **खल, खसी, खजुर, खटिया**	• /ख/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ख/ वर्ण लिखाइ • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके (खरिहान, खटिया, खडहारा) • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खरगर बाबा पाठ सुनिकऽ कहए • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ख/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • /ख/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
४९	• /खा/खि/खी/खु /खू/खृ/खे/खै/ खो/खं/खः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ख/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /खा/खि/खी/ख ु/खू/खृ/खे/खै/ खो/खं/खः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । • खुशी, खेत, खाँढि, खोंता	• मात्रा लागल /ख/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ क आ मात्रा लिखएके • मात्रा लागल /ख/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध (खाँढि, आरि, छता) • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खेतीपाती पाठ सुनिकऽ कहए • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /खा/खि/खी/ खु/खू/खृ/खे/ खै/खो/खं/ खः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके ।
५०	• /क/ख/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• मात्रा लागल /क/ख/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /क/ख/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **खिड़की, खढ़िया, कौआ, कछुआ,**	• /क/ख/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ क आ मात्रा लिखएके • मात्रा रहल /क/ख/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध खढिआ, कछुआ, गाछ) • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खढ़िआ आ कछुया पाठ सुनिकऽ कहए • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /क/ख/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • /क/ख/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए

कक्षा कक्षा

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
५१	• /ग/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ग/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ग/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **गमला, गणेश, गमछा, गदली**	• /ग/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ग/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• पाठमे रहल कठिन शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • मिलएबला चित्रसँ जोड़ा मिलाबए • गमला - गाछ • खटिआ - गदली • मधुमाछ - फूल • गमछा - गर्दन • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गमला पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• चित्रमे रङ भरएके **घैला**
५२	• /ग/गा/गि/गी/गु/गू/गृ/गे/गै/गो/गौ/गं/गः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा रहल /ग/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ग/गा/गि/गी/गु/गू/गृ/गे/गै/गो/गौ/गं/गः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **गौरी, गाई, गोबर, गैडा**	• मात्रा लागल /ग/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • मात्रा लागल /ग/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• गोबर पाठमे रहल कठिन शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • साफ, गोबर, निपब शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गोबर पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ग/गा/गि/गी/गु/गू/गृ/गे/गै/गो/गौ/गं/गः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
५३	• /घ/घा/घि/घी/घु/घू/घृ/घे/घै/घो/घौ/घं/घः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /घ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /घ/घा/घि/घी/घु/घू/घृ/घे/घै/घो/घौ/घं/घः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **घडी, घाँस, घुर, घर**	• /घ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /घ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाइ • मात्रा लागल /घ/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• बाघ पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके । **घर, केवार, बाघ** • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • बाघ पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /घ/घा/घि/घी/घु/घू/घृ/घे/घै/घो/घौ/घं/घः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके ।
५४	• /ङ/ङा/ङि/ङी/ङु/ङू/ङृ/ङे/ङै/ङो/ङौ/ङं/ङः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• /ङ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ङ/ङा/ङि/ङी/ङु/ङू/ङृ/ङे/ङै/ङो/ङौ/ङं/ङः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **पिङकी, कङही, रङ, सङगी**	• /ङ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ङ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाइ • मात्रा लागल /ङ/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• पिङकी पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कङही, सङगी, रङ चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पिङकी पाठ सुनिकऽ कहए • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ङ/ङा/ङि/ङी/ङु/ङू/ङृ/ङे/ङै/ङो/ङौ/ङं/ङः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके ।
५५	• /ग/घ/ङ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग पुनरावृत्ति	• मात्रा लागल /ग/घ/ङ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ग/घ/ङ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **गमछा, लुङगी, घाट, घैला**	• /ग/घ/ङ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ग/घ/ङ/ वर्ण मात्रा जाडिकऽ लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• घाट पाठमे रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • गमछा, लुङगी, घाट चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पोखरि घाट पाठ सुनिकऽ कहए • वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ग/घ/ङ/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • /ग/घ/ङ/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए

शिक्षक निर्देशिका

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६ हमर स्वास्थ्य							
५६	• सिरबिन्दु (ं) चिन्हब तथा प्रयोग	• / ं / शिरबिन्दु चिन्ह रहल शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • / ं / शिरबिन्दु लागल शब्द सुनए आ कहएके । **ठढ, अंडा, अंश, वंश**	• / ं / शिरबिन्दु लगाकऽ वर्ण लिखाए आ पढ़बाबएके	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • अंडा, ठढ, बलुआर शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • अंडा पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्य सम्बन्धि विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• / ं / शिरबिन्दु लागल वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • चित्रमे रङ भरू
५७	• चन्द्रबिन्दु (ँ) चिन्हब आ प्रयोग	• / ँ / चन्द्रबिन्दु चिन्ह प्रयोग रहल शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • / ँ / चन्द्रबिन्दु लागल शब्द सुनए आ कहएके । **हाँस, माँड़, नाँच, कैंची**	• / ँ / चन्द्रबिन्दु लगाकऽ वर्ण लिखाए आ पढ़बाबएके	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • औषधी, हाँस, डाक्टरके चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • हाँस पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्य सम्बन्धि विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• / ँ / चन्द्रबिन्दु लागल वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • हाँस नाँच

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
५८	• खण्डाकार/ अवग्रह (ऽ) चिन्हब आ प्रयोग	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह प्रयोग रहल शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह लागल शब्द सुनए आ कहएके । कतऽ, ओतऽ, धऽकऽ, कऽकऽ, एतऽ	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह लिखाएके • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह लिखाए	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • मोन, साफ, पीढ़ि शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • एतऽ ओतऽऽ पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्य सम्बन्धि विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रहलागल वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • कतऽ , एतऽ
५९	• खण्डाकार/अवग्रह (ऽ) • चिन्हब आ प्रयोग	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह प्रयोग रहल शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह लागल शब्द सुनए आ कहएके । कतऽ, ओतऽऽ, भऽ, धऽकऽ	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह चिन्ह लिखाएके • /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रह लगाकऽ वर्ण लिखाए आ पढ़बाबएके कऽ, खऽ, गऽ, घऽ	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • गाम, पाठशाला, पूव शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • स्वास्थ्य केन्द्र पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्य सम्बन्धि विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ऽ/ खण्डकार/ अवग्रहलागल वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • एतऽ कतऽ

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६०	• शिरविन्द (ं) चन्द्रबिन्दु (ँ) र खण्डाकार (ऽ) चिन्हक प्रयोग पुनरावृत्ति	• /ं/ँ/ऽ/ चिन्ह प्रयोग रहल वर्ण आ शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ं/ँ/ऽ/ चिन्ह लागल शब्द सुनए आ कहएके । **डंटा, काँच, संठी, जाँचिकऽ**	• /ं/ँ/ऽ/ चिन्ह लिखाएके • /ं/ँ/ऽ/ चिन्ह लगाकऽ वर्ण लिखाए आ पढ़बाबएके • कऽ आँ गं घं	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • डंटा, आँखि, बाबाके चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • हमर आँखि पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्य सम्बन्धि विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /ं/ँ/ऽ/ लागल वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • काँ कऽ घं
६१	• /च/ व्यञ्जन वर्णके चिन्हब आ प्रयोग	• मात्रा नही लागल /च/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /च/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **चदरि, चरखा, चकबा, चचरी**	• /च/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /च/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चदरि, चरखा, कचरीके चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • चकबा मेला पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्यसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• कच, चक, कुच, घोच शब्द देखिकऽ लिखाएके ।

विद्यालय तहका लागि मात्र

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६२	• /चा/चि/ची/ चु/चू/चृ/ चे/ चै/चो/चौ/ चं/चः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /च/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /चा/चि/ची/चु/ चू/चृ/चे/चै/चो/चौ/ चं/चः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **चौरचन, चाँन, चौक, चुरा**	• मात्रा लागल /च/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /च/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाइ • मात्रा लागल /च/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर स्वास्थ्य विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चौरचन, चाँन, पीरुकिऽकऽ शब्दके अर्थ सुनए आ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • चौरचन पाठ सुनिकऽ कहए • स्वास्थ्यसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• चानन, चिनी, चाँन शब्द देखिकऽ लिखए
६३	• /छ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /छ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /छ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **छहौरा, छटपट, छठिहार, छठम**	• /छ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /छ/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर स्वास्थ्य विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • छीक, छठिहार, पछवा शब्दके अर्थ सुनए आ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • छठिहार पाठ सुनिकऽ कहए • स्वास्थ्यसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /छ/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके । • /छ/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए
६४	• /छा/छि/छी/छु/ छू/छृ/छे/छै/छो/ छौ/छं/छः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /छ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /छा/छि/छी/छु/छू/ छृ/छे/छै/छो/छौ/ छं/छः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **छागर, छिलव, छोट, छौड़ी**	• मात्रा लागल /छ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /छ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके • मात्रा लागल /छ/वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर स्वास्थ्य विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • छागर, घाँस, बाँस के चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • छागर पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • स्वास्थ्यसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• /छा/छि/छी/ छु/छू/छृ/छे/ छै/छो/छौ/ छं/छः/ व्यञ्जन वर्ण देखिकऽ लिखाएके ।

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६५	• /च/छ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब आ प्रयोग पुनरावृत्ति	• मात्रा लागल /च/छ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /च/छ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **छट, छौड़ा, चउर, चानन**	• /च/छ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • वर्ण जोड़िक आ अलग अलग कऽकऽ शब्द लिखाए आ पढ़एके	• हमर स्वास्थ्य विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • बाकस, परोसी, जनतब शब्दक अर्थ सुनिकऽ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • डाक्टर पाठ सुनिकऽ कहए • स्वास्थ्यसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• अछि, अछि, छेक देखिकऽ लिखाएके । • /च/छ/ ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा लगाएके लिखाए
७. हमर सिर्जना							
६६	• /ज/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ज/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ज/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **जग, जड़ि, जज, जप**	• /ज/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ज/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • जग, गाछी, काजू चित्र चिन्हिकऽ नाम बताबएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गाछी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके

नेपाल सरकार

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६७	• /जा/जि/जी/ जु/जू/जृ/जे/ जै/जो/जौ/ज /जः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा रहल /ज/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /जा/जि/जी/जु/ जू/जृ/जे/जै/जो/ जौ/जं/जः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **जुग, जारनि, जोकर, जाँच**	• मात्रा लागल /ज/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ज/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके • मात्रा लागल /ज/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • काज, जुग, किछ शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • काज विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• जीजा, जाँच, चोक विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके
६८	• /झ/झा/झि/ झी/झु/झू/झृ /झे/झै/झो/ झौ/झं/झः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /झ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /झ/झा/झि/झी /झु/झू/झृ/झे/ झै/झो/झौ/झं/ झः/वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **झाँझ, झाँखी, झाँडी, झुला**	• मात्रा लागल /झ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /झ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके • मात्रा लागल /झ/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • झाँखी, झाँकी, झाँझ शब्दार्थ सुनिकऽ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • झाँखी पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके **झाँझ, झाँखी, झौंखा**

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
६९	• /ञ/ञा/ञि/ञी/ञु/ञू/ञृ/ञे/ञै/ञो/ञौ/ञं/ञः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ञ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ञ/ञा/ञि/ञी/ञु/ञू/ञृ/ञे/ञै/ञो/ञौ/ञं/ञः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **कञ्च, अञ्जु, अञ्जिता, गाञ्जु**	• मात्रा लागल /ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ञ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके • मात्रा लागल /ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • काज, कञ्च शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • कञ्च पाठ सुनिकऽ कहए (सुनाए आ बजाबएके) • सिर्जनात्मक विषयवस्तुके बोध	• पाठ फेरसँ सुनिकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• चित्र बनाबएके
७०	• /ज/झ/ञ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ज/झ/ञ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ज/झ/ञ/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **झोंक, कञ्च, जाँच, झाडी**	• मात्रा सहित /ज/झ/ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ज/झ/ञ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • सिधा, गाई, झुकल चित्र पहिचान कऽ अर्थबोध करएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गाछक झोंका विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• झोंका, जाँच विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
७१	• /ट/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ट/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ट/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **टटका, टकुआ, कोट, खाट**	• /ट/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ट/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • टटका, कोट, टाँगैत शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • टटका विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• टटका, टकुआ, कोट विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके
७२	• /टा/टि/टी/टु/टू/टृ/टे/टे/टो/टौ/टं/टः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ट/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /टा/टि/टी/टु/टू/टृ/टे/टे/टो/टौ/टं/टः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **टोटी, टीक, टोक, ठकठक**	• मात्रा सहित /ट/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ट/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • टकटकाऊ, टोकू, काँट शब्दार्थ सुनए आ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • टाट विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• टाड, टकुआ, टोटी विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके
७३	• /ठ/	• मात्रा नही लागल /ठ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ठ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **ठकुआ, ठाठ, ठाक, ठकठक**	• /ठ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बुनका बुनका जोड़िकऽ /ठ/ वर्ण लिखाइ अनुकरण • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • ठीक, आँटा, ठकुआ शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • ठकुआ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• आँटा, ठीक, ठकुआ विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
७४	• /ठा/ठि/ठी/ठु/ठू/ठृ/ठे/ठै/ठो/ठौ/ठं/ठः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ठ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ठा/ठि/ठी/ठु/ठू/ठृ/ठे/ठै/ठो/ठौ/ठं/ठः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **ठोकू, ठिकठाक, ठाठ, ठाठू**	• मात्रा सहित /ठ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ठ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कोठी, काठी, काठ शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • ठाठ ठाठू विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• /ठा/ठि/ठी/ठु/ठू/ठृ/ठे/ठै/ठो/ठौ/ठं/ठः/ वर्ण सुनिकऽ लिखाबएके
७५	• /ट/ठ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ट/ठ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ट/ठ/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **ठेक, ठुठी, टाट, छठि**	• मात्रा सहित /ट/ठ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • ठुठी, ठोठ वर्ण जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर सिर्जना विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • टाङ, आँखि, ठोंठ, ठुठी शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • टाट विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• टुट, ठीक, ठोकु विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
८. हमर संस्कृति							
७६	• /ड/डा/डि/डी/ डु/डू/डृ/डे/ डै/डो/डौ/ डं/डः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ड/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ड/डा/डि/डी /डु/डू/डृ/डे/ डै/डो/डौ/डं/ डः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **डमरु, डाक, डरकस, डंटा**	• मात्रा सहित /ड/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ड/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • डरकस, डमरु, डिबिया, डोरी चित्र शब्दके सुरुके वर्ण लिखाएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • डाक काका विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• डा/डि/डी/डु /डू/डृ/डे/डै/ डो/डौ/डं/डः/ सुनाकऽ लिखबाबएके
७७	• **/ढ/ढा/ढि/ढी/ ढु/ढू/ढृ/ढे/ढै/ ढं/ढः/** व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ढ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ढ/ढा/ढि/ ढी/ढु/ढू/ढृ/ ढे/ढै/ढं/ढः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **ढाकी, ढेकी, ढौआ, ढाकनि**	• मात्रा सहित /ढ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ढ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • छठि, ढाकी, चौकी शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • छठिक ढाकी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• ढाकी, घाट, छठि विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके
७८	• पाउबिन्दु (.) मात्राके चिन्हब आ प्रयोग	• /.// पाउबिन्दु चिन्ह प्रयोग रहल शब्दके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /.// पाउबिन्दु लागल शब्द सुनए आ कहएके । **गुड़, घड़ी, बाढ़नि, चढ़ि**	• /.// पाउबिन्दु लगाकऽ वर्ण लिखाए आ पबाबएके • /.// पाउबिन्दु चिह्न जोड़िकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • गुड़, घड़ी, छड़ी शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • घोड़ा चढ़ी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• घोड़ा, चढ़ि, छड़ी विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
७९	• /ण/णा/णि/णी/ णु/णू/णृ/णे/णै/ णो/ णौ/णं/ णः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ण/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ण/णा/णि/णी/ णु/णू/णृ/णे/ णै/णो/णौ/णं/ णः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **गण, गणेश, कण, गुणी**	• मात्रा सहित /ण/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ण/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • गण, कोट, छोट शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गुणीक कोट विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• मात्रा लागल /णा/णि/णी /णु /णू/णृ/ णे/ णै/णो/णौ/णं /णः वर्ण सुनाकऽ लिखाबएके
८०	• /ड/ढ/ण/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ड/ढ/ण/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ड/ढ/ण/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **अणु, ढ़ेकी, घोड़ा, बाँण**	• मात्रा सहित /ड/ढ/ण/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ड/ढ/ण/ वर्ण जोड़िकऽ अणु, घोड़ा लिखाबएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • घोड़ा, डोरी, बाँण शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • अणुक बाँण विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• अणु, चढ़िकऽ। कडक विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके
८१	• /त/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /त/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /त/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **तकिया, ओतऽऽ, कात, तराजु**	• /त/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • खोंता, ओतऽऽ वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ शब्द लिखए आ पढ़बएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • ठाढ़ि, खोंता, कौआ, शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खोंता विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
८२	• /ता/ति/ती/तु/तू/तृ/ते/तै/तो/तौ/तं/तः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /त/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ता/ति/ती/तु/तू/तृ/ते/तै/तो/तौ/तं/तः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **ताख, तुलसी, जाँत, तौनी**	• मात्रा सहित /त/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /त/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • टाट, ताख, जाँता शब्द भरके वाक्य पुरा करएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गीताक जाँता विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
८३	• /थ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /थ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /थ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **थकाइ, थपड़ी, अथड़ी थम**	• /थ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • थकाइ, अथड़ी शब्दके वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • काकी, थाक, खाट शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • अथड़ी काकी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
८४	• /था/थि/थी/थु/थू/थृ/थे/थै/थो/थौ/थं/थः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /थ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /था/थि/थी/थु/थू/थृ/थे/थै/थो/थौ/थं/थः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **थुथना, थूक, थिति, थोड़**	• मात्रा सहित /थ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /थ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके अर्थबोध • कथ, थिति, नीक, थम शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • कथक गाछ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
८५	• /त/थ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग पुनरावृत्ति	• /त/थ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /त/थ/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **तीज, गीत, थाकल, थोड़**	• मात्रा सहित /त/थ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • तीज, थाकल, पाथर शब्द जोड़िकऽ पढए आ लिखएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • खुआ, जीतिआ, गीत, थकाइ शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • जीतिआ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• मात्रा लगाकऽ /त/थ/ वर्ण सुनाकऽ लिखाबएके
८६	• /द/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /द/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /द/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **दवाइ, दरबार, दतिमन, दलान**	• /द/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • दादा, खिचड़ि शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढए आ लिखएक	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • खिचड़ि, घिउ, दादी शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खिचड़ि विसङ्केतन पाठ बुझिकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
८७	• /दा/दि/दी//दु /दू /दृ /दे/दै/दो/दौ/ दं/दः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /द/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /दा/दि/दी//दु/ दू/दृ/दे/दै/दो/ दौ/दं/दः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **दादा, दाँत, दादी, दोख**	• मात्रा सहित /द/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /द/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कौआ, काँ काँ, काका शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • कौआक काँ काँ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• /दा/दि/दी/ दु/ दू/दृ/दे/ दै/दो /दौ/दं /दः/ सुनिकऽ लिखाएके

नेपाल सरकार

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
८८	• /ध/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ध/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ध/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **धाजा, धधकब, धनुष, धन**	• /ध/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • धाजा, धधकै शब्दके वर्ण जाड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ कहएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • धाजा, आगि, चौडा शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • धाजा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
८९	• /धा/धि/धी/ धु/धू/ धृ/धे/धै/धो/धौ /धं/धः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ध/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /धा/धि/धी/धु/ धू/धृ/धे/धै/ धो/धौ/धं/धः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **धोती, धीर, धूप, धोआ**	• मात्रा सहित /ध/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ध/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • धोती, खूट, धोआ शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • धोती विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
९०	• /द/ध/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /द/ध/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /द/ध/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **दुध, धागा, धुआ, दाई**	• मात्रा सहित /द/ध/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • वर्ण जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • धनुष, दुध, नीक शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गाईके दुध विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके

कक्षा प्रयोगका लागि

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
९. नीक व्यवहार							
९१	• /न/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /न/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /न/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **नतुनी, नथूनी, नदी, नजरि**	• /न/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • नदी, चाँन जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • नाक, नथुनी, चाँन शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • नाकक नथूनी विसङ्केतन पाठ बुझिकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
९२	• /ना/नि/नी/नु/नू/नृ/ने/नइ/नं/नः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /न/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ना/नि/नी/नु/नू/नृ/ने/नइ/नं /नः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **नैना, नाक, नोखी, नून**	• मात्रा सहित /न/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /न/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके अर्थबोध • खेत, धान, ठाढ, धा धा शब्दार्थ सुनिकऽ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • निकीताक खेत विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
९३	• /प/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /प/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /प/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **पनिघट, पगडी, पटुआ, पडवा**	• /प/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • पनिघट, पगडी, पटुआ वर्ण जोडिकऽ लिखए आ पढएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • पनिघट, दाना, घाट, चिडै शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पनिघट विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
९४	• /पा/पि/ पी/पु/पू/ पृ/ पे/पै/पो/पौ/ पं/पः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /प/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /पा/पि/पी/पु/ पू/पृ/पे/पै/ पो/पौ/पं/पः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **पुरुख, पाग, पीपही, पेड़ा**	• मात्रा सहित /प/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /प/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • झुकु, पान, पाग शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पान-पाग विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• /पा/पि/पी/ पु/पू/पृ/पे /पै /पो/पौ / पं/पः/ वर्ण सुनाकऽ लिखाएके
९५	• /न-प/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /न/प/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /न/प/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **पौती, पान, नून, नोख**	• मात्रा सहित /न/प/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • नोख, पौती जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चुकाचक, ठाढ़, नीक, पौती शब्दार्थ सुनए आ कहए • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • आँगन निपैत विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
९६	• /फ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /फ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /फ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **गफ, फगुआ, फटाका, फटाफट**	• /फ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • फगुआ, फटाफट शब्द जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • दाँत, फटाफट, गफ शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • फटाफट आऊ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
९७	• /फा/फि/फी/फु/फू/फृ/फे/फौ/फो/फौ/फं/फः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /फ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /फा/फि/फी/फु/फू/फृ/फे/फौ/फो/फौ/फं/फः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **फोटो, फौज, फुआ, फोन**	• मात्रा सहित /फ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • फोटो, फौज शब्द जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • फोटो, फुआ, फोन, फौज शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • फूआक फोन विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• फोटो, फौज, फुआ, फोन सुनिकऽ लिखाएके
९८	• /ब/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ब/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ब/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **बगैचा, बाढ़नि, बटुआ, बात**	• /ब/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • बगैचा, बाढ़नि शब्द जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके अर्थबोध • पात, बाढ़नि, गाछ शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • बगैचा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• बगैचा, बाढ़नि, बटुआ, बात सुनिकऽ लिखाएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
९९	• /बा/बि/बी/ बु/बू/बृ/बे/ बै/बो/बौ/बं/ बः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ब/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /बा/बि/बी/ बु/बू/बृ/बे/बै /बो/बौ/बं/बः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **बुधना, बाघ, बुनियाँ, बिलाइ**	• मात्रा सहित /ब/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ब/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पड़एके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • काज, पीठ, छेकैत शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • बुधनाक खेत विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• मात्रा लागल /ब/बा/बि/ बी/बु/बू/बृ/ बे/बै/बो/बौ /बं/बः/ वर्ण सुनिकऽ लिखाएके
१००	• /फ/ब/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /फ/ब/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /फ/ब/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **फकरा, वरफी, बाघ, फुफु**	• मात्रा सहित /फ/ब/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • फुफु, गबैत शब्द जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढएके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • खोआ, बाजा, फगुआ, बरफी शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • फगुआ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन अनुच्छेद देखिकऽ लिखाएके

नेपाल सरकार
शैक्षिक सत्र २०७८

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१०१	• /भ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /भ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /भ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **भगत, भजन, भतिजी, भदबा**	• /भ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • भदबा, भजन, भतिजी शब्द सुनए आ लिखएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • भजन, भदबा, भतिज शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • नीक काज विसङ्केतन पाठ बुझिकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • भगत, भजन, भतिजी, भदबा शब्द सुनिकऽ लिखएके
१०२	• /भा/भि/भी/ भु/भू/भृ/भे/भै/ भो/भौ/भं/भः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /भ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /भा/भि/भी/ भु/भू/भृ/भे/ भै/भो/भौ/भं/ भः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **भोज, भेडा, भुवन, भूर**	• मात्रा सहित /भ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /भ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • पाँति, पात, धिआपुता शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • भुवनक आदत विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
१०३	• /म/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /म/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /म/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **मचान, मधुमाछी, मजाक, मकरा**	• /म/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • मचान, मजाक, मधुमाछी जोडिकऽ लिखएके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • मचान, मधुमाछी, दवाइ, मधु शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • मधुमाछी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• मचान, मधुमाछी, मजाक, मकरा विसङ्केतन शब्द सुनिकऽ लिखाएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१०४	• /मा/मि/मी/मु/ मू/मृ/मे/मै/मो/ मौ/ मं/मः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /म/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /मा/मि/मी/मु /मू/ मृ/मे/मै/मो/ मौ/मं/मः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **मुना, मामी, मौका, मोती**	• मात्रा सहित /म/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /म/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • मामा, मामी, नाना, नानी शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • मामागाम विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• मुना, मामी, मौका, मोती शब्द सुनिकऽ लिखाएके
१०५	• /भ/म/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• /भ/म/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /भ/म/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **भिमा, भुख, मोछ, भीख**	• मात्रा सहित /भ/म/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /भ/म/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर संस्कृति विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • दिकत, तकेत, बुढ़ शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • भिमा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • भिमा, भुख, मोछ, भीख शब्द सुनिकऽ लिखाएके

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१०. हाट बजार							
१०६	• /य/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /य/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /य/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **यमुना, यदु, यजमान, यति**	• /य/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • यमुना, पयजामा, यजमान शब्दक वर्ण जोडिकऽ लिखएके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • दुकान, पयजामा, पाइ शब्दार्थ सुनए आ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • दुकान विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • यमुना, यदु, यजमान, यति शब्द सुनिकऽ आ लिखाएके
१०७	• /या/यि/यी/ यु/यू/ यृ/यं/ यः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /य/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /या/यि/यी/यु/यू/ यृ/यं/यः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **योजना, याद, योगिक, युग**	• मात्रा सहित /य/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /य/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • योगा, युवक, आनदिन, पाइ शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • योगक पोथी विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाक पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • योजना, याद, योगिक, युग शब्द सुनिकऽ लिखाएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१०८	• /र/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /र/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /र/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **चाउर, रङ, अरबा, रतिया**	• /र/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • रङ, अरबा जोडिकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़ए आ लिखएके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चाउर, पियर, अरबा शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • जनकपुर विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• माछके चित्र बनाकऽ रङ भरएके
१०९	• /रा/रि/री/रु/रू/रृ/रे/रै/रो/रौ/रं/रः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /र/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /रा/रि/री/रु/रू/रृ/रे/रै/रो/रौ /रं/रः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **रूपैया, रिवन, रेडियो, राजा**	• मात्रा सहित /र/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /र/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • रूपैया, ढौआ, रिवन, घुरैत शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • एक रूपैया विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• रूपैया, रिवन, रेडियो, राजा शब्द सुनिकऽ लिखाएके
११०	• /य/र/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• /य/र/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /य/र/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **रूपैया, युवक, रथ, योजना**	• मात्रा सहित /य/र/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • रूपैया, योजना शब्दक वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • माथ, टाट, खयर, चिड़ै शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • रमाक रथ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • रूपैया, युवक, रथ, योजना शब्द सुनाकऽ लिखाएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१११	• /ल/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ल/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ल/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **लकड़ी, लतरल, लड्डु, पलङग**	• /ल/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • लकड़ी, लतरल, पलङग शब्दक वर्ण जोडिकऽ लिखए आ कहएके • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • बजार, लकड़ी, माछ, आराम शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पोखरिक माछ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
११२	• /ला/लि/ली /लु/लू /लृ/ले/लै/लो /लौ/लं/लः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ल/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ला/लि/ली/लु/ लू/लृ/ले/ लै/लो/लौ/लं /लः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **लुखिया, लेजर, लाठी, लोल**	• मात्रा सहित /ल/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ल/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • नारियल, बिकाइत, फोरइत शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • नारियल विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर कहएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • मात्रा लागल /ल/ वर्ण सुनिकऽ लिखाएके • अंगुरक चित्र बनाकऽ रङ भरबाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु	शैक्षणिक तत्व					
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
११३	• /व/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /व/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /व/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **वन, वतन, वर, वात**	• /व/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • वर, वन, वतन शब्दाक वर्ण जोडिकऽ लिखए आ पढ़एके • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • किराना, अदालत, ओकिल, छुट्टी शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पवन विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • वन, वतन, वर शब्द सुनाक लिखाबएके
११४	• /वा/वि/ वी/वु/वू/ वृ/वे/वै/वो/ वौ/वं/वः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /व/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /वा/वि/वी/वु/वू /वृ/वे/वै/वो /वौ/वं/वः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **वैशाख, वादल, वाँनर, वोझ**	• मात्रा सहित /व/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /व/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • देवता, रावण, माटि, पावनभूमि शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पावनभूमि विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके
११५	• /ल/व/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ल/व/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ल/व/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **लीला, लोभ, विमान, विमल**	• मात्रा सहित /ल/व/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • लोभ, लीला, विमान, विमल शब्दाक वर्ण जोडिक लिखाए आ पढएके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चकित, टिकट, विमान, पाइलट शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • विमान (भाग १) विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• रङ भरएके

कक्षा १ को लागि मात्र

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
११६	• /श/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /श/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /श/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **शरण, शखी, शरीफा, शरीर**	• /श/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • शखी, शरण, शरीफा, शरीर जोडिक लिखए आ पढएके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • कैप, शौख, शखी शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • विमान (भाग २) विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • शरण, शखी, शरीफा, शरीर सुनिकऽ लिखएके
११७	• श/शा/शि/शी/शु/शू/शृ/शे/शै/शो/शौ/शं/शः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /श/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • श/शा/शि/शी/शु/शू/शृ/शे/शै/शो/शौ/शं/शः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **शोभा, शोशौला, शिर, शंख**	• मात्रा सहित /श/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /श/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • नाव, शिर, नदी शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • शोभा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • शोभा, शोशौला, शिर, शंख सुनिकऽ लिखाएके
११८	• ष/षा/षि/षी/षु/षू/ षृ/षे/षै/षो/षौ/षं/ षः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ष/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • ष/षा/षि/षी/षु/षू/षृ/षे/षै/षो/ षौ/षं/षः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **शेष, पोषण, षटकोण, धनुष**	• मात्रा सहित /ष/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • शेष, धनुष, षटकोण शब्दाक वर्ण जोड़िकऽ लिखएके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • तीर, धनुष, शिकार, पीठ शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • शषरा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • शेष, पोषण, षटकोण, धनुर्ष सुनिकऽ लिखाएके

कक्षा १ को लागि

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
११९	• /स/सा/सि/सी /सु/ सू/सृ/से/ सै/सो/ सौ/सं/ सः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /स/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /स/सा/सि/सी/ सु/सू/सृ/से/सै/ सो/सौ/सं/सः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **सकाले, सतुवा, सजिमन, सरौता**	• मात्रा सहित /स/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • सकाले, सतुवा, सजिमन शब्दाक वर्ण जोड़िकऽ लिखए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • सजिमन, सुपारी, सरौता शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • सरगम चौक विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• सकाले, सतुवा, सजिमन, सरौता शब्द सुनिकऽ लिखाएके
१२०	• /श/ष/स/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /श/ष/स/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /श/ष/स/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **दोषी, सरिसो, भाषा, शेष**	• मात्रा सहित /श/ष/स/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /श/ष/स/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हाट बजार विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • भाषा, पोथी, धाम, शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • धनुषाधाम विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• दोषी, सरिसो, भाषा, शेष शब्द सुनाकऽ लिखाएके

नमूना पाठ्यक्रम

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
११. हमर देश							
१२१	• /ह/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ह/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ह/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **हरियर, हर, हरवाह, हरदि**	• /ह/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • हर, हरदि, हरियर शब्दक वर्ण जोड़कऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर देश विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • सुन्दर, सगरमाथा, समथर, मनमोहक, सहोदर शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • सुन्दर देश विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखाएके
१२२	• /हा/हि/ही/हु /हू/हृ /हे/है/हो/ हौ/हं/ हः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ह/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /हा/हि/ही/हु/हू/ हृ/हे/है/हो/हौ/ हं/हः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **हिरा, हिमतगर, हुलाकी, हंस**	• मात्रा सहित /ह/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ह/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • सिपाही, हिमतगर, गण, सहिद शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • देशक सिपाही विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • हिरा, हिमतगर, हुलाकी, हंस शब्द सुनिकऽ लिखाएके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१२३	• /क्ष/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ह/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ह/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **क्षमा, रक्षक, क्षत्र, दक्ष**	• /ह/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • क्षमा, दक्ष, क्षत्र, रक्षक शब्दक वर्ण जोड़िकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर देश विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • दक्ष, मेहनत, सिंचन, रक्षक शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • दक्ष बनबै विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• क्षमा, रक्षक, क्षत्र, दक्ष शब्द सुनिकऽ लिखएके
१२४	• /क्षा/क्षि/क्षी/क्षु/ क्षू/ क्षृ/क्षे/ क्षै/ क्षं/क्षः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /क्ष/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /क्षा/क्षि/क्षी/क्षु/ क्षू/क्षृ/क्षे/ क्षै/क्षं/क्षः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । **क्षमता, क्षीण, क्षितिज, कक्ष**	• मात्रा सहित /क्ष/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /क्ष/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • पौणाणिक, कक्ष, राजधानी, क्षमता, शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • जानकी महल विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• क्षमता, क्षीण, क्षितिज, कक्ष शब्द सुनिकऽ लिखाएके
१२५	• /ह/क्ष/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /ह/क्ष/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ह/क्ष/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके । • हारम, होली, क्षेत्र, क्षण	• मात्रा सहित /ह/क्ष/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • क्षण, हारम शब्दक वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • हारम, क्षण, लोक, धरोहर शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • महिसोथा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• फूलाक चित्र बनाक रङ भरएके

कक्षा कक्ष

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१२६	• /त्र/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /त्र/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /त्र/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **चित्र, त्रैमासिक, छात्र, मित्र**	• /त्र/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • लिखए आ पढएके **चित्र, त्रैमासिक, छात्र, मित्र** • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर देश विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चित्रसँ शब्द जोडएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • चित्रकला विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• हिमालक चित्र बनाकऽ रङ भरएके
१२७	• /त्रा/त्रि/त्री/त्रु/त्रू/त्रृ/त्रे/त्रै/त्रो/त्रौ/त्रं/क्र/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /त्र/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /त्रा/त्रि/त्री/त्रु/त्रू/त्रृ/त्रे/त्रै/त्रो/त्रौ/त्रं/क्र/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **त्रुटी, धात्री, त्रिशूल, त्रेता**	• मात्रा सहित /त्र/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • वर्ण जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध **नमहर, अरिपन, पहचान कला** • शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • मिथिला चित्र विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • त्रुटी, धात्री, त्रिशूल, त्रेता शब्द लिखएके

केन्द्रीय पाठ्यक्रम सम्बन्धित

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१२८	• /ज्ञ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा नही लागल /ज्ञ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • लक्षित वर्ण /ज्ञ/सँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **अनभिज्ञ, ज्ञाता, विज्ञ, यज्ञ**	• /ज्ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • जोड़िकह अलग कऽकऽ • वर्णके लेख्य सङ्केत आ ध्वनि वीचके तालमेल	• हमर देश विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • विज्ञान, वृक्ष, रकेट, यज्ञ शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • विज्ञ शिक्षक विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• रङ भरएके
१२९	• /ज्ञा/ज्ञि/ज्ञी/ज्ञु/ज्ञू/ज्ञृ/ज्ञे/ज्ञै/ज्ञो/ज्ञौ/ज्ञं/ज्ञः/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग	• मात्रा लागल /ज्ञ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /ज्ञा/ज्ञि/ज्ञी/ज्ञु/ज्ञू/ज्ञृ/ज्ञे/ज्ञै/ज्ञो/ज्ञौ/ज्ञं/ज्ञः/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **संज्ञा, यज्ञोपवित, आज्ञा, विज्ञान**	• मात्रा सहित /ज्ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /ज्ञ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • ज्ञानी, विज्ञ, आज्ञा शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • ज्ञानी, बौआ विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाएके • मात्रा लागल /ज्ञ/ वर्ण सुनिकऽ लिखाएके
१३०	• /त्र/ज्ञ/ व्यञ्जन वर्ण आ मात्राके चिन्हब तथा प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /त्र/ज्ञ/ वर्णके ध्वनि सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण • /त्र/ज्ञ/ वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनए आ कहएके **त्रिभूज, त्रेता, विशेषज्ञ, यज्ञ**	• मात्रा सहित /त्र/ज्ञ/ वर्णके लेख्य सङ्केत चिन्हए आ ध्वनि उच्चारण करए • /त्र/ज्ञ/ वर्णमे मात्रा जोड़एके लिखाए आ पढ़एके	• हमर देश विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • पाठशाला, त्रिभूज, शिक्षक शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • त्रिभुवन मामा विसङ्केतन पाठ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़एके	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखएके	• विसङ्केतन वाक्य देखिकऽ लिखाएके • मात्रा लागल /त्र/ज्ञ/ वर्ण सुनाकऽ लिखाएके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१२. सूचना प्रविधि							
१३१	• समान आ असमान ध्वनि रहल शब्दके जोड़िक॰ अलग अलग करब आ उच्चारण करब	• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिक॰ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **हालचाल, नामगाम, देशभेष**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िक॰ आ अलग अलग क॰क॰ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • हालचाल, पत्रपत्रिका, देशभेष, खानपिन शब्दार्थ सुनिक॰ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिक॰ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाक॰ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िक॰ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• वाक्य देखिक॰ लिखएके
१३२		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिक॰ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **झटपट, फटाफट, कचकच, भरभर**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िक॰ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • झटपट, फटाफट, कचकच, भरभर शब्दार्थ सुनिक॰ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिक॰ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाक॰ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िक॰ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१३३		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **चुपचाप, छमछम, झटपट, धमधम**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • गुनगुनाइत, छमछम, धमधम शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • शब्द समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• झटपट, फटाफट, कचकच, भरभर श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१३४		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **चरैत, रेडियो, बटोही**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • चरैत, बटोही, कुदैत शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• चरैत, रेडियो, बटोही श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१३५		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **बागमती, एकदिन, जीवनजल, सीतादेबी**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽपढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • रेडियो, पेटभऽडी, जीवनजल शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• अनुच्छेद देखकऽ लिखएके
१३६		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **सभगोटे, हकार, पहरेदार, बैसार**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • हकार, पहरेदार, बैसार, गामघर शब्दार्थ सुनिकऽ कहएके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• सभगोटे, हकार, पहरेदार, बैसार श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१३७		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **रेडियो, इदगाह, जनतब, जागल**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • इदगाह, जनतव, नवाज, हकार शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

नेपाल सरकार

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१३८		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **विदेश, टेलिभिजन, दादीदादा, बेराबेरी**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • टेलिभिजन, विदेश, बेराबेरी शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़एके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१३९		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **मंगलबाबा, समदिया, घरघर**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द अलग अलग कऽकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध **समदिया, मोबाइल, समाद** • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• मंगलबाबा, समदिया, घरघर श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१४०		• पाठमे आएल शब्दक शुरुमे, बीचमे, आ अन्तमे समान आ असमान शब्दके शुद्धसँ उच्चारण करब । • शब्द सुनिकऽ समान आ असमान ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करब **फरफर, रङबिरङ, गुनगुन, चमचम**	• उच्चारित ध्वनिक आधारमे शब्द पढ़नाई आ लिखेनाई • समान आ असमान शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाई आ लिखनाई	• सूचना प्रविधि विषयक्षेत्रमे आधारित पाठमे प्रयोग रहल शब्दके पहिचान आ अर्थबोध • रङबिरङ, ललचबैत, पाँखि • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहएके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • समान असमान प्रयोग रहल अनुच्छेद शुद्धसँ गति, यति आ लय मिलाकऽ पढ़ब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करएके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाएके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

कक्षा १ लागि नमूना

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१३ हमर संसार							
१४१	• /क्/ख्/ (/क/ख/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण • लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /क्/ख्/ (/क/ख/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **चक्कर, सख्खर, ख्याती, घुमक्कड़**	• /क्/ख्/ (/क/ख/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • ममता बोलक्कड पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखऽके
१४२	• /ग्/घ्/ङ्/ (/ग/घ/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण • लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ग्/घ्/ङ्/ (/ग/घ/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **बिघ्न, कङ्डी, ग्लुकोज, कङ्गन**	• /ग्/घ्/ङ्/ (/ग/घ/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • रामबिलास पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई • अनुच्छेद देखिकऽ लिखऽके
१४३	• /च्/छ्/ (/च/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण • लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /च्/छ्/ (/च/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **छुछ्छे, गुच्छा, घुच्चा, कच्छा**	• /च्/छ्/ (/च/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • चित्र देखिकऽ नाम कहऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • छुछ्छे पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१४४	• /ज्/झ्/ञ्/ (/ज/झ/ञ/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण • लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ज्/झ्/ञ्/ (/ज/झ/ञ/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **इज्जत, चञ्चल, सिरिञ्च, भ्याल**	• /ज्/झ्/ञ्/ (/ज/झ/ञ/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • करु ख्याल पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१४५	• /क/ - /ञ/ अर्ध व्यञ्जन वर्ण • लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोगपुनरावृत्ति	• /क/ - /ञ/ अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **खुरलुच्च, खेलक्कड़, सज्जन, गुञ्जन**	• /क/ - /ञ/ अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खेलक्कड गुञ्जन पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखऽके
१४६	• /ट्/ठ्/ अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ट्/ठ्/ अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **डिट्ठा, चिट्ठा, दलिपिठ्ठी, हठ्ठ**	• /ट्/ठ्/ अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खुशीक संसार विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित पाठके अर्थ बोध	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखऽके

नमूना प्रति

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१४७	• /ड्/ढ्/ण्/ (ण) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ड्/ढ्/ण्/ (ण) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **कण्डी, पुण्य, धनाढ्य, मोड्लक**	• /ड्/ढ्/ण्/ (ण) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ अर्थ सुनिकऽ कहरके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • पुण्य त्रिशुल विषयक्षेत्रसँ सम्बन्धित पाठके अर्थ बोध	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• कण्ठी, पुण्य, धनाढ्य, मोड्लक श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१४८	• /त्/थ्/ (/त/थ/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /त्/थ्/ (/त/थ/)अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **पत्थर, हत्था, गद्दा, कत्था**	• /त्/थ्/ (/त/थ/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़रके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • मेला पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• स्वतन्त्र लिखाई
१४९	• /द्/ध्/न्/ (/ध/न/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /द्/ध्/न्/ (/ध/न/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **मन्दिर, ध्यान, न्याय, उद्गम**	• /द्/ध्/न्/ (/ध/न/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़रके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • भगवतीक पूजा पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• मन्दिर, ध्यान, न्याय, उद्गम श्रुती लेखन
१५०	• /त्-न्/ (/त/न/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग पुनरावृत्ति	• /त्-न्/ (/त/न/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **सत्य, चन्दन, तथ्य, अद्भूत, मध्य**	• /त्-न्/ (/त/न/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• हमर संसार विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़रके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • भरदुतिया पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखरके

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१४. खेल							
१५१	• /प्/फ्/ (/प/फ/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /प्/फ्/ (/प/फ/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **चप्पल, रफ्फु, फ्यूज, प्याज**	• /प्/फ्/ (/प/फ/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • गेन, नीक, खेल वाक्य बनाबयके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गेन खेलब पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखऽके
१५२	• ब्/भ्/म/ (/ट /भ / म /) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• ब्/भ्/म/ (/ट /भ / म /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **खमहा, बब्लु, भ्यान**	• ब्/भ्/म/ (/ट /भ / म /) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • भलिबल पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१५३	• /य्/र्/ (/ / ˊ /ˏ /) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /य्/र्/ (/ / ˊ /ˏ /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **चर्खा, धर्म, शय्या, पूर्व**	• /य्/र्/ (/ / ˊ /ˏ /) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढड़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला चित्र जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • आसपास पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• चर्खा, धर्म, शय्या, पूर्व श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई

शिक्षा, युवा तथा खेलकुद मन्त्रालय

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१५४	• /र्/ (ं ् ^ =) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /र्/ (ं ् ^ =) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **च्याक, कर्म, सर्प**	• /र्/ (ं ् ^ =) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ वाक्य बनाबयके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • चेत कबड़ी पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१५५	• /प्/ - /र्/ (/ए/ - /=/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /प्/ - /र्/ (/ए/ - /=/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **ड़ब्बु, खप्पा**	• /प्/ - /र्/ (/ए/ - /=/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ वाक्य बनारके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • उज्जी उज्जी पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• हरफ देखिकऽ लिखरके
१५६	• /ल्/व्/श्/ (/ल/व/श/) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ल्/व्/श्/ (/ल/व/श/) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **श्याम, चुल्हा, व्यापार, गल्ती**	• /ल्/व्/श्/ (/ल/व/श/) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • वर्ण जोड़िकऽ शब्द बनाबयके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • अलोम विलोम पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• अनुच्छेद देखिकऽ लिखरके
१५७	• /ष्/स्/ (/ष/ स /) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ष्/स्/ (/ष/ स /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **स्नेह, ईर्ष्या, कर्तब्य**	• /ष्/स्/ (/ष/ स /) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़रके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहरके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • गुरुक कर्तब्य पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल कररके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखारके	• अपने मोनसँ लिखनाई

दिन/ हप्ता	विषयवस्तु		शैक्षणिक तत्व				
		ध्वनि सचेतीकरण	लेख्य वर्ण सचेतीकरण	शब्दभण्डार	पठन प्रवाह	बोध	लिखाइ
१५८	• /ह्/क्ष्/ (/ह/क्ष /) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /ह्/क्ष्/ (/ह/क्ष /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **लक्ष्य, ह्वेल, लक्ष्मी**	• /ह्/क्ष्/ (/ह/क्ष /) अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ वाक्य बनाबऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • टोनी आई लभ यू पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• लक्ष्य, ह्वेल, लक्ष्मी श्रुती लेखन • अपने मोनसँ लिखनाई
१५९	• /त्र्/ज्ञ्/ (/ज्ञ /) अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग	• /त्र्/ज्ञ्/ (/ज्ञ /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **छात्रछात्रा, प्रण, अनभिज्ञ, मन्त्र**	• /त्र्/ज्ञ्/ (/ज्ञ /)अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • खेलाडी पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• शब्दजालसँ चारिटा शब्द बनाबऽके
१६०	• अर्ध व्यञ्जन वर्ण लागल शब्दके चिन्हब आ प्रयोग • पुनरावृत्ति	• /क्/ज्ञ्/ (/क/ज्ञ /) अर्ध व्यञ्जन युक्त शब्दके ध्वनि पहिचान आ उच्चारण **शिष्य, राष्ट्र, लक्ष्य, बस्त्र**	• /क्/ज्ञ्/ (/क/ज्ञ /)अर्ध व्यञ्जनयुक्त शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ पढ़नाइ आ लिखनाइ	• खेल विषयक्षेत्रके पाठमे रहल कठिन शब्दक अर्थबोध • शब्दसँ मिलेबला अर्थ जोड़ऽके • परिचित शब्द नेपालीमे सेहो कहऽके	• पाठमे रहल पाठ्य चित्र देखिकऽ पूर्वानुमान, छलफल आ वर्णन • लक्ष्य हमर पाठ गति, यति, लय मिलाकऽ पढब	• पाठ फेरसँ पढ़िकऽ छलफल करऽके । • पाठमे आधारित आ पूर्व ज्ञानसँ सम्बन्धित प्रश्नक उत्तर लिखाऽके	• शब्दजालसँ चारिटा शब्द बनाबऽके

नमूना पाठ्यक्रम

४. नमूना पाठ योजना

एकाई १ : हम आ हमर परिवार

दिन १ सँ १५ धरि

चित्रकथा, बुनका बुनका जोड्नाइ आ रङ भरनाइ ।

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईमे ब्यक्रिगत, घर, परिवार आ पारिवारिक सदस्यके विषयमे उल्लेख कएलगेल अछि ।केहन घर छै ? केहन परिवार छै ? आ केहन सदस्यसभ अछि ? ताहि बातके देखाओलगेल अछि ।लिखाइपूर्वके अभ्यास एहिमे देलगेल अछि । शब्दसभ सेहो ओहिबातपर आधारित अछि । चित्र मार्फत कथा देखाओलगेल अछि । बुनका बुनका जोड़एके आ रङ भरएके तरिका सेहो देलगेल अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) शब्द सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) बुनका बुनका जोड़िकऽ रेखा आ आकृति बनबएके ।

(ग) चित्रसँ सम्बन्धित शब्दसभक अर्थ बुझएके ।

(घ) शिक्षकसँ पाठ सुनि मौखिक कहएके ।

(ङ) चित्र आ शिक्षकसँ सुनल पाठके आधारपर प्रश्नक उत्तर देबएके ।

(च) चित्र आ आकृतिमे रङ भरएके ।

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके सरल आ सहज शब्द सुनाएलजाय ।
- शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर शब्दक वर्णके गति कनेक बढ़ाओलजाय ।
- तेसर बेर शब्दके उच्चारण ठीक ठाक गतिमे कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

शिक्षक पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

बौ.....आ

बौ एकटा थपडी..... आ दोसर थपडी

ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द बौआ कहकऽ तेसर थपडी (कनेक जोड़सँ) बजबाएलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

बिक्रीको लागि होइन

शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

बौ.....आ

बौ एकटा थपडी..... आ दुसर ताली

ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द बौआ कहकऽ तेसर थपडी (कनेक जोड़सँ) बजबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

समूहमे आ बेराबेरी विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

बौ.....आ

बौ एकटा थपडी..... आ दोसर थपडी

बौआ तेसर थपडी

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि एकाईमे विद्यार्थीक लिखाइ पूर्वके अभ्यास कराओलजाय । जेना कलम पकड़ए आ रेखा बनाबएबला सीप सिखाओलजाय ।

- पहिलबेर बुनका बुनका जोड़िका ठाढ, टेंढ रेख बनाबएके अछि ।

जेना :

कलम ठीकसँ न पकड़ पाबए विद्यार्थीक शिक्षक हाथ पकड़ाबएके सहयोग करलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

बोर्डपर बुनका बुनका बनाकऽ आ जोडिकऽ रेखाखण्ड देखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक बोर्डपर आ विद्यार्थी अभ्यास पुस्तिकामे बुनका बुनकापर आँगुर घुमाकऽ रेखा बनबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

विद्यार्थीसभ गोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ बुनका बुनका जोड़िकऽ सोझ, ठाढ, टेढ रेखा बनाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोड़एमे कठिन रहल होएत ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

क्रियाकलाप ३ : शब्दभण्डार

- चित्रसँ परिचित शब्दके पहिचान कराबएके अभ्यास एहि पाठमे अछि ।
- शिक्षक विद्यार्थीक अभ्यास पुस्तिकामे रहल चित्र देखाकऽ शब्दभण्डारक ज्ञान देहलजाय ।
- चित्र देखाकऽ विद्यार्थीसँ प्रश्न सेहो पुछलजाय । चित्र चिन्हिकऽ बताबएके कहलजाय ।

जेना :

बौआ

चरण १ : हम करै छी

शिक्षक : पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाओलजाय आ शुद्धसँ नाम सुनाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय । शिक्षक आ विद्यार्थीसभ गोटे चित्रके नाम कहलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ चित्रके नाम कहबाएके सुनलजाय । कोनो विद्यार्थी नइ कहऽ सकल त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग कहबाओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :
- ई पाठ कथिकऽ अछि ?
- चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?
- एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?
- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । ताहिसँ विद्यार्थीक अनुमानक नजिक लाओलजाय । तहन विद्यार्थीक ध्यान दऽकऽ पाठ सुनएके कहलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :

घुघुआ मना ।
उपजे धना ॥
बौआके खेलादे ।
कान दुनु सोना ॥

चरण १ : हम करै छी

पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय । जेना :

तहन पाठके एकटा वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभ गोटेके पाठ कहएके लगाओलजाय ।
- तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओलजाय ।

- फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- शिक्षक आ विद्यार्थी फेरसँ पाठके दोहराकऽ वर्णन कऽलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेके पाठ मुखागर कहवाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

शिक्षक पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओलजाय ।

जेना : ककरा खेलादे ?

उत्तर : बौआके

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहलजाय ।

जेना : ककरा खेलादे ?

उत्तर : बौआके

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछलजाय ।

जेना : ककरा खेलादे ?

उत्तर : बौआके

क्रियालाप ६ : लिखाइ

- पाठमे रहल चित्रमे रङ भरबाओलजाय ।

जेना :

एकाई २ : हमर दिनचर्या

दिन १६ सँ २५ धरि

स्वर वर्ण /अ/आ/इ/ई/ आ मात्रा /ा/ि/ी/ के चिन्हब आ प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईमे **/अ/आ/इ/ई/** आ /ा/ि/ी/ धरिके वर्ण आ मात्रा लागल शब्द राखलगेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य दिनचर्यासँ जुरल अछि। नियमित कोनो काज करनाइ दिनचर्या छी। शिक्षकक एहि बातपर ध्यान देब आवश्यक अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /अ/आ/इ/ई/ आ /ा/ि/ी/ वर्ण आ मात्रा सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके।

(ख) बुनका बुनका जोड़िकऽ **/अ/आ/इ/ई/** आ /ा/ि/ी/ वर्ण आ मात्रा पढ़िकऽ लिखएके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके।

(घ) पाठमे रहल विषयवस्तु सुनिकऽ कहएके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर कहएके।

(च) **/अ/आ/इ/ई/** आ /ा/ि/ी/ वर्ण आ मात्रा लिखएके।

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शब्द उच्चारण करएकाल शुद्ध आ स्पष्टसँ करएलजाय ।
- शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना :	/अ/	/चा/	/र/
	अ एकटा थपडी	चा दोसर थपडी	र तेसर थपडी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द अचार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके सम्झाओलजाय । एहि शब्दक सुरुक वर्ण /अ/ रहल अछि ।
- एकटा शब्द उच्चारण कराओलबाद विद्यार्थीक पुछल जायः /अ/ वर्णसँ सुरु रहल और कोना कोना शब्द छलैक ? हाथ उठाएके कहलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपडीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

निर्देशिका लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना :	/अ/	/चा/	/र/
	अ एकटा थपडी	चा दोसर थपडी	र तेसर थपडी

ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द अचार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /अ/ /चा/ /र/

अ एकटा थपडी चा दोसर थपडी र तेसर थपडी

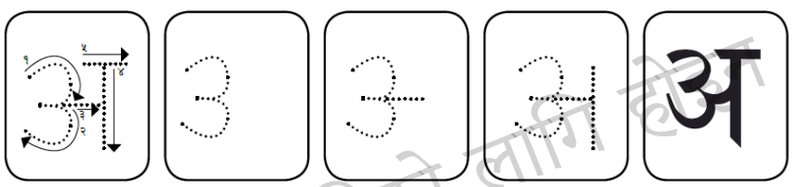
- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द अचार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द अचार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक /अ/आ/इ/ई/ स्वर वर्ण आ /ा/ि/ी/ मात्राके ध्वनि पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओलजाय । सुरुमे वर्ण लिखएकाल बुनका बुनका जोड़िकऽ आ एकबेर, दुबेर, तीनबेर आ चारि/पाँचबेर खण्ड खण्ड कऽकऽ वर्ण लिखाओलजाय ।

जेना :



बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका बनबाएके आ बुनका बुनका जोडिकऽ /अ/आ/इ/ई/ स्वर वर्ण, /ा/ि/ी/ मात्रा लिखिकऽ आ ओकरासभके ध्वनि सेहो उच्चारण कऽकऽ देखाओलजाय ।
- वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती सेहो देखाएके ध्वनि सेहो उच्चारण करएके सुनाबलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका जोड़िकऽ लिखाजाय आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे बुनका बुनकापर आँगुर घुमाकऽ /अ/आ/इ/ई/ स्वर वर्ण आ /ा/ि/ी/ मात्रा लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय । लिखएकालमे ओ वर्णके शुद्धसँ ध्वनि सेहो उच्चारण करबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ बुनका बुनका जोड़िकऽ /अ/आ/इ/ई/ स्वर वर्ण, /ा/ि/ी/ मात्रा लिखिकऽ ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण करबाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोडएमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- कठिन शब्द आ पाठमे प्रयोग रहल शब्दके अर्थ बुझाबएकेलेल शब्दभण्डार क्रियाकलाप रखल अछि । चित्रसँ चिन्हाबएबला शब्द चित्रसँ आ चित्र देखाबएके कठिन रहल शब्दके अर्थ पढ़िकऽ सुनाबएके अभ्यास देलगेल अछि ।
- एहि क्रियाकलापमे देलगेल चित्र शब्द आ शब्द अर्थ अन्तमे नेपाली भाषामे सिखाओलजाय ।

जेना :

अचार

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाओलजाय आ नाम सुनाओलजाय ।
- तकरबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ वस्तु किएक घरमे अछि ?
- ई वस्तुके नेपालीमे फेर अचार सेहो कहल जाइत अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- ई वस्तु नेपाली भाषामे फेर अचार कहएत अछि ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके चित्र चिन्हिकऽ नाम कहबाओलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कऽकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे एकटा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय ।

जेना : ई पाठ कथिकऽ अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

अनिता भोरे उठलिह । अचार आ अमोट लऽकऽ बजार गेलिह । सय रुपियाँमे बेचलिह । बेचकऽ सकाले घर घुरलिह । घरमे भोजन बनल छलै । भोजनमे अमोट आ अचार खएलिह । तहन सुतऽ गेलिह ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके एकटा वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल छथि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ कहएके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ मुखागर वर्णन कराओलजाय ।
- ओह शब्द नेपाली भाषामे सेहो कहएके लगाओलजाय । शुद्धसँ कहए न पाबए विद्यार्थीक शिक्षक फेरसँ कहिकऽ सुधार करबाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक कहएमे कठिन रहल होएत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओलजाय ।

जेना : अनिता कथि लऽकऽ बजार गेलिह ?

उत्तर : अचार आ अमोट

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहलजाय ।

जेना : अनिता कथि लऽकऽ बजार गेलिह ?

उत्तर : अचार आ अमोट

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछलजाय ।

जेना : अनिता कथि लऽकऽ बजार गेलिह ?

उत्तर : अचार आ अमोट

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कऽलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

बिक्रीको लागि होइन

पाठमे रहल स्वर वर्ण आ मात्रा /अ/आ/इ/ई/ आ /ा/ि/ी/ देखिकऽ लिखू ।

जेना :

अ	आ	इ	ई	ा	ि	ी
....	....	....	...	....	...	...
....	....	....	...	....	...	...
....	....	....	...	....	...	...

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कऽलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखऽके सिखाओलजाय ।

एकाई ३ : हमर समुदाय

दिन २६ सँ ३५ धरि

/उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ स्वर वर्ण आ /ु/ू/ृ/े/ै/ मात्रा के चिन्हब तथा प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईमे /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ /ु/ू/ृ/े/ै/ धरिके वर्ण आ मात्रा लागल शब्द राखलगेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्यक पाठ हमर समुदायसे जुरल विषयवस्तु अछि। नेपालमे विविध प्रकारक समुदाय अछि। तहिमे मैथिली समुदाय एकटा अछि। शिक्षकक एहि बातपर ध्यान देब आवश्यक अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ /ु/ू/ृ/े/ै/ वर्ण आ मात्रा सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके।

(ख) बुनका बुनका जोड़िकऽ /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ /ु/ू/ृ/े/ै/ वर्ण आ मात्रा पढ़िकऽ लिखएके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके।

(घ) हमर समुदायसँ जुरल पाठके विषयवस्तु सुनिकऽ कहएके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर कहएके।

(च) /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ /ु/ू/ृ/े/ै/ वर्ण आ मात्रा लिखएके।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शब्द उच्चारण करएकाल शुद्ध आ स्पष्टसँ करलजाय ।

- शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना : /उ/ /खि/

उ एकटा थपड़ी खि दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द उखि कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके सम्झाओलजाय । एहि शब्दक सुरुक वर्ण /उ/ अछि । /उ/ के लक्षित वर्ण सेहो कहएत अछि ।
- के के उखि देखल अछि ? ककरा खेतमे उखि अछि ? प्रश्न सेहो पुछलजाय आ ओकरा अर्थ बताओलजाय ।
- एकटा शब्द उच्चारण कराओलबाद विद्यार्थीक पुछल जायः /उ/ वर्णसँ सुरु रहल और कोना कोना शब्द छलैक ? हाथ उठाएके कहलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना : /उ/ /खि/

उ एकटा थपड़ी खि दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द उखि कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तेकराबाद उखि कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /उ/ /खि/

उ एकटा थपड़ी खि दोसर थपड़ी

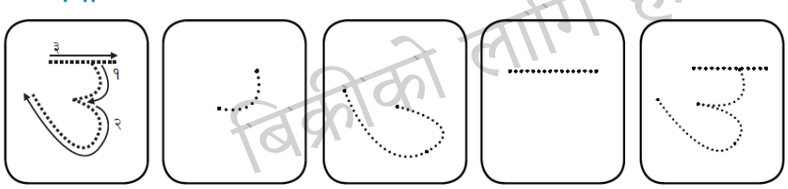
- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द उखि कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि एकाईमे विद्यार्थीक /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ / ु / ू / ृ / े / ै/ मात्राके ध्वनि पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओलजाय । सुरुमे वर्ण लिखएकाल बुनका बुनका जोड़िकऽ आ एकबेर, दुबेर, तीनबेर आ चारि/पाँचबेर खण्ड खण्ड कऽकऽ वर्ण लिखाओलजाय ।
- ओह वर्ण लिखएकाल ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण कराओलजाय ।

जेना :



बिक्रीको लागि होइन

एहि क्रियाकलाप सुरुमे वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती देखाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका बनबाएके आ बुनका बुनका जोडिकऽ /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ / ु / ू / ृ / े / ै/ मात्रा लिखिकऽ आ ओकरासभके ध्वनि सेहो उच्चारण कऽकऽ देखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका जोड़िकऽ लिखाजाय आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे बुनका बुनकापर आँगुर घुमाकऽ /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ / ु / ू / ृ / े / ै/ मात्रा लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय । लिखएकालमे ओ वर्णके शुद्धसँ ध्वनि सेहो उच्चारण करबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ बुनका बुनका जोड़िकऽ /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ / ु / ू / ृ / े / ै/ मात्रा लिखिकऽ ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण करबाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोड़एमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- कठिन शब्द आ पाठमे प्रयोग रहल शब्दके अर्थ बुझाबएकेलेल शब्दभण्डार क्रियाकलाप रखल अछि । चित्रसँ चिन्हाबएबला शब्द चित्रसँ आ चित्र देखाबएके कठिन रहल शब्दके अर्थ पढ़िकऽ सुनाबएके अभ्यास देलगेल अछि ।
- एहि क्रियाकलापमे देलगेल चित्र शब्द आ शब्द अर्थ अन्तमे नेपाली भाषामे सिखाओलजाय ।

जेना :

उखि

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाओलजाय आ नाम सुनाओलजाय ।
- तेकराबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ वस्तु किएक घरमे अछि ?
- ई वस्तुके नेपाली भाषामे उखि कहएत अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- ई वस्तु नेपाली भाषामे उखि कहएत अछि ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके चित्र चिन्हिकऽ नाम कहबाओलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कऽकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे एकटा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबऽसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :
- ई पाठ कथिकऽ अछि ?
- चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?
- ऽहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?
- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तेकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

उषा आ उदय उमापुरक किसान अछि । ओसभ उखि खेती करैत अछि । गामक बेसिलोक उखि खेती करैत अछि । ऽकहि ठाम उखि पेड़ैत अछि । उखिक गुड़ ऽक दोसरके घर पहुँचबैत अछि । अहिना उमापुरक किसानसभ मिलिकऽ रहैत अछि ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके ऽकटा वर्णन कऽकऽ सुनाऽलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल छथि ?'

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ कहऽके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कऽलजाय ।
- ओह शब्द नेपाली भाषामे सेहो कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ ऽक ऽक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ मुखागर वर्णन कराओलजाय ।

नोट : ऽहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक कहऽमे कठिन रहल होऽत ओकरा फेरसँ कहऽके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओलजाय ।

जेना : प्रश्न : उषा आ उदय कथिक खेती करैत अछि ? उत्तर : उखि ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहलजाय ।

जेना : प्रश्न : उषा आ उदय कथिक खेती करैत अछि ? उत्तर : उखि ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछलजाय ।

जेना : प्रश्न : उषा आ उदय कथिक खेती करैत अछि ? उत्तर : उखि ।

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कऽलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल स्वर वर्ण आ मात्रा /उ/ऊ/ऋ/ए/ऐ/ आ ु ू ृ े ै/ देखिकऽ लिखाओलजाय ।

जेना :

उ	ऊ	ऋ	ए	ऐ
....	....	....	...	....
....	....	....	...	....
ु	ू	ृ	े	ै
....	....	....	...	....
....	....	....	...	....

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कऽलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखऽके सिखाओलजाय ।

एकाई ४ : हमर विद्यालय

दिन ३६ सँ ४५ धीर

/ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा के चिन्हब तथा प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि इकाइमे /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ धरिके वर्ण आ मात्रा लागल शब्द राखल गेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि इकाइमे रहल शब्द आ वाक्यक पाठ हमर विद्यालयसँ जुरल विषयवस्तु अछि। विद्यालयके क्रियाकलाप आ विद्यालयसँ सम्बन्धित शब्द एहि इकाइमे प्रयोग कएल गेल अछि। शिक्षकक एहि बातपर ध्यान देब आवश्यक अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ वर्ण आ मात्रा सुनिकऽ ध्वनि पहचान आ उच्चारण करएके।

(ख) बुन्का बुन्का जोड़िकऽ /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा ध्वनि आ सङ्केत जोडिकऽ पढ़ए आ लिखएके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके।

(घ) हमर विद्यालयसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके पाठ सुनिकऽ कहएके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर कहएके।

(च) /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा लिखएके।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रुपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु भेल शब्द सुनाओल जाय। शब्द उच्चारण करएकाल शुद्ध आ स्पष्टसँ कएल जाय।

- शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओल जाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कऽकऽ सुनाओल जाय ।

चरण १ : हम करै छी ।

- पाठमे भेल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओल जाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएल जाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहल जाय ।

जेना :	/औ/	/जा/	/र/
	औ एकटा थपड़ी	जा दोसर थपड़ी र	तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द औजार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- तकराबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके सम्झाओल जाय । एहि शब्दक सुरुक वर्ण /औ/ छैक । /औ/ के लक्षित वर्ण सेहो कहएत अछि ।
- के के औजार देखल अछि ? ककरा घरमे के के औजार छैक ? प्रश्न सेहो पुछल जाय आ ओकरा अर्थ बताओल जाय ।
- एकटा शब्द उच्चारण कराओलबाद विद्यार्थीक पुछल जायः /औ/ वर्णसँ सुरु भेल और कोना कोना शब्द छलैक ? हाथ उठाएके कहबाओल जाय ।
- ठीक शब्द कहल छैक त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओल जाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएल जाय ।

जेना :

/औ/	/जा/	/र/
औ एकटा थपड़ी	जा दोसर थपड़ी र	तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द औजार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- तकराबाद औजारक अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओल जाय ।

चरण ३ : अहाँ करू :

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओल जाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओल जाय ।

जेना :

/औ/	/जा/	/र/
औ एकटा थपड़ी	जा दोसर थपड़ी र	तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द औजार कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओल जाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि इकाइमे विद्यार्थीक /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्राके ध्वनि पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओल जाय । सुरुमे वर्ण लिखएकाल बुन्का बुन्का जोड़िकऽ आ एकबेर, दुबेर, तीनबेर आ चारि/पाँचबेर खण्ड खण्ड कऽकऽ वर्ण लिखाओल जाय ।
- सुरुमे वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्तीसँ वर्ण आ मात्रा चिन्हएके उच्चारण कराओल जाय ।

चरण १ : हम करै छी

शिक्षक बोर्डपर बुन्का बुन्का बनबाएके आ बुन्का बुन्का जोडिकऽ /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा लिखिकऽ आ ओकरासभके ध्वनि सेहो उच्चारण कऽकऽ देखाओल जाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक बोर्डपर बुन्का बुन्का जोड़िकऽ लिखा जाय आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे बुन्का बुन्कापर आँगुर घुमाकऽ /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा लिखाबएके अभ्यास कराओल जाय । लिखएकालमे ओ वर्णके शुद्धसँ ध्वनि सेहो उच्चारण करबाएल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ बुन्का बुन्का जोड़िकऽ /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ मात्रा लिखिकऽ ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण करबाओल जाय ।
- नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुन्का बुन्का जोड़एमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओल जाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएके लेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्रक नाम कहबाएके आ कोनो पाठमे शब्दक अर्थ सुनाएके शब्दक ज्ञान देलगेल अछि ।

जेना :

औजार

आ

औरदा : जन्मसँ मृत्युधरिक समयावधि ।

औगताएल : कतौ जाएकेलेल हडबड केनाई ।

- एहि क्रियाकलाप करएकाल ओह शब्द नेपाली भाषामे कऽ कहबएत अछि । नेपाली भाषामे फेर शब्दक नाम आ अर्थ सेहो बताओल जाय ।

  जेना :

  आयु : जन्म देखि मृत्युसम्मको अवधि ।

  अत्तिनु : कतै जानाको लागि हड्बडाउनु ।

चरण १ : हम करै छी ।

- क्रियाकलापमे देल गेल शब्दक अर्थ सुनाओल जाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओल जाय ।
- पाठमे देल गेल शब्द आ अर्थ नेपाली भाषामे उल्टा कऽकऽ सेहो बताओल जाय ।
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाओल जाय आ ओकरासभक नाम सुनाओल जाय ।
- तेकराबाद विद्यार्थीसँ पुछल जाय इ वस्तु किएक घरमे छैक ?
- फेरसँ एकरा शब्द नेपालीमे औजार सेहो कहल जाइत अछि ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओल जाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओल जाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तु कहकऽ उदाहरण सेहो देसकत अछि ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकले शब्दभण्डारमा भएका शब्द भन्ने र विद्यार्थीहरुलाई समूहमा आ एकला एकलै शब्दको अर्थ भन्न लगाउने ।
- चित्र देखिकऽ नाम शुद्धसँ उच्चारण करबएके कहल जाय । शब्दक अर्थ आ अनुभव सेहो बताबएके कहल जाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नै कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओल जाय ।
- नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कऽकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओल जाय आ नेपालीमे एकटा उच्चारण फेरसँ कराओल जाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओल जाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओल जाय । जेना :

  ई कथिकऽ चित्र छैक ?

  चित्रमे केहन घटना घटल छैक ?

  एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहल जाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओल जाय । तेकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओल जाय ।

  जेना :

  औतारक गाम औरही अछि । औरहीसँ विद्यालय दूर छैक । औतार आइ अबेरसँ उठल छल । विद्यालय जाएके अबेर भगेल छलै । औतार औरा गाछ लग ठाढ छल । तहने औतारक शिक्षक साइकलसँ अएल गेलखिन । हुनके साइकल चढि समयपर विद्यालय पहुचल ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओल जाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओल जाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओल जाय ।
- तकराबाद पाठके एकटा वर्णन कऽकऽ सुनाएल जाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल छथि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ कहएके लगाओल जाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओल जाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओल जाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओल जाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन करल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ मुखागर वर्णन कराओल जाय ।
- नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक कहएमे कठिन रहल होएत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओल जाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओल जाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओल जाय ।

  जेना :

  प्रश्न : के अबेरसँ उठल ?

  उत्तर : औतार ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहल जाय ।

जेना :

प्रश्न : के अबेरसँ उठल ?

उत्तर : औतार ।

चरण ३ : अहाँ करै छी

बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछल जाय ।

जेना :

प्रश्न : के अबेरसँ उठल ?

उत्तर : औतार ।

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कएल जाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

बिक्रीके लागि होइन

क्रियालाप ६ : लिखाइ

- पाठमे रहल स्वर वर्ण आ मात्रा /ओ/औ/अं/अः/ स्वर वर्ण आ /ो/ ौ/ ं /ः/ देखिकऽ लिखाओल जाय ।

जेना :

ओ	औ	अं	अः
....	....	....	...
....	....	....	...
ो	ौ	ं	ः
....	....	....	...
....	....	....	...

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कएल जाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखएके सिखाओल जाय ।

एकाई ५ : हमर वातावरण

दिन ४६ सँ ५५ धरि

/क/ख/ग/घ/ङ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हब आ प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईमे/क/ख/ग/घ/ङ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य हमर वातावरणसँ विषयवस्तुसँ जुरल अछि। वातावरण अन्तर्गत घरक आसपासक१ वातावरण, नदी, पोखरि, हावा, पानि, सफाइ विषयवस्तु रहल अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /क/ख/ग/घ/ङ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिक१ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके।

(ख) बुनका बुनका जोड़िक१ /क/ख/ग/घ/ङ/ मात्रा सहित ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल करएके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिक१ प्रयोग करएके।

(घ) वातावरणसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके पाठ सुनिक१ कहएके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर कहएके।

(च) मात्रा सहितक /क/ख/ग/घ/ङ/ ब्यञ्जन वर्ण लिखएके।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शब्द उच्चारण करस्काल शुद्ध आ स्पष्टसँ करलजाय ।

  शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

  दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

  तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करस्काल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना : /क/ /म/ /ल/

क एकटा थपड़ी म दोसर थपड़ी ल तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द कमल कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके समझाओलजाय । एहि शब्दक सुरुक वर्ण /क/ अछि । /क/ के लक्षित वर्ण सेहो कहएत अछि ।
- के के कमल देखल अछि ? कमल कखनो फूलैत अछि ? प्रश्न सेहो पुछलजाय आ ओकरा अर्थ बताओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीक पुछल जायः /क/ वर्णसँ सुरु रहल और कोना कोना शब्द छलैक ? हाथ उठाबएके कहलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

विक्रय लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करस्काल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना : /क/ /म/ /ल/

क एकटा थपड़ी म दोसर थपड़ी ल तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द कमल कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद कमल कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /क/ /म/ /ल/

क एकटा थपड़ी म दोसर थपड़ी ल तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द कमल कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

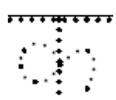
क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ व्यञ्जन वर्ण के ध्वनि पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओलजाय । सुरुमे वर्ण लिखएकाल बुनका बुनका जोड़िकऽ आ एकबेर, दुबेर, तीनबेर आ चारि/पाँचबेर खण्ड खण्ड कऽकऽ वर्ण लिखाओलजाय ।

सुरुमे बुनका बुनका जोड़िकऽ वर्ण लिखाबएके अभ्यास करबाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :



आ

वर्णपत्तीमे खिड़कीपत्तीसँ मात्रा प्रयोग कऽकऽ देखाओलजाय । अन्तमे विद्यार्थीसभके कगजीआसँ अभ्यास पुस्तिकामे देलगेल क्रियाकलापमे पढ़ए आ लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : क + ा = ... क + ि = ... क + ौ = ...

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका जोडिकऽ /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ ब्यञ्जन वर्ण बोर्डपर लिखिकऽ आ ओकरासभके ध्वनि सेहो उच्चारण कऽकऽ देखाओलजाय ।
- ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा जोड़िकऽ पढ़ए आ लिखबाबएके अभ्यास कराओलजाय । मात्रा जोड़एकेलेल खिड़कीपत्ती सेहो प्रयोग करलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक बोर्डपर बुनका बुनका जोड़िकऽ लिखलजाय आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे बुनका बुनकापर आँगुर घुमाकऽ /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ ब्यञ्जन वर्ण लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय । लिखएकालमे ओ वर्णके शुद्धसँ ध्वनि सेहो उच्चारण करबाएलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल ब्यञ्जन वर्ण आ मात्रापर आँगुर घुमाकऽ मात्रा जोड़िकऽ पढ़ए आ लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ बुनका बुनका जोड़िकऽ /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ ब्यञ्जन वर्ण लिखैत ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण करबाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ वर्ण आ मात्रा जोड़िकऽ पढ़ए आ लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छनि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोड़एमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

बिक्रीका लागि होइन

पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्रक नाम पहिचान करबएके आ कोना पाठमे शब्दक अर्थ सुनाकऽ अभ्यास कराएबला क्रियाकलाप अछि ।

जेना :

कमल

आ

काटु : कोनो चीजके टुकरा कएनाइ ।

कछुआ : शरीरक बाहिरीपरत कडा रहल जानवर ।

- ओह चित्र शब्द आ शब्दक अर्थ नेपाली भाषामे सेहो कहबाएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

काट्नु : कुनइ वस्तुलाई टुक्रा पार्ने काम ।

कछुआ : शरीरको बाहिरी भाग कडा खोलले ढाकेको जानवर ।

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- ओह शब्द आ वाक्यके नेपाली भाषामे सेहो प्रयोग कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाकऽ नाम बताओलजाय । आ चित्राक अर्थ बुझाओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ वस्तु किएक घरमे अछि ?
- फेरसँ एकरा शब्द नेपालीमे कमल सेहो कहल जाइत अछि ।

चरण २ : हमसभ करै छी ।

- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ अपने सँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय ।
- एहि शब्द आ वाक्यके नेपाली भाषामे सेहो प्रयोग करएके अपने सँगेसँग लगबाओलजाय ।
- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तु कहिकऽ उदाहरण सेहो द सकैत अछि ।
- फेरसँ एहि चित्रके नेपालीमे कमल कहएके अपने सँगेसँग लगबाओलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू ।

- शिक्षक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्द अर्थ कहएके लगाओलजाय ।
- एहि शब्द नेपाली भाषामे सेहो कहएके लगाओलजाय ।
- चित्र देखिकऽ नाम शुद्धसँ उच्चारण करबएके कहलजाय । शब्दक अर्थ आ अनुभव सेहो बताबएके कहलजाय ।
- फेरसँ एहि चित्रके नेपालीमे कमल सेहो कहबाओलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कऽकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे एकटा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबऽसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

  ई कथिकऽ चित्र अछि ?

  चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

  ऽहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

करूणाक घर नजिक ऽकटा पोखरि अछि । पोखरिमे कमलके फूल अछि । कमलके फूल कलशपर राखल अछि । कलश केवार आगु राखल अछि । कलश घरके सोभा बढबैत अछि ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके ऽकटा वर्णन कऽकऽ सुनाऽलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल छथि ?'

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी ।

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ कहऽके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कऽलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू ।

- समूहमे आ ऽक ऽक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ मुखागर वर्णन कराओलजाय ।

नोट : ऽहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक कहऽमे कठिन रहल होऽत ओकरा फेरसँ कहऽके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी ।

- शिक्षक पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओलजाय ।

जेना :　　प्रश्न : घरक शोभा के बढ़बैत अछि ?　उत्तर : कलश ।

चरण २ : हमसभ करै छी ।

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहलजाय ।

जेना : प्रश्न : घरक शोभा के बढ़बैत अछि ? उत्तर : कलश ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछलजाय ।

जेना :　　प्रश्न : घरक शोभा के बढ़बैत अछि ?
उत्तर : कलश ।

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कएलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल स्वर वर्ण आ मात्रा /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ देखिकऽ लिखाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :

क	का	कि	की	कृ	के
....	....	....	...	...	...
....	....	....	...	...	...
कै	को	कौ	कं	कः	
....	....	....	...	...	
....	....	....	...	...	

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कएलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।

एकाई ६ : हमर स्वास्थ्य

दिन ५६ सँ ६५ धरि

/ं/ँ/ऽ/ चिन्ह आ /च/छ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हब आ प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईमे शिरबिन्दु /ं/, चन्द्रबिन्दु /ँ/, खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग आ /च/छ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यमे प्रयोग रहल चिन्हसभके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य हमर स्वास्थ्य विषयवस्तुसँ जुरल अछि। हमर स्वास्थ्यमे ब्यक्तिगत स्वास्थ्य, प्राथमिक उपचार आ सरसफाइ विषयवस्तु रहल अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) शिरबिन्दु/ं/, चन्द्रबिन्दु /ँ/, खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग आ /च/छ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके।

(ख) बुनका बुनका जोड़िकऽ शिरबिन्दु /ं/, चन्द्रबिन्दु /ँ/, खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग आ /च/छ/ मात्रा सहित ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल करएके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके।

(घ) हमर स्वास्थ्य विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठ सुनिकऽ कहएके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर कहएके।

(च) शिरबिन्दु /ं/, चन्द्रबिन्दु /ँ/, खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग आ मात्रा सहितक /च/छ/ ब्यञ्जन वर्ण लिखएके।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शब्द उच्चारण करएकाल शुद्ध आ स्पष्टसँ करलजाय ।

शब्दक उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कऽकऽ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना : /हाँ/ /स/

हाँ एकटा थपड़ी स दोसर थपड़ी

बिक्रीमा लागि होइन

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हाँस कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके सम्झाओलजाय । इ हाँस शब्दमे चन्द्रबिन्दुक / ँ/ चिन्ह लगाबएल अछि ।
- के के हाँस देखल अछि ? हाँस कथिक चिढ़इ अछि ? प्रश्न सेहो पुछलजाय आ ओकरा अर्थ बताओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीक पुछल जायः / ँ/ चन्द्रबिन्दु प्रयोग रहल कोना कोना शब्द छलैक ? हाथ उठाएके कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना : /हाँ/ /स/

हाँ एकटा थपड़ी स दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हाँस कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तेकराबाद हाँस कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ शिरबिन्दु/चन्द्रबिन्दु आ खण्डाकर (अवग्रह) चिन्ह प्रयोग रहल शब्द उच्चारण कराओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /हाँ/ /स/

हाँ एकटा थपड़ी स दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हाँस कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग रहल शब्दके ध्वनि पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : हाँस कंस कऽ आ

ह + ँ = ... क + ं = ... क + ऽ = ...

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षक बोर्डपर शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग रहल शब्द लिखिकऽ आ ओकरासभके ध्वनि सेहो उच्चारण कऽकऽ देखाओलजाय ।
- ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा जोड़िकऽ पढ़ए आ लिखबाए अभ्यास कराओलजाय । मात्रा जोड़एके लग खिड़कीपत्ती सेहो प्रयोग करलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक बोर्डपर लिखाजाय आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्हक प्रयोग रहल शब्द लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय । लिखएकालमे ओ शब्दके शुद्धसँ ध्वनि सेहो उच्चारण करबाएलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्हपर आँगुर घुमाकऽ चिन्ह पढ़ए आ लिखाबए अभ्यास कराओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्ह प्रयोग रहल शब्द लिखिकऽ ध्वनि सेहो शुद्धसँ उच्चारण करबाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ शिरबिन्दु / ं/, चन्द्रबिन्दु / ँ/ आ खण्डकार /ऽ/ चिन्ह वर्णमे प्रयोग कऽकऽ पढ़ए आ लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध कराबएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । किछु शब्दभण्डार चित्रसँ नइ कएलगेल अछि । तहन ओएह शब्दके अर्थ सुनाबए आ बुझाबएके अछि ।

किछु शब्दभण्डारक ज्ञान चित्रसँ बुझबाएके आ पाठमे रहल शब्दक अर्थ सुनाकऽ सिखाबएके अछि ।

जेना :

हाँस

आ

अंडा : धिआपुता उत्पादन करएलेल चिडैंसँ निकालल एकटा बस्तु ।

हाँस : पानि आ जमीन दुनु ठाम रहएबला घरमे पोसल चिडैं ।

एहि शब्द आ वाक्यके नेपाली भाषामे सेहो प्रयोग कऽकऽ सुनाओलजाय ।

अन्डा : धिआपुता उत्पादन गर्नका लागि पंक्षीबाट पैदा भएको एक वस्तु ।

हाँस : पानी र जमिन दुबै ठाममा बस्ने घरपालुवा पँक्षी ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय । आ बुझाबएमे बेसी कठिन रहल अवस्थामे शिक्षकक हाओभाव देखाकऽ आ विद्यार्थीक अनुभवसँ जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाकऽ नाम बताओलजाय । आ चित्राक अर्थ बुझाओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ पंक्षी किएक घरमे अछि ?
- फेरसँ एहि शब्द नेपालीमे हाँस सेहो कहल जाइत अछि ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- पाठके क्रियाकलाप तीनमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ अपन सँगेसँग कहबाओलजाय ।
- एहि शब्द आ वाक्यके नेपाली भाषामे सेहो प्रयोग कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तु कहकऽ उदाहरण सेहो देसकत अछि ।
- पाठमे रहल चित्र शिक्षक आ विद्यार्थी देखाकऽ नाम कहबाओलजाय ।
- फेरसँ एहि शब्द नेपालीमे हाँस सेहो कहल जाइत अछि ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्द अर्थ कहएके लगाओलजाय । जेना :

शिक्षक	विद्यार्थी
अंडा : धिआपुता उत्पादन करएलेल चिडैंसँ निकालल एकटा बस्तु ।	
हाँस : पानि आ जमीन दुनु ठाम रहएबला घरमे पोसल चिडैं ।	

- एहि शब्द नेपाली भाषामे हाँस सेहो कहएके लगाओलजाय ।
- चित्र देखिकऽ नाम शुद्धसँ उच्चारण करबएके कहलजाय । शब्दक अर्थ आ अनुभव सेहो बताबएके कहलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

ई कथिकऽ चित्र अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तेकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :

चाँदनी हाँस पोसने छल । हाँस गरम माँड पीबिलेलकै । हाँसके मोन खराब भऽ गेलै । हाँसके डाक्टरसे देखएलक । डाक्टर दवाई देलकै । हाँस कुदऽ नाँचऽ लगलै ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके एकटा वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल छथि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ कहएके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक कहबाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे कहबाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन करएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ मुखागर वर्णन कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़िकऽ आ वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय । तकरबाद प्रश्न आ प्रश्नके उत्तर सुनाओलजाय ।

जेना : प्रश्न : हाँस के पोसने छल ? उत्तर : चाँदनी ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्न आ प्रश्नक उत्तर सँगेसँग कहबाएलजाय ।

जेना : प्रश्न : हाँस के पोसने छल ? उत्तर : चाँदनी ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर पुछलजाय ।

जेना : प्रश्न : हाँस के पोसने छल ? उत्तर : चाँदनी ।

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कएलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

बिक्रीका लागि होइन

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल स्वर वर्ण आ मात्रा /क/का/कि/की/कु/कू /कृ/के/कै/को/कौ/कं/कः/ देखिकऽ लिखाओलजाय ।

जेना :

हाँ	कं	कऽ	चिं	छँ
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

एकाई ७ : हमर सिर्जना

दिन ६६ सँ ७५ धरि

विसङ्केतन पाठ सुरु /ज/झ/ञ/ट/ठ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हब आ प्रयोग करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईसँ पाठमे विसङ्केतन सुरु कएलगेल अछि । आब एतसँ चिन्हल वर्णक शब्द पढ़बाक अछि । एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि । /ज/झ/ञ/ट/ठ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि । शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि एकाईमे शब्द आ वाक्य हमर सिर्जनासँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि । हमर सिर्जनामे कलात्मक काज करएके विषयवस्तु राखलगेल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /ज/झ/ञ/ट/ठ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) /ज/झ/ञ/ट/ठ/ मात्रा सहित पुरा ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) हमर सिर्जनासँ सम्बन्धित पाठके विषयवस्तु पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) मात्रा सहितक /ज/झ/ञ/ट/ठ/ पुरा ब्यञ्जन वर्ण लिखएके ।

बिक्रीके लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।

- पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना : /ज/ /ग/

ज एकटा थपड़ी ग दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द जग कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- की जग देखने छी ? जगके कोन काज अछि ? प्रश्न सेहो पुछलजाय आ ओकरा अर्थ बताओलजाय ।
- तकराबाद /ज/ वर्णसँ सुरु रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

बिक्रीका लागि होइन

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना : /ज/ /ग/

ज एकटा थपड़ी ग दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द जग कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद जग के अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपढ़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /ज/ /ग/

ज एकटा थपड़ी ग दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द जग कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

ब्यञ्जन वर्णमे मात्रा जोड़िक पढ़बाबए आ लिखबाबएके अभ्यास करएके ।

जेना : ज + ` = ...

आ

एहि क्रियाकलापमे वर्ण वर्ण जोड़िकऽ शब्द बनाबएके पढाबए आ लिखाबएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

ज ग	जाँ च	जग	जाँच
.....	.....	....	....

चरण १ : हम करै छी

- सुरुमे शिक्षक वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती मिलाकऽ मात्रा जोड़िकऽ देखाओलजाय ।
- तकराबाद बोर्डपर मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखकऽ देखाबएके आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखिकऽ सिखाओलजाय ।
- जोडल तोडल शब्दके मिलाकऽ पढ़ आ लिखएके सिखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकामे आँगुर घुमाकऽ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल विसङ्केतन शब्दके जोडए आ तोडएके सिखाओलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ ब्यञ्जन वर्ण आ मात्रा जोड़िकऽ पढ़िकऽ लिखएके लगाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ जोडल तोडल शब्दके पढ़िकऽ लिखाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोड़एमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

पाठमे रहल कथा, कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र शब्द आ कोनो पाठमे शब्दक अर्थ पढ़ैत आ सुनइत कऽकऽ शब्दके ज्ञान देल अछि ।

जेना :

जुग : १२ वर्षक समय अवधि ।

काजू : तागत देबएबला एक प्रकारक फलक बिया ।

चित्र चिन्हएकेलेल कठिन आ शब्दक अर्थ बुझएके कठिन अवस्थापर शिक्षक हाओभाव आ उदाहरण सेहो दऽकऽ बुझाओलजाय ।

जग

चित्र आ कठिन शब्दक अर्थ विद्यार्थीसभके नेपाली भाषामे फेरसँ सिखाओलजाय ।

जेना :

युग : १२ वर्षक समय अवधि ।

काजू : तागत दिने एक प्रकारको फलको बिउ ।

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय । जेना :
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाकऽ नाम बताओलजाय । आ चित्राक अर्थ बुझाओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ वस्तु किएक घरमे अछि ?
- अन्तमे एहि चित्रके नेपाली भाषामे ..... कहलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओलजाय ।
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीक देखाकऽ नाम कहबाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओलजाय ।
- अन्तमे ओह शब्द आ अर्थ नेपालीमे सेहो कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्दक अर्थ कहएके लगाओलजाय ।

जेना : शिक्षक विद्यार्थी

जुग : १२ वर्षक समय अवधि ।

काज : काम

- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सके त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कहिकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे एकटा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

ई कथिकऽ चित्र अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

जेना :

- काज कीकी अछि । काजू खा कऽ गाछी जाऊ । काज कऽकऽ आऊ ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।

जेना :

- काज कीकी अछि । काजू खा कऽ गाछी जाऊ । काज कऽकऽ आऊ ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटेके बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठके शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

जेना :

- काज कीकी अछि । काजू खा कऽ गाछी जाऊ । काज कऽकऽ आऊ ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनएबाक छनि । कोनो विद्यार्थीक कहएमे कठिन रहल होएत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना : (क) खा कऽ कतऽ जाऊ ? उ त र :..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखएके अभ्यास कएलजाय ।

जेना : (क) खा कऽ कतऽ जाऊ ? उ त र :..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखएके लगाओलजाय ।

जेना : (क) खा कऽ कतऽ जाऊ ? उ त र :..... ।

बिक्रीको लागि होइन

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कएलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाओलजाय ।

जेना :

जग	जाँच	काजू
.....	.....	.....
.....	.....	.....

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कएलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।

एकाई ८ : हमर संस्कृति

दिन ७६ सँ ९० धरि

विसङ्केतन पाठ पढ़ए, लिखाए आ पाउबिन्दु /ं/ चिन्ह /ड/ढ/ण/त/ थ/द/ ध/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हए आ प्रयोग करएके

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि । आब एतसँ चिन्हल वर्णक शब्द पढ़बाक अछि । एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि । एहिमे पाउबिन्दु /ं/ आ /ड/ढ/ण/त/थ/द/ध/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि । शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य हमर सँस्कृतिसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि । हमर सँस्कृतिसँ सम्बन्धित विषयवस्तु समाबेश अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) पाउबिन्दु /ं/ आ /ड/ढ/ण/त/थ/द/ध/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) पाउबिन्दु /ं/ आ /ड/ढ/ण/त/थ/द/ध/ मात्रा सहित पुरा ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) हमर सँस्कृतिसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके पाठ पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) पाउबिन्दु /ं/ आ /ड/ढ/ण/त/थ/द/ध/ पुरा ब्यञ्जन वर्ण सहितक शब्द लिखएके ।

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिडकीपत्ती

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।

पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय ।

जेना : /घ/ /ड़ी/

घ एकटा थपडी ड़ी दोसर थपडी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द घड़ी कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकरबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके विसङ्केतन शब्द आ पाउबिन्दु चिन्ह सेहो बुझाओलजाय ।
- की घड़ीके देखने छी ? घड़ीके कोन काज अछि ? प्रश्न सेहो पुछलजाय आ ओकरा अर्थ बताओलजाय ।
- तकराबाद पाउबिन्दु ./ प्रयोग रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय ।

जेना : /घ/ /ड़ी/

घ एकटा थपडी ड़ी दोसर थपडी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द घड़ी कहकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद घड़ी कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना : /घ/ /ड़ी/

घ एकटा थपडी ड़ी दोसर थपडी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द घड़ी कहबाकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखएके अभ्यास कराओलजाय । वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ शब्दक वर्ण अलग अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओलजाय ।

सुरुमे शिक्षक वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती मिलाकऽ मात्रा जोड़िकऽ देखाओलजाय ।

जेना : ड + ् = ...

जोडल तोडल शब्दके मिलाकऽ पढ़ऽ आ लिखएके लगाओलजाय ।

जेना : घ ड़ी ड ं टा घड़ी डंटा

....

बिक्रीमे लागि छोइन

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षकक पहिलबेर बोर्डपर मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखिकऽ देखाबएके आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग कऽकऽ लिखिकऽ सिखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ विसङ्केतन शब्द पढिकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल विसङ्केतन शब्दके जोडएके आ तोडएके सिखाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके लगाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ जोडल तोडल शब्दके पढ़िकऽ लिखाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक बुनका बुनका जोड़एमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । शब्दभण्डार चित्रसँ आ ओकरा अर्थ सुनाकऽ बुझाएबाक अछि ।

जेना :

घडी

आ

छठि : सूर्य पूजाके पवनि । ढाकी : बाँसक खोइचासँ बनल वर्तन ।

अन्तमे ओह चित्र आ शब्द नेपाली भाषामे अर्थसहित बताओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- पाठमे रहल चित्र विद्यार्थीसभके देखाकऽ नाम बताओलजाय । आ चित्राक अर्थ बुझाओलजाय ।
- तकराबाद विद्यार्थीसँ पुछलजाय इ वस्तु किएक घरमे अछि ?
- फेरसँ एहि चित्रके नेपालीमे ..... कहलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओलजाय ।
- पाठमे रहल चित्र शिक्षक आ विद्यार्थी देखाकऽ नाम कहबाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ सुनाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्दक अर्थ कहएके लगाओलजाय ।

जेना : शिक्षक विद्यार्थी

छठि : सूर्य पूजाके पवनि । ढाकी : बाँसक खोइचासँ बनल वर्तन ।

- फेरसँ एहि शब्द आ अर्थ नेपालीमे कहएके लगाओलजाय ।
- चित्र देखिकऽ नाम शुद्धसँ उच्चारण करएके कहलजाय । शब्दक अर्थ आ अनुभव सेहो बताबएके कहलजाय ।

- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सके त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कहिकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे एकरा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय ।

ई कथिकऽ चित्र अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

छडी घड़ी छोडिकऽ ।
घोडा चढि आऊ ॥
आइ ठंढा अछि ।
इ गुड खाऊ ॥
आऊ टीका आऊ ।
गुड खा कऽ जाऊ ॥

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक पढ़ल पाठ ध्यान दऽकऽ सुनाबक छनि । कोनो विद्यार्थीक कहएमे कठिन रहलहो एत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखएके अभ्यास कराओलजाय । एहि चरण शिक्षक मुखागर प्रश्नक उत्तर कहिकऽ सुनाओलजाय । जेना :

(क) कथि चढ़ि आऊ ? उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखएके अभ्यास कएलजाय ।

जेना :

(क) कथि चढ़ि आऊ ? उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखएके लगाओलजाय । जेना :

(क) कथि चढ़ि आऊ ? उत्तर : ..... ।

बिक्रीको लागि होइन

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कएलजाय ।फेरसँ प्रश्नक उत्तर कहिकऽ उत्तर लिखाओलजाय ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाओलजाय ।

जेना :

गुड़	बढ़ानि	चढ़ि
.....	.....	.....
.....	.....	.....

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच कएलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।

एकाई ९ : नीक व्यवहार

दिन ९१ सँ १०५ धरि

विसङ्केतन पाठ पढ़ए, लिखाए आ /न/प/फ/ब/भ/म/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हए आ प्रयोग करएके

खण्ड १ : परिचय

एहि इकाइके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि । आब एतसँ चिन्हल वर्णक शब्द पढ़बाक अछि । एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि । एहिमे /न/प/फ/ब/भ/म/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखल गेल अछि । शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि इकाइमे रहल शब्द आ वाक्य नीक व्यवहारसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि । नीक व्यवहारमे अनुशासन, व्यक्तिगत सरसफाइ सम्बन्धि विषयवस्तु राखल गेल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) /न/प/फ/ब/भ/म/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) /न/प/फ/ब/भ/म/ मात्रा सहित पुरा ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) नीक व्यवहार विषयवस्तुसँ सम्बन्धित पाठ पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) /न/प/फ/ब/भ/म/ पुरा ब्यञ्जन वर्ण सहितक शब्द लिखएके ।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रुपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु भेल शब्द सुनाओल जाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओल जाय ।
- पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओल जाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओल जाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे भेल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओल जाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएल जाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहल जाय ।

  जेना :

  /न/ /थू/ /नी/

  न एकटा थपड़ी थू दोसर थपड़ी नी तेसर थपड़ी

सिकाने लागि होइन

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द नथूनी कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- की नथूनी देखने छी ? नथूनी कथिमे लगबै छी ? प्रश्न सेहो पुछल जाय आ ओकरा अर्थ बताओल जाय ।
- तकराबाद /न/ प्रयोग भेल दोसर शब्द की की छैक ? हाथ उठबाकऽ कहबाओल जाय ।
- ठीक शब्द कहल छैक त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओल जाय ।
- चरण २ : हमसभ करै छी ।
- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओल जाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएल जाय ।

  जेना :

  /न/ /थू/ /नी/

  न एकटा थपड़ी थू दोसर थपड़ी नी तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द नथूनी कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- तकराबाद नथूनी कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओल जाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओल जाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओल जाय ।

  जेना :

  /न/ /थू/ /नी/

  न एकटा थपड़ी थू दोसर थपड़ी नी तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द नथूनी कहकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएल जाय ।
- नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओल जाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि इकाइमे विद्यार्थीक मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखएके अभ्यास कराओल जाय । वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ शब्दक वर्ण अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओल जाय ।
- पहिलबेर वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती मिलाकऽ मात्रा जोड़िकऽ देखाओल जाय ।

  जेना :

  न + ौ = ...

  आ

बिक्रीको लागि होइन

- जोडल तोडल शब्दके मिलाकऽ पढ़ऽ आ लिखएके लगाओल जाय ।

  जेना :

  न थू नी न दी नथूनी नदी

  ....

चरण १ : हम करै छी :

- शिक्षक बोर्डपर मात्रा सहितकऽ वर्ण लिखए आ उच्चारण सेहो कऽकऽ देखाबएके ।
- वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग कऽकऽ लिखबए आ उच्चारण सेहो करएके सिखाओल जाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यानसँ सुनए आ देखाएके कहल जाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी :

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके सिखाओल जाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल विसङ्केतन शब्दके जोडएके आ तोडएके सिखाओल जाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखऽके लगाओल जाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ जोडल तोडल शब्दके पढ़िकऽ लिखाओल जाय ।

नोट : ऽहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छनि । कोनो विद्यार्थीक वर्णपत्तीसँ खिड़कीपत्ती जोड़ऽमे कठिन रहल होऽ त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओल जाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाऽके लेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र आ शब्द जोड़िकऽ, कोनो पाठमे चित्र चिन्हिकऽ आ कोनो पाठमे शब्दक अर्थ सुनाकऽ शब्दभण्डारक अभ्यास कऽल गेल अछि ।

  जेना :

  नथूनी

  आ

  पानिघट : पानि जमल जगह ।

  ठाढ़ : सिधा भऽ ऽकठाम रहनाइ ।

- अन्तमे तहन चित्र आ शब्दक अर्थ नेपाली भाषामे सेहो अनुबाद करबऽके सिखाओल जाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देल गेल शब्दक अर्थ सुनाओल जाय आ बुझाबऽमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओल जाय ।
- फेरसँ ऽहि चित्र आ शब्दक अर्थ नेपाली भाषामे सेहो कहल जाय ।
- तेकराबाद विद्यार्थीसँ पुछल जाय इ वस्तु किऽक घरमे छैक ?

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओल जाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओल जाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओल जाय ।
- पाठमे रहल चित्र शिक्षक आ विद्यार्थी देखाकऽ नाम कहबाओल जाय ।
- पाठमे देल गेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओल जाय ।
- फेरसँ नेपालीमे चित्र आ शब्दक अर्थ कहबाओल जाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एककऽ शब्दक अर्थ कहके लगाओल जाय ।

  जेना :

  शिक्षक विद्यार्थी

  पानिघट : पानि जमल जगह ।

  ठाढ़ : सिधा भऽ एकठाम रहनाइ ।

- फेरसँ नेपाली भाषामे शब्द आ अर्थ सेहो कहए लगाओल जाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नै कहऽ सके त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओल जाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओल जाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओल जाय ।
- ई कथिकऽ चित्र छैक ?
- चित्रमे केहन घटना घटल छैक ?
- एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?
- पाठके शीर्षक फेर कहल जाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओल जाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओल जाय ।

  जेना :

  इ नतूनी अछि । नतूनीके नाक छोट छै । नाकक नथुनी छोट छै । आगा चाँन देखाइ छै । नतूनी चाँन छुतै ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओल जाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओल जाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओल जाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएल जाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओल जाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओल जाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओल जाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओल जाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएल जाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओल जाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़बाओल जाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखस्के अभ्यास कराओल जाय ।

  जेना :

  (क) ककर नाक छोट छै ?

  उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखस्के अभ्यास कस्ल जाय ।

  जेना :

  (क) ककर नाक छोट छै ?

  उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखस्के लगाओल जाय ।

  जेना :

  (क) ककर नाक छोट छै ?

  उत्तर : ..... ।

बिक्रीको लागि होइन

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कस्ल जाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियाकलाप ६ : लिखाइ

- पाठमे रहल विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाओल जाय ।

  जेना :

नैना	नोखी	नून
.....	.....	.....
.....	.....	.....

एकाई १० : हाट बजार

दिन १०६ सँ १२० धरि

विसङ्केतन पाठ पढ़ए, लिखाए आ /य/र/ल/व/श/ष/स/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हए आ प्रयोग करएके

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि। आब एतसँ चिन्हल वर्णक शब्द पढ़बाक अछि। एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि। एहिमे **/य/र/ल/व/श/ष/स/** मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि। शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि। एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य हाट बजारसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि। स्थानिय उत्पादन रहल सामग्रीक किनबेच करएके विषयवस्तु राखलगेल अछि।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) **/य/र/ल/व/श/ष/स/** मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके।

(ख) **/य/र/ल/व/श/ष/स/** मात्रा सहित पुरा ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके।

(घ) स्थानिय बजार आ किनबेच सम्बन्धित विषयवस्तुके पाठ पढ़एके।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके।

(च) **/य/र/ल/व/श/ष/स/** पुरा ब्यञ्जन वर्ण सहितक शब्द लिखएके।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।

पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय । जेना :

/यु/	/व/	/क/
यु एकटा थपड़ी	व दोसर थपड़ी	क तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द युवक कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकरबाद शिक्षक विद्यार्थीसभके विसङ्केतन शब्द आ पाउबिन्दु चिन्ह सेहो बुझाओलजाय ।
- तकराबाद /यु/ प्रयोग रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

/यु/	/व/	/क/
यु एकटा थपड़ी	व दोसर थपड़ी	क तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द युवक कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद युवक कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।

जेना :

/यु/	/व/	/क/
यु एकटा थपड़ी	व दोसर थपड़ी	क तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द युवक कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखएके अभ्यास कराओलजाय । वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ शब्दक वर्ण अलग अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओलजाय ।

वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती मिलाकऽ वर्ण पढ़ए आ लिखएके अभ्यास कराओलजाय । जेना :

य + ो = ...

आ

जोडल तोडल शब्दके मिलाकऽ पढ़ए आ लिखएके लगाओलजाय । जेना :

बिक्रीको लागि होइन

यु व क	यो ग	युवक	योग
.....	.....	....	....

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षकक पहिलबेर बोर्डपर मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखकऽ देखाबएके आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखिकऽ सिखाओलजाय ।
- पहिलबेर वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती मिलाकऽ मात्रा जोड़िकऽ देखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ विसङ्केतन शब्द पड़िकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल विसङ्केतन शब्दके जोडएके आ तोडएके सिखाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू ।

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके लगाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ जोडल तोडल शब्दके पढ़िकऽ लिखाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक वर्णपत्ती आ खिडकीपत्तीके मिलाकऽ पढबैत लिखैतमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ मिलाओलजाय । आ कोना विद्यार्थीक वर्ण जोडए आ अलग अलग करिकऽ पढ़ए आ लिखएमे कठिन होए त ओकरा सेहो हाथ पकरकऽ सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र आ शब्द जोड़िकऽ, कोनो पाठमे चित्र चिन्हिकऽ, कोनो पाठमे खाली जगह भरएके आ कोनो पाठमे शब्दक अर्थ सुनाकऽ शब्दभण्डारक अभ्यास कएल गेल अछि ।

ओह शब्द नेपाली भाषामे सेहो कहलजाय । जेना :

मिलल शब्द खाली जगहमे भरू (दुकान, पएजामा, पाइ)

(क) जमुना ..... जाइत अछि ।

(ख) यदु ..... किनलक ।

(ग) दुकानदार ..... गनके लैलक ।

बिक्रीका लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- पहिलबेर शिक्षक अपनेसँ चित्रक नाम आ शब्दक अर्थ पढ़िकऽ सुनाओलजाय ।
- ओह शब्दक अर्थ सेहो वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- अन्तमे ओह शब्द आ अर्थ नेपालीमे फेरसँ कहलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओलजाय ।
- फेरसँ नेपालीमे शब्द आ अर्थ कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्दक अर्थ कहके लगाओलजाय ।
- फेरसँ नेपाली भाषामे शब्द आ अर्थ सेहो कहल लगाओलजाय ।

- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सके त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : अन्तमे कमजोर विद्यार्थीक फेरसँ शब्दक अर्थ सुनाओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

  ई कथिकऽ चित्र अछि ?

  चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

  एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

योगीकऽ योगक पोथी अछि । योगी नीक युवक छथि । हाटक दुकानमे योगक पोथी बेचैत छथि । पोथीक पाइ मायक दैत अछि । माय इ पाइके बचबैत अछि । इ पाइ आनदिन काज देतैक ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक पढ़ैत वाक्य ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक पढ़एमे कठिन रहलहो एत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखरके अभ्यास कराओलजाय

जेना :

(क) पोथीक पाइ ककरा दैत अछि ?

उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखरके अभ्यास करलजाय ।

जेना :

(क) पोथीक पाइ ककरा दैत अछि ?

उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखरके लगाओलजाय । जेना :

(क) पोथीक पाइ ककरा दैत अछि ?

उत्तर : ..... ।

बिक्रीका लागि होइन

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग करलजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

पाठमे रहल विसङ्केतन शब्द देखिकऽ लिखाओलजाय ।

जेना :

योगिक	युग	योग
.....	.....	.....
.....	.....	.....

नोट : विद्यार्थी के केना लिखि रहल अछि से घुमि घुमिकऽ जाँच करलजाय । नहि लिखिरहल विद्यार्थीक अपनेसँ हाथ पकरिकऽ लिखरके सिखाओलजाय ।

एकाई ११ : हमर देश

दिन १२१ सँ १३० धरि

विसङ्केतन पाठ पढ़ए, लिखाए आ /ह/क्ष/त्र/ज्ञ/ मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण चिन्हए आ प्रयोग करएके

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि । आब एतसँ चिन्हल वर्णक शब्द पढ़बाक अछि । एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि । एहिमे **/ह/क्ष/त्र/ज्ञ/** मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण लागल शब्द राखलगेल अछि । शिक्षकक वर्ण, शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य हमर देशसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि । राष्ट्रिय सम्पदा, राष्ट्रिय पहिचान देबएबला मैथिली सम्पदो विषयवस्तु पाठमे राखलगेल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) **/ह/क्ष/त्र/ज्ञ/** मात्रा सहितक ब्यञ्जन वर्ण सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) **/ह/क्ष/त्र/ज्ञ/** मात्रा सहित पुरा ब्यञ्जन वर्णके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) हमर देशसँ सम्बन्धित विषयवस्तुके पाठ पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) **/ह/क्ष/त्र/ज्ञ/** पुरा ब्यञ्जन वर्ण सहितक शब्द लिखएके ।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।

पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय । जेना :

/ह/ /रि/ /य/ /र/

ह एकटा थपड़ी रि दोसर थपड़ी य तेसर थपड़ी र पाँचम थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हरियर कहिकऽ पाँचिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद /ह/ प्रयोग रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

निकीका लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

/ह/ /रि/ /य/ /र/

ह एकटा थपड़ी रि दोसर थपड़ी य तेसर थपड़ी र पाँचम थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हरियर कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद हरियर कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।
- ओह शब्द उच्चारण करएकाल शिक्षक ध्यान दऽकऽ सुनलजाय । कमजोर विद्यार्थीक सुधार कऽकऽ दोबरासँ उच्चारण कराओलजाय ।

नोट : यहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कयलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- यहि एकाईमे विद्यार्थीक मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखएके अभ्यास कराओलजाय । वर्ण वर्ण जोडि॰कऽ आ शब्दक वर्ण अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओलजाय ।
- वर्णपत्ती आ खिड॰कीपत्ती प्रयोग कऽकऽ वर्ण आ मात्रा जोड॰एके वर्ण पड॰ए आ लिखबाबएके अभ्यास कराओलजाय ।
- कोनो पाठमे वर्ण आ मात्रा जोडि॰कऽ पढू आ लिखू अभ्यास अछि आ कोनो पाठमे वर्ण जोड॰एके आ अलग अलग कऽकऽ पढ॰ए आ लिखएके अभ्यास देलगेल अछि ।

जेना :

ह + ू = ...

आ

जोडल तोडल शब्दके मिलाकऽ पढ़ए आ लिखएके लगाओलजाय ।

जेना :

हर	हरदि	हर	हरदि
.....	.....	....	....

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- सुरुमे शिक्षक वर्णपत्ती आ खिड़कीपत्ती प्रयोग कऽकऽ मात्रा लगाबएके सिखाओलजाय । तहन वर्णक उच्चारण कऽकऽ सेहो सुनाओलजाय ।
- शिक्षकक बोर्डपर मात्रा लगाकऽ वर्ण लिखकऽ देखाबएके आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखिकऽ सिखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।
- शिक्षकसँगेसँग पाठमे रहल विसङ्केतन शब्दके जोडएके आ तोडएके सिखाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके लगाओलजाय ।
- अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ जोडल तोडल शब्दके पढ़िकऽ लिखाओलजाय ।

नोट : यहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक वर्ण आ मात्रा जोडयमे कठिन रहल होय त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय । उच्चारण करयमे कठिन रहल होय त ओकरा शुद्धसँ उच्चारण सेहो कराओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबायकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र चिन्हिकऽ नाम उच्चारण करबायके, कोनोमे शब्दक अर्थसँ जोड़ा मिलाबयके, कानोमे कोनोमे शब्दक अर्थ सुनाबयके अछि ।
- शब्दभण्डारकेलेल देलगेल शब्द अन्तमे नेपाली भाषामे सेहो बजाओलजाय । आ शब्दक अर्थ सेहो नेपाली भाषामे सुनाओलजाय ।

जेना :

हिमतगर : साहस रखने ब्यक्ति ।

सिपाही : देशके रक्षा करयकेलेल नियूक्त सरकारी ब्यक्ति ।

चरण १ : हम करै छी

- सुरुमे चित्र देखाकऽ ओकरा नाम कहलजाय । चित्रसँ चिन्हयमे कठिन होय त उदाहरण दऽकऽ स्पष्ट कराओलजाय ।
- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबयमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोडिकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- फेरसँ ओह शब्दक आ अर्थ नेपालीमे सेहो कहलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओलजाय ।
- फेरसँ नेपालीमे शब्द आ अर्थ कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ एक एकऽकऽ शब्दक अर्थ कहके लगाओलजाय । जेना :

शिक्षक विद्यार्थी

हिमतगर : साहस रखने ब्यक्ति ।

सिपाही : देशके रक्षा करयकेलेल नियूक्त सरकारी ब्यक्ति ।

- फेरसँ नेपाली भाषामे चित्रक नाम आ शब्दक अर्थ सेहो कहए लगाओलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कहऽ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

नोट : कमजोर विद्यार्थी पहिचान कऽकऽ सभगोटेके फेरसँ अभ्यास करएके सेहो शब्दभण्डारमे मजबुट कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

  ई कथिकऽ चित्र अछि ?

  चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

  एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।

  जेना :

  हीरा हिमतगर हवलदार अछि । हीरा होलेरी चौकीक हवलदार अछि । हीरा एक दशकसँ होलेरी चौकीमे सेवा करैत अछि । देशके जानसँ बेसि मानइत अछि । सहिदके जय देश कहिकऽ सलाम करैत अछि ।

- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन करएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक पढैत पाठके ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक शब्द उच्चारण करएमे कठिन रहल होए त ओकरा टेवा दऽकऽ शुद्धसँ उच्चारण करएके पाठ पढ़एमे सहयोग करलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी ।

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

(क) हीरा देशके कतेक मानेत अछि ?

उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी ।

शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखएके अभ्यास कएलजाय ।

जेना :

(क) हीरा देशके कतेक मानेत अछि ?

उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू ।

बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखएके लगाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :

(क) हीरा देशके कतेक मानेत अछि ?

उत्तर : ..... ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

- कोनो पाठमे अनुच्छेल देखिकऽ लिखाबएके अछि आ कोनो पाठमे ध्वनि सचेतीकरणकेलेल देलगेल शब्द सुनाएके लिखाबएके अछि ।
- क्रियाकलाप एकमे देलगेल शब्द सुनिकऽ लिखू अभ्यासमे खाली जगह अछि । शिक्षक ओह शब्द सुनाकऽ मुखागर लिखाओलजाय ।

जेना :

हर	हाँस	हिमत
.....	.....	.....
.....	.....	.....

एकाई १२ : सूचना प्रविधि

दिन १३१ सँ १४० धरि

समान आ असमान ध्वनि रहल शब्दके जोड़िकऽ अलग अलग करब आ उच्चारण करब

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे समान आ असमान ध्वनि रहल शब्दके जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ नव शब्द आ वाक्य बनएबाक अछि । आब एतसँ चिन्हल समान आ असमान ध्वनिबला शब्द जोड़िकऽ आअ लग अलग कऽकऽ पढ़बाक आ लिखबाक अछि । एहिमे पाठ पढ़िकऽ उत्तर लिखबाक अछि । एहि एकाईमे रहल शब्द आ वाक्य सूचना प्रविधिसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि । सूचना प्रविधिमे सूचना अदान प्रदानक करएके विषयवस्तु राखलगेल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) समान असमान ध्वनि रहल शब्द सुनिकऽ पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) समान असमान शब्दक ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ पढ़ए आ लिखएके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) पाठमे रहल सूचना प्रविधिक विषयवस्तु पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) समान आ असमान रहल शब्द देखिकऽ लिखएके ।

बिक्रीका लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके समान आ असमान ध्वनि रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।

पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।

दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ

तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल समान आ असमान शब्द शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय । जेना :

हाल चाल

हाल एकटा थपड़ी चाल दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हालचाल कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद समान आ असमान ध्वनि रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ आ शब्द उच्चारण करएलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

हाल चाल

हाल एकटा थपड़ी चाल दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हालचाल कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद हालचाल कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ समान आ असमान ध्वनि रहल शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय । जेना :

हाल चाल

हाल एकटा थपड़ी चाल दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द हालचाल कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ कक्षामे देखबाक छनि । कोन विद्यार्थी कोन तरहे उच्चारण कएलक आ के चुपचाप बैसल अछि । कमजोर विद्यार्थीक विशेष ध्यान दऽकऽ उच्चारण करबाओलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि एकाईमे विद्यार्थीक समान आ असमान ध्वनि रहल शब्द लिखएके अभ्यास कराओलजाय । शब्द शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओलजाय । ओह शब्द लिखएकाल शुद्धसँ उच्चारण सेहो करबाओलजाय । जेना :

हाल चाल हालचाल

....

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षकक पहिलबेर बोर्डपर समान आ असमान ध्वनि रहल शब्द लिखकऽ देखाबएके आ शब्द शब्द जोड़िकऽ आ अलग अलग कऽकऽ ध्वनि सेहो उच्चारण करैत लिखलजाय ।
- समान आ असमान रहल शब्दके मिलाकऽ पड़िकऽ लिखलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ समान आ असमान रहल शब्द पढ़ैत लिखलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ समान आ असमान ध्वनि रहल शब्द पढ़ए आ लिखएके लगाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक काज देखबाक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक समान आ असमान ध्वनि जोडएमे कठिन रहल होए त ओकरा हाथ पकरिकऽ लिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र चिन्हिकऽ नाम उच्चारण करबाएके, कोनोमे शब्दक अर्थसँ जोड़ा मिलाबएके, कानोमे कोनोमे शब्दक अर्थ सुनाबएके अछि ।
- शब्दभण्डारकेलेल देलगेल शब्द अन्तमे नेपाली भाषामे सेहो बजाओलजाय । आ शब्दक अर्थ सेहो नेपाली भाषामे सुनाओलजाय ।

जेना :

हालचाल : ब्यक्ति विशेषक अवस्था बुझनाई ।

पत्रपत्रिका : लिखितरूपे ताजा सूचना देबरुबला साधन ।

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबरुमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- फेरसँ रुहि शब्दक अर्थ नेपालीमे कहलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभके पाठमे रहल चित्र खोलिकऽ देखाओलजाय आ सँगेसँग चित्रक नाम कहबाओलजाय ।
- विद्यार्थी अपन अपन अनुभव आ घरमे रहल वस्तुक नाम कहिकऽ उदाहरण सेहो कहबाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओलजाय ।
- फेरसँ नेपालीमे शब्द अर्थ कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- शिक्षकक शब्दभण्डारमे रहल शब्द कहिकऽ विद्यार्थीसभके समूहमे आ रुक रुकऽकऽ शब्दक अर्थ कहके लगाओलजाय । जेना :

बिक्रीको लागि होइन

शिक्षक विद्यार्थी

हालचाल : ब्यक्ति विशेषक अवस्था बुझनाई ।

पत्रपत्रिका : लिखितरूपे ताजा सूचना देबरुबला साधन ।

- फेरसँ नेपाली भाषामे शब्दक अर्थ सेहो कहरु लगाओलजाय ।

नोट : अन्तिममे चित्रसभके नेपाली भाषामे कऽकऽ सेहो विद्यार्थीक सुनाओलजाय आ नेपालीमे रुकटा उच्चारण फेरसँ कराओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबरुसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

ई कथिकऽ चित्र अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

रुहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

जेना :

हमर सनेश

रेडियो नेपाल सुनु ।

नामगाम कहू ॥

हालचाल पुछु ।

खानपिन करू ॥

आगुपाछु देखू ।

देशभेष नइ बद्लु ॥

पत्रपत्रिका पढू ।

सभक समाचार जानु ॥

बिक्रीको लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढिकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढिकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी ।

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- हमर सनेश कविता पढ़ओलजाय । तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठ बुझिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

नोट : एहि चरणमे शिक्षकक घुमि घुमिकऽ विद्यार्थीक कहल बात ध्यान दऽकऽ सुनाबक छन्हि । कोनो विद्यार्थीक कहएमे कठिन रहल होएत ओकरा फेरसँ कहएके सिखाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखस्के अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

(क) किया सुनतै रेडियो ?

उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखस्के अभ्यास कस्लजाय ।

जेना :

(क) किया सुनतै रेडियो ?

उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखस्के लगाओलजाय ।

जेना :

(क) किया सुनतै रेडियो ?

उत्तर : ..... ।

बिक्रीको लागि होइन

नोट : कमजोर विद्यार्थीक विशेष सहयोग कस्लजाय । फेरसँ प्रश्न पुछिकऽ ओकर उत्तर शिक्षक आ विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

- क्रियाकलाप स्कमे देलगेल शब्द सुनिकऽ लिखू
- आ देखिकऽ अनुच्छेद लिखाओलजाय ।

जेना :

सुनिकऽ लिखाओल जाय

पत्रपत्रिका	देशभेष	गोरखापत्र
.....	.....	.....
.....	.....	.....

एकाई १३ : हमर संसार

दिन १४१ सँ १५० धरि

आधा ब्यञ्जन वर्ण /क/ख/ग/घ/ङ/च/छ/ज/झ/ञ/ट/ठ/ड/ढ/ण/त/थ/द/ध/न/ चिन्हए आ प्रयोग करएके विसङ्केतन पाठ पढ़ए, लिखाए ।

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि । आब एतसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द पढबाक आ लिखबाक अछि । एहिमे **/क/सँ /न/** आधा वर्ण रहल शब्द अछि । शिक्षकक आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि एकाईमे हमर संसारसँ जुडल विषयवस्तु रहल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) **/क/सँ /न/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्द सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।
(ख) **/क/सँ /न/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्दके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।
(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।
(घ) पाठमे रहल हमर संसारसँ जुडल विषयवस्तु पढ़एके ।
(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।
(च) **/क/सँ /न/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्द देखिकऽ आ सुनिकऽ लिखएके ।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

हमर मैथिली पोथी, मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट, अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।
- पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय । दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।

- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनऽके कहलजाय । जेना :

/चक्/	/क/	/र/चक्
एकटा थपड़ी	क दोसर थपड़ी	तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द चक्कर कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाऽलजाय ।
- तकराबाद **/क/सँ /न/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण प्रयोग रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करऽकाल थपड़ी सेहो बजबाऽलजाय । जेना :

/चक्/	/क/	/र/चक्
एकटा थपड़ी	क दोसर थपड़ी	तेसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द चक्कर कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाऽलजाय ।
- तकराबाद चक्कर कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़ऽके लगाओलजाय आ उच्चारण करऽकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय ।जेना :

/चक्/	/क/	/र/चक्
एकटा थपड़ी	क दोसर थपड़ी	र तेसर थपड़ी

बिक्रीको लागि होइन

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द चक्कर कहिकऽ चारिम थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाऽलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

एहि एकाईमे विद्यार्थीक आधा वर्ण लिखऽके अभ्यास कराओलजाय । वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ वर्ण अलग अलग कऽकऽ लिखऽके अभ्यास सेहो कराओलजाय । जेना :

चक् क र	चक्कर
.....	....

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षकक पहिलबेर बोर्डपर आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द लिखकऽ देखाओलजाय । आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग कऽकऽ पढ़िकऽ आ लिखिकऽ देखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द पढ़िकऽ लिखऽके सिखाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल विसङ्केतन शब्द पढ़िक१ लिखए्के लगाओलजाय ।

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाए्केलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र चिन्हिक१ नाम उच्चारण करबाए्के, कोनोमे शब्दक अर्थसँ जोड़ा मिलाबए्के, कानोमे कोनोमे शब्दक अर्थ सुनाबए्के अछि ।
- शब्दभण्डारकेलेल देलगेल शब्द अन्तमे नेपाली भाषामे सेहो बजाओलजाय । आ शब्दक अर्थ सेहो नेपाली भाषामे सुनाओलजाय । जेना :

सख्खर बड बेसि बाजए्बला मनुख ।
बोलक्कड चारु दिसि घुमए्के काज ।
चक्कर कोसियारसँ बनल मिठगर वस्तु ।

चरण १ : हम करै छी

- क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबए्मे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िक१ उदाहरण द१क१ बुझाओलजाय ।
- कोनो पाठमे मिलल शब्द आ शब्दक अर्थसँ जोडा मिलाबए्के अभ्यास अछि । शिक्षक ए्कटा शब्द जोड्क देखाओलजाय ।
- फेरसँ ए्हि शब्दक आ अर्थ नेपालीमे कहलजाय ।

बिक्रीका लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शब्द आ मिलल अर्थसँ आँगुर घुमाक१ अभ्यास कराओलजाय । आ कठिन शब्दक अर्थ पढ़िक१ बुझाओलजाय ।
- पाठमे देलगेल शब्द आ अर्थ फेरसँ नेपालीमे कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकामे देलगेल शब्द आ मिलल अर्थ कगजीआसँ जोड़िक१ देखाबए्के कहलजाय ।
- फेरसँ नेपाली भाषामे शब्द आ अर्थ सेहो कहए् लगाओलजाय ।
- कोनो विद्यार्थी चित्रक नाम नइ कह१ सक त ओकरासभके शिक्षक फेरसँ अपनेसँगेसँग नाम आ अर्थ कहबाओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िक१ सुनाबए्सँ पहिने पाठके चित्र देखाक१ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न क१क१ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

ई कथिक१ चित्र अछि ?

चित्रमे केहन घटना घटल अछि ? ए्हन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय । जेना :

मम्ता बड़ बोलक्कड ।
लगेलक बजारकऽ चक्कर ॥

पोथीकपी किनलक ।
किनलक सेहो सख्खर ॥

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन कएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

बिक्रीके लागि होइन

चरण १ : हम करै छी

पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखएके अभ्यास कराओलजाय । जेना :

(क) के अछि बोलक्कड ? उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखएके अभ्यास कएलजाय । जेना :

(क) के अछि बोलक्कड ? उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखएके लगाओलजाय । जेना :

(क) के अछि बोलक्कड ? उत्तर : ..... ।

क्रियालाप ६ : लिखाइ

क्रियाकलाप एकमे देलगेल शब्द सुनिकऽ लिखू । जेना :

सख्खर	बोलक्कर	कड़ही
.....	.....	.....

एकाई १४ : खेल

दिन १५१ सँ १६० धरि

आधा ब्यञ्जन वर्ण /प/फ/ब/भ/म/ /ँ /ं/ ् /न/ल/व/श/ष/ह/क्ष/ज्ञ/ चिन्हए आ प्रयोग करएके विसङ्केतन पाठ पढ़ए आ लिखाएके

खण्ड १ : परिचय

एहि एकाईके पाठमे सेहो विसङ्केतन रहल अछि । आब एतसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द पढ़बाक आ लिखबाक अछि । एहिमे **/प/सँ /ज्ञ/** आधा वर्ण रहल शब्द अछि । शिक्षकक आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द आ वाक्यके उच्चारण करब आ चिन्हब सिखएबाक अछि । एहि एकाईमे खेलसँ जुडल विषयवस्तु सेहो रहल अछि ।

खण्ड २ : उद्देश्य

(क) **/प/सँ /ज्ञ/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्द सुनिकऽ ध्वनि पहिचान आ उच्चारण करएके ।

(ख) **/प/सँ /ज्ञ/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्दके ध्वनि आ लेख्य सङ्केतसँ तालमेल मिलाकऽ शब्द पढ़एके ।

(ग) शब्दक अर्थ बुझिकऽ प्रयोग करएके ।

(घ) पाठमे रहल खेलसँ जुडल विषयवस्तु पढ़एके ।

(ङ) चित्र आ पाठमे रहल विषयवस्तुक आधारपर प्रश्नक उत्तर लिखएके ।

(च) **/प/सँ /ज्ञ/** तक आधा ब्यञ्जन वर्ण रहल शब्द देखिकऽ आ सुनिकऽ लिखएके ।

बिक्रीको लागि होइन

खण्ड ३ : शैक्षणिक सामग्री

(क) हमर मैथिली पोथी

(ख) मैथिली वर्णक कलेण्डर आ चार्ट

(ग) अक्षरपत्ती, शब्दचित्रपत्ती, खिड़कीपत्ती

खण्ड ४ : सिखाइ सहजीकरण क्रियाकलाप

क्रियाकलाप १ : ध्वनि सचेतीकरण

- अइमे सभसँ पहिने शिक्षकक मौखिक रूपे कक्षामे विद्यार्थीसभके लक्षित वर्णसँ सुरु रहल शब्द सुनाओलजाय । शुद्ध आ स्पष्टसँ शब्द उच्चारण कराओलजाय ।
- पहिलबेर शब्द उच्चारण धिरेधिरे कराओलजाय ।
- दोसरबेर गति कनेक बढ़ाओलजाय । आ
- तेसर बेर ठीक ठाक गतिमे शब्दके उच्चारण कराओलजाय ।

चरण १ : हम करै छी

- पाठमे रहल शब्द एक एक वर्ण शुद्धसँ उच्चारण कऽकऽ विद्यार्थीक सुनाओलजाय । उच्चारण करएकाल थपडी सेहो बजबाएलजाय ।
- विद्यार्थीसभके ध्यान दऽकऽ सुनएके कहलजाय । जेना :

/फ्यू/ /ज/

फ्यू एकटा थपड़ी ज दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द फ्यूज कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद /फ/ आधा ब्यञ्जन वर्ण प्रयोग रहल दोसर शब्द की की अछि ? हाथ उठबाकऽ कहबाओलजाय ।
- ठीक शब्द कहल अछि त ओकरासभके थपड़ीसँ धन्यबाद दऽकऽ मनोबल बढाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थीसभगोटे शुद्धसँ वर्ण आ शब्द उच्चारण कराओलजाय । उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाएलजाय । जेना :

/फ्यू/ /ज/

फ्यू एकटा थपड़ी ज दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द फ्यूज कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।
- तकराबाद फ्यूज कऽ अर्थ अपने सँगेसँग कहबाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके शुद्धसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल विसङ्केतन शब्द उच्चारण कऽकऽ पढ़एके लगाओलजाय आ उच्चारण करएकाल थपड़ी सेहो बजबाओलजाय । जेना :

/फ्यू/ /ज/

फ्यू एकटा थपड़ी ज दोसर थपड़ी

- ठीक ठाक गतिमे पुरा शब्द फ्यूज कहिकऽ तेसर थपड़ी (कनेक जोडसँ) बजबाएलजाय ।

क्रियाकलाप २ : लेख्य वर्ण सचेतीकरण

- एहि एकाईमे विद्यार्थीक आधा वर्ण लिखएके अभ्यास कराओलजाय । वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ वर्ण अलग अलग कऽकऽ लिखएके अभ्यास सेहो कराओलजाय । जेना :

फ्यू ज फ्यूज

....

चरण १ : हम करै छी

- शिक्षकक पहिलबेर बोर्डपर आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द लिखकऽ देखाओलजाय । आ वर्ण वर्ण जोड़िकऽ आ अलग कऽकऽ पढ़िकऽ आ लिखिकऽ देखाओलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक बोर्डपर आ विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकमे आँगुर घुमाकऽ आधा वर्ण प्रयोग रहल शब्द पढ़िकऽ लिखएके सिखाओलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभगोटे अपन अपन अभ्यास पुस्तिकामे कगजीआसँ आधा वर्ण प्रयोग रहल विसङ्केतन शब्द पढ़िकऽ लिखएके लगाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

क्रियाकलाप : ३ शब्दभण्डार

- पाठमे रहल कथा कविता आ अख्यानक बोध करबाएकेलेल शब्दभडार देलगेल अछि । कोनो पाठमे चित्र चिन्हिकऽ नाम उच्चारण करबाएके, कोनोमे शब्दक अर्थसँ जोड़ा मिलाबएके, कानोमे कोनोमे शब्दक अर्थ सुनाबएके अछि ।
- शब्दभण्डारकेलेल देलगेल शब्द अन्तमे नेपाली भाषामे सेहो बजाओलजाय । आ शब्दक अर्थ सेहो नेपाली भाषामे सुनाओलजाय । जेना :

गेन : गेनमे हावा भरिकऽ खेल खेलए जाइत अछि ।

चरण १ : हम करै छी

- शब्दभण्डारक क्रियाकलापमे देलगेल शब्दक अर्थ सुनाओलजाय आ बुझाबएमे कठिन रहल अवस्थामे किछ सरल आ विद्यार्थीक अनुभव जोड़िकऽ उदाहरण दऽकऽ बुझाओलजाय ।
- एहि एकाईक पाठमे वाक्य बनबाएके अभ्यास देलगेल अछि । उदाहरणकेलेल शिक्षक किछु शब्दक वाक्य बनाकऽ देखाओलजाय ।
- फेरसँ एहि शब्दक अर्थ नेपालीमे कहलजाय आ वाक्यमे प्रयोग सेहो नेपालीमे कएलजाय ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शब्द आ मिलल अर्थसँ आँगुर घुमाकऽ अभ्यास कराओलजाय । आ कठिन शब्दक अर्थ पढ़िकऽ बुझाओलजाय ।

- फेरसँ एहि शब्दक अर्थ नेपालीमे करबाओलजाय आ वाक्यमे प्रयोग सेहो नेपालीमे करबाएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- विद्यार्थीसभके अभ्यास पुस्तिकामे देलगेल शब्द आ मिलल अर्थ कगजीआसँ जोड़िकऽ देखाबएके कहलजाय ।
- फेरसँ एहि शब्दक अर्थ नेपालीमे कहए लगाओलजाय आ वाक्यमे प्रयोग सेहो नेपालीमे करए लगाओलजाय ।

क्रियाकलाप ४ : पठन प्रवाह

- पाठ पढ़िकऽ सुनाबएसँ पहिने पाठके चित्र देखाकऽ अनुमान कराओलजाय आ प्रश्न कऽकऽ विषयवस्तुक नजिक लाओलजाय । जेना :

  ई कथिकऽ चित्र अछि ?

  चित्रमे केहन घटना घटल अछि ?

  एहन अनुभव अहाँके किछु अछि ?

- पाठके शीर्षक फेर कहलजाय । तहिसँ विद्यार्थी अनुमानके नजिक लाओलजाय । तकराबाद विद्यार्थीक पाठ सुनाओलजाय ।

बिक्रीको लागि होइन

जेना :

पंकजके गेन खेलब नीक लगै अछि । पंकज चप्पल घरमे राखिदेलक । जुत्ता पहिरकऽ गेन खेल गेल । गेनके जोडसँ मारलक । गेन उपर छप्परपर चलिगेलै । छप्परपरसँ बिजुलीबत्तीमे लागिगेलै । बिजुलीबत्तीके फ्यूज टुटिगेलै । बाबू कहलखिन नीक जका खेलु ।

चरण १ : हम करै छी

- पहिलबेर शिक्षक धिरे धिरे पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । दोसरबेर किछु जल्दीसँ पुरा पाठ पढ़िकऽ सुनाओलजाय । आ तेसरबेर ठीक ठाक गतिमे सुनाओलजाय ।
- तकराबाद पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाएलजाय । आ विद्यार्थीसँ पुछल जाय, 'ककरा अनुमान नजिक रहल अछि ?'

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षकक सँगेसँग विद्यार्थीसभके पाठ पढ़एके लगाओलजाय । तीन बेर अपनेसँगेसँग विद्यार्थीक पढ़बाओलजाय । पहिलबेर धिरेसँ, दोसरबेर किछु जल्दीसँ आ तेसरबेर ठीक गतिमे पढ़बाओलजाय । फेर पाठके वर्णन कऽकऽ सुनाओलजाय ।
- तकराबाद फेरसँ दोहराकऽ शिक्षक आ विद्यार्थी पाठके वर्णन करएलजाय ।

चरण ३ : अहाँ करू

- समूहमे आ एक एक गोटे बेराबेरी विद्यार्थीसभके पाठक शब्द चिन्हिकऽ पढ़एके लगाओलजाय ।

क्रियाकलाप ५ : पठन बोध

चरण १ : हम करै छी ।

- पाठ फेरसँ पढ़बाओलजाय आ तकरबाद प्रश्नक उत्तर लिखएके अभ्यास कराओलजाय ।

जेना :

(क) बिजुलीबत्तीके कथि टुटिगेलै ?

उत्तर : ..... ।

चरण २ : हमसभ करै छी

- शिक्षक आ विद्यार्थी प्रश्नक उत्तर सँगेसँग लिखएके अभ्यास करलजाय । जेना :

(क) बिजुलीबत्तीके कथि टुटिगेलै ?

उत्तर : ..... ।

चरण ३ : अहाँ करू

- बेराबेरी विद्यार्थीसभ गोटेसँ प्रश्नके उत्तर लिखएके लगाओलजाय । जेना :

(क) बिजुलीबत्तीके कथि टुटिगेलै ?

उत्तर : ..... ।

- विद्यार्थीसँगेसँग कहू ।

शिक्षकको लागि होइन

क्रियालाप ६ : लिखाइ

- एकाई १४सँ स्वतन्त्र लिखाबएके अभ्यास देलगेल अछि । किछु विषयवस्तुसँ जुडल शब्द आ वाक्य आपन मोनसँ अभ्यास पुस्तिकापर लिखएके अभ्यास कराओलजाय । जेना :

खेलएबला किछु तीन सामग्रीके नाम लिखाबएके कहू :

(क) .....

(ख) .....

(ग) .....